



Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

Las instrucciones para completar el Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar están disponibles en

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y posición de la persona de contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley	Liza Zielasko Asistente al Superintendente, Servicios Educativos	liza.zielasko@svusd.org (949) 580-3241

Información general

[Una descripción del impacto que la pandemia por COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

El 13 de marzo de 2020, los fideicomisarios aprobaron el cierre de las escuelas del Distrito y una transición al aprendizaje a distancia en respuesta a la pandemia por COVID-19. Todas las escuelas permanecieron cerradas hasta el final del año académico. El 17 de julio de 2020, el gobernador Newsom anunció que todas las escuelas del condado de Orange deberían comenzar el año escolar 2020-21 utilizando únicamente el aprendizaje en línea. El gobernador Newsom hizo que esto fuera un requisito para todos los condados en la lista de monitoreo de coronavirus del estado. El 23 de julio de 2020, la Mesa Directiva aprobó el Plan de Seguridad y Apertura del Año Escolar 2020-2021. De acuerdo con la Orden ejecutiva del gobernador Newsom, SVUSD abrió todas las escuelas el 17 de agosto de 2020 en un formato de aprendizaje a distancia. El 23 de agosto de 2020, el Condado de Orange fue eliminado de la lista de seguimiento y comenzó la cronología para considerar un regreso a la instrucción en persona. El 8 de septiembre de 2020, el Condado de Orange pasó de color morado (extenso) a color rojo (sustancial) en el Plan para una economía más segura. A discreción de la Junta Educativa del SVUSD, la instrucción en persona podía comenzar el 22 de septiembre de 2020 o después. El 10 de septiembre de 2020, la Junta Educativa decidió abrir las escuelas del SVUSD para la instrucción con un modelo híbrido en persona el 29 de septiembre de 2020. La pandemia COVID-19 afectó la forma en que se le brinda educación a más de 27,000 estudiantes. Nuestros maestros tuvieron que cambiar al formato de instrucción de aprendizaje a distancia en un plazo extremadamente ajustado en la primavera de 2020. Como la instrucción dependía del uso principal de la tecnología y medios de videoconferencia, la necesidad de la capacitación profesional, el acceso a nuevos tipos de recursos y el tiempo para la planificación de las lecciones también aumentó. La variedad de herramientas de tecnología educativa y necesidades de software fue prolífica y requirió un enfoque sistemático en términos de compra, implementación y capacitación. The COVID-19 Pandemic impacted the way education is provided for over 27,000 students. Our teachers had to shift into distance learning instructional format on an extremely tight timeline in the Spring of 2020. As instruction depended on the primary use of technology and video conferencing mediums, the need for professional development, access to new types of resources, and time for lesson planning also increased. La pandemia también obligó al Distrito a considerar revisar las operaciones a la luz de todas las pautas de salud y seguridad relevantes. Todas las escuelas e instalaciones del distrito reflejan medidas de distanciamiento físico,

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

esfuerzos para mantener la salud y seguridad de todos los estudiantes y el personal, y esfuerzos para reducir la probabilidad de transmisión de la enfermedad. Todos estos factores contribuyeron al desarrollo intencional del Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar..

Participación de las partes interesadas

[Una descripción de los esfuerzos que se hicieron para solicitar aportaciones de las partes interesadas.]

El desarrollo del Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar se rige por dos factores principales: las pautas de salud y seguridad actuales y relevantes, así como las aportaciones de nuestros grupos de interés. Ofrecimos múltiples oportunidades para que las partes interesadas participaran, y tomamos medidas adicionales para recopilar comentarios de aquellos que no tenían acceso a Internet o aquellos que hablaban un idioma que no fuera el inglés. En muchos casos, los enlaces con la comunidad de las escuelas aumentaron sus esfuerzos de comunicación, especialmente porque las familias necesitaban indicar su preferencia para el modelo educativo híbrido o de aprendizaje a distancia durante el verano de 2020. Se enviaron encuestas de aportaciones en inglés y español, incluyendo el uso de las encuestas *Thought Exchange*, que estuvieron disponibles en varios idiomas. Si bien las encuestas iniciales se enviaron en abril, también solicitamos comentarios en julio y agosto, sabiendo que las decisiones de las familias estaban influenciadas por las condiciones de salud y seguridad en constante cambio. Se solicitaron aportaciones de las familias, los estudiantes y los miembros del personal.

- Estudiantes
 - Mayo 2020 - Encuesta Panorama sobre el aprendizaje a distancia - Estudiantes
- Padres de familia
 - Mayo 2020 - encuesta Panorama sobre el aprendizaje a distancia - Padres de familia
 - Julio 2020 - Encuesta para los padres de familia
 - Agosto 17-23, 2020 - Encuesta *Thought Exchange* para los padres de familia
- Personal
 - Mayo 15, 2020 - Encuesta para los maestros de primaria y nivel secundario
 - Junio 11, 2020 - Encuesta para los maestros - preferencias sobre el modelo híbrido
 - Julio 2020 - Encuesta para los maestros
 - Agosto 17-23, 2020 - Encuesta *Thought Exchange* para los maestros y el personal
 - Agosto 21-28, 2020 - Encuesta *Thought Exchange* para los asesores de instrucción, asesores académicos, y los maestros en asignación especial
- Administradores
 - Agosto 21-28, 2020 - Encuesta *Thought Exchange* para los directores

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

- Comité asesor de padres del superintendente
 - 3 de septiembre de 2020
- Comité asesor del idioma inglés del distrito
 - 3 de septiembre de 2020
- Juntas públicas del Consejo directivo
 - 10 de septiembre de 2020 - Consejo directivo - Junta regular - Audiencia pública sobre el Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar
 - 24 de septiembre de 2020 - Consejo directivo - Junta especial del consejo - Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar

[Una descripción de las opciones que se proporcionaron para la participación a distancia en las reuniones públicas y las audiencias públicas.]

De acuerdo con la Orden ejecutiva N-29-20 del gobernador, las reuniones de la Mesa Directiva se llevaron a cabo mediante teleconferencia, videoconferencia y transmisión en directo. Los miembros del público pudieron proporcionar comentarios públicos a través de un formulario de envío. Estos comentarios se le leyeron en voz alta a la Junta Educativa durante la sesión pública, de acuerdo con los estatutos de la Junta. Las reuniones de los Comités asesores de padres del Superintendente y DELAC se llevaron a cabo mediante videoconferencia de Zoom que incluyó opciones para participar también por teléfono. Se emplearon tres plataformas de encuestas, incluyendo Google Forms, Panorama Education y Thought Exchange. Las encuestas estuvieron disponibles en varios idiomas. La notificación del aviso del superintendente se le comunicó a la PTA de Saddleback Valley y a los todos los presidentes de la PTA/ PTO con invitaciones formales de la Oficina del Superintendente. Los presidentes de la PTA/PTO solicitaron información de sus juntas ejecutivas para permitir la representación completa de sus respectivas escuelas. Para las reuniones de DELAC, el Departamento de Servicios para Alumnos aprendiendo Inglés coordinó la comunicación a través de los asesores de padres bilingües/enlaces comunitarios. Los enlaces comunitarios también coordinaron con los presidentes y miembros de ELAC de su escuela para anunciar las fechas y horas de las reuniones. Los directores de las escuelas también enviaron notificaciones a los padres sobre las reuniones de DELAC. La Oficina del Asistente al Superintendente de Servicios Educativos envió una notificación de la audiencia pública sobre el Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar para publicarla en una escuela primaria, intermedia y secundaria. Las fechas y horas de las reuniones de la Junta Educativa se compartió con la comunidad en boletines electrónicos que se compartieron regularmente. Todas las agendas de la Junta se publicaron en un lugar destacado en el sitio web del distrito para facilitar el acceso.

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

[Un resumen de las aportaciones proporcionadas por los grupos interesados específicos.]

El extenso proceso de participación de las partes interesadas reveló una serie de temas consistentes de cada uno de los grupos:

- ❑ Los estudiantes compartieron sus opiniones sobre el apoyo limitado de parte de un adulto que tienen disponible en casa durante el aprendizaje a distancia. Para un gran número de estudiantes, las calificaciones son una motivación para ellos. También compartieron que mantenerse concentrados en casa era un gran desafío. Los estudiantes también vieron los beneficios de las sesiones de Zoom y pensaron que se podrían mejorar para apoyarlos en su aprendizaje.
- ❑ La preferencia de los padres por los modelos de aprendizaje (en persona, híbridos, a distancia) cambió con el tiempo. Los padres también querían asegurarse de que el distrito brindara opciones y elecciones para el modelo de aprendizaje que iba a brindar el distrito. Reconocieron que había una gama de necesidades y situaciones, en última instancia, las familias necesitaban la opción de decidir el modelo más apropiado para sus necesidades familiares individuales. Los padres también se enfocaron en las medidas de salud y seguridad y su importancia si/cuando las escuelas volvieran a abrir para los estudiantes. También comentaron sobre la necesidad de una comunicación clara y regular durante todos los aspectos de la respuesta del Distrito a la pandemia.
- ❑ El personal compartió su lucha con la rápida transición al aprendizaje a distancia. Los turnos de instrucción son preocupaciones importantes para el personal docente. También expresaron frustraciones con la tecnología para apoyar y continuar en el aprendizaje a distancia y la necesidad de superar esos desafíos. Los maestros también destacaron la novedad por la alineación de expectativas, procedimientos y tiempo en todo el sistema para ayudarlos a brindar instrucción y oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. El personal también se centró en las medidas de salud y seguridad y su importancia si las escuelas volvieran a abrir para los estudiantes. También destacaron la necesidad de brindar apoyo mental y socioemocional continuo para todos.

Aportaciones de las partes interesadas por grupo, hora, y método

❑ **Estudiantes**

❑ *Mayo 2020 - Encuesta Panorama sobre el aprendizaje a distancia - Estudiantes*

❑ Primaria

- ❑ 52% de los estudiantes respondieron que tenían un adulto en casa para ayudarles con las tareas con frecuencia o en ocasiones
- ❑ 74% de los estudiantes informaron que era bastante fácil utilizar las herramientas de aprendizaje a distancia que se proporcionaron (Google Meet, Zoom, aplicaciones de aprendizaje)
- ❑ 66% de los estudiantes habían hablado con sus amigos durante los días anteriores
- ❑ 86 % de los estudiantes respondieron que se habían esforzado mucho en su trabajo escolar en los días anteriores

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

Nivel secundario

- 58% de los estudiantes informaron que dedicaban de 3 a 5 horas al día a aprender o completar el trabajo
- 43% de los estudiantes permanecieron concentrados mientras realizaban el trabajo escolar en casa
- 26% de los estudiantes tenían a un adulto en casa que podía ayudarlos con sus tareas escolares
- 65% de los estudiantes informaron que era bastante fácil utilizar las herramientas de aprendizaje a distancia que se proporcionaron (Google Meet, Zoom, aplicaciones de aprendizaje)
- 68% de los estudiantes informaron que sus calificaciones los motivaron a esforzarse en su trabajo escolar, mientras que la participación de los padres/tutores quedó en segundo lugar como una motivación de su esfuerzo
- Ejemplos de las ideas de los estudiantes para recibir apoyo en el aprendizaje a distancia en un futuro.....
 - Ser más claro sobre las instrucciones y las expectativas
 - Proporcionar más explicaciones sobre las asignaciones
 - Verificar la comprensión y hacer más preguntas
 - Más reuniones de zoom de calidad y otras oportunidades para que los estudiantes reciban aclaraciones y hagan preguntas; los zoom en grupos pequeños son útiles
 - Menos tarea durante el aprendizaje a distancia
 - Brindar más instrucción en las matemáticas a través de videos en línea, ofrecer grupos de zoom pequeños para obtener ayudar en las matemáticas

Padres de familia

Mayo 2020 - Encuesta Panorama de aprendizaje a distancia

Padres de familia de la primaria

- 84% de los padres prefieren el modelo tradicional: instrucción en la escuela durante el día escolar
- 52% de los padres se oponen al modelo híbrido: el aprendizaje de los estudiantes a través de la instrucción en la escuela y el aprendizaje a distancia (en casa).
- 73% de los padres se oponen al aprendizaje a distancia: instrucción en el hogar a través de plataformas de aprendizaje en línea.
- Al considerar los modelos híbridos, solo dos modelos tuvieron un 40% o más de apoyo:
 - 49% de los padres prefirieron 4 días completos de instrucción en la escuela; 1 día de aprendizaje a distancia
 - 40% de los padres prefirieron 3 días completos de instrucción en la escuela; 2 días de aprendizaje a distancia
- Factores que los padres consideraron más importantes al considerar la reapertura:
 - El lavado de manos-88%

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

- Limpieza reforzada -87%
- Asientos organizados con distanciamiento social en los salones- 56%
- Horarios de recreo y almuerzo escalonados -55%
- Llegadas y salidas escalonadas - 46%
- La vacuna para el COVID-19- 42%
- Padres de familia de nivel secundario
 - 81% de los padres prefieren el modelo tradicional: instrucción en la escuela durante el día escolar
 - 57% de los padres prefieren el modelo híbrido: instrucción en la escuela y el aprendizaje a distancia (en casa)
 - 71% de los padres se oponen al aprendizaje a distancia: instrucción en casa a través de plataformas de aprendizaje en línea
 - 82% de los padres se oponen al estudio independiente
 - Al considerar los modelos híbridos, solo dos modelos tuvieron un 40% más de apoyo:
 - 49% de los padres prefirieron 4 días completos de instrucción en la escuela; 1 día de aprendizaje a distancia
 - 40% de los padres prefirieron 3 días completos de instrucción en la escuela; 2 días de aprendizaje a distancia
 - Factores que los padres consideraron más importantes al considerar la reapertura:
 - Limpieza reforzada-83%
 - El lavado de manos-77%
 - Asientos organizados con distanciamiento social en los salones- 55%
 - Llegadas y salidas escalonadas- 47%
 - Horarios de recreo y almuerzo escalonados-42%
 - La vacuna para el COVID-19- 41%
- Julio 2020 - Encuesta para los padres
 - Padres de familia de primaria (8,447 respuestas)
 - 37.9% prefirió el aprendizaje a distancia (aprendizaje 100% en línea)
 - 34.2% prefirió el aprendizaje tradicional (como era la escuela antes de la pandemia por COVID-19)
 - 28.0% prefirió el aprendizaje híbrido (una combinación de aprendizaje en persona y a distancia con clases más pequeñas y protocolos de distanciamiento social)
 - Padres de familia de las escuelas intermedias (2,257 respuestas)
 - 38.0% prefirió el aprendizaje a distancia (100% aprendizaje en línea)

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

- 32.1% prefirió el aprendizaje híbrido (combinación de aprendizaje en persona y aprendizaje a distancia con clases más pequeñas y protocolos de distanciamiento social)
- 30.0% prefirió la instrucción tradicional (como era la escuela antes de la pandemia por COVID-19)
- Padres de familia de preparatoria (4,982 respuestas)
 - 33.9% prefirió el aprendizaje a distancia (100% aprendizaje en línea)
 - 33.8% prefirió el aprendizaje híbrido (una combinación de aprendizaje en persona y a distancia con clases más pequeñas y protocolos de distanciamiento social)
 - 32.3% prefirió el aprendizaje tradicional (como era la escuela antes de la pandemia por COVID-19)
- Agosto 17-23, 2020 - Encuesta Thought Exchange para los padres de familia**
 - Padres de primaria - las 10 ideas principales (1,735 participantes, 2,548 ideas, 55,629 clasificaciones)
 - La seguridad de nuestros hijos y el personal, tanto la salud física como la salud mental.
 - Los niños pequeños de primaria necesitan concentrarse más en las habilidades de motricidad fina, tales como escribir, cortar, etc. Demasiadas actividades de dictado y desplazar objetos en línea. ¡Los niños necesitan aprender a escribir! Quizás ayudarían los paquetes impresos que se pueden recoger.
 - Mantener líneas claras de comunicación con los padres. En momentos de estrés/incertidumbre, es útil tener una comunicación clara y continua con los padres.
 - Asegúrese de que los maestros tengan la tecnología que necesitan e Internet para respaldar el aprendizaje electrónico. Si el maestro tiene video o el audio distorsionado, los niños no podrán mantener el paso.
 - Apoyo y flexibilidad para los padres y estudiantes. Es difícil para los padres que trabajan, especialmente con los estudiantes con necesidades especiales.
 - Darle información a los padres. No podemos esperar hasta unos días antes de que empiece la escuela para conocer los horarios. Los padres que trabajan deben planificar y programar con anticipación. El SVUSD debería haber publicado el horario para todos los grados sin importar la escuela. La coherencia es lo que se necesita. Todos los kínder deben tener el mismo horario.
 - Comunicación optimizada y un lugar central para las comunicaciones y las medidas de acción. Tratar de examinar numerosos correos electrónicos, aplicaciones y lugares para encontrar lo que se necesita para ayudar a un hijo no es muy eficiente.
 - Me gustaría ver instrucción y enseñanza real durante las llamadas de zoom, no una revisión de la agenda o las tareas por hacer. Los padres que trabajan no pueden complementar la enseñanza perdida de la instrucción en persona.
 - Es importante que consideremos las adaptaciones para niños con padres que trabajan tiempo completo. Los padres que



Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

trabajan tiempo completo no pueden darse el lujo de apoyar el aprendizaje, como aquellos que tienen padres que pueden quedarse en casa.

- ❑ Cuidado para los maestros: amamos a nuestros maestros y sabemos que están haciendo todo lo posible.
- ❑ Las 10 ideas principales de los padres de nivel secundario (1,185 participantes, 1,787 ideas, 46,203 clasificaciones)
 - ❑ Se necesita la continuidad de una plataforma de aprendizaje universal. Actualmente, mi senior está en 3 plataformas diferentes: Canvas, Google Classroom y Google Sites. Es difícil de administrar y sería beneficioso para la organización y el éxito del aprendizaje de los estudiantes para simplificar.
 - ❑ Se necesita la continuidad de una plataforma de aprendizaje universal. Actualmente, mi estudiante de 12vo grado está en 3 plataformas diferentes: Canvas, Google Classroom y Google Sites. Es difícil administrar, y sería beneficioso para la organización y el éxito del aprendizaje de los estudiantes con el fin de optimizar el proceso.
 - ❑ La calidad de la educación impartida de forma remota. Obviamente, debemos asegurarnos de que los niños reciban una educación de calidad, a pesar de los métodos de aprendizaje a distancia.
 - ❑ Indicaciones y comentarios claros y oportunos para los estudiantes. Agendas semanales con una descripción general de las asignaciones semanales y las fechas de entrega. Ayuda a los estudiantes con la administración del tiempo, especialmente si están en una casa con varios estudiantes y padres que trabajan en casa y que necesitan compartir el espacio.
 - ❑ Asegúrese de no dejar de lado la preparación para la admisión a la universidad. Los estudiantes de preparatoria deben estar preparados para las clases universitarias, ya que estas clases no serán más fáciles para ellos al ingresar a la universidad.
 - ❑ Comunicación: los estudiantes/padres que se comunican con los maestros/el departamento de orientación deben obtener una respuesta dentro del tiempo acordado. En una época de distanciamiento es fundamental.
 - ❑ Mantenga solo una herramienta para las tareas escolares. El año pasado, las asignaciones digitales provenían de muchos canales de comunicación: correos electrónicos, asignaciones verbales, clases de Google. Los niños se sintieron perdidos.
 - ❑ Mantener solo una herramienta para las tareas escolares. El año pasado, las asignaciones digitales provenían de muchos canales de comunicación: correos electrónicos, asignaciones verbales, google classroom. Los niños se sintieron desorientados.
 - ❑ El distrito debe proporcionarles a los maestros PPE: protectores faciales, mascarillas, barreras transparentes alrededor del escritorio. Los maestros no deberían tener que pagar por el equipo para mantenerse seguros en el lugar de trabajo.
 - ❑ Interacción en directo con los maestros. Algunas lecciones grabadas están bien, pero sin una interacción en directo con los maestros, los adolescentes pueden perder el enfoque y la responsabilidad



Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

- ❑ Los consejeros deben estar disponibles para dar asesoramiento. Los estudiantes deben sentir que pueden comunicarse con sus consejeros para obtener consejos sobre sus clases y/o la universidad.
- ❑ Enseñar como si la educación fuera esencial, porque la educación es esencial.
- ❑ Miembros de la comunidad/Otros (68 participantes, 45 ideas, 407 clasificaciones)
 - ❑ ¿Cómo podemos ayudar a los niños con la socialización ante el COVID? ¿Planean ayudarlos a interactuar con sus compañeros para que se diviertan e inyecten algo de ligereza? Uno de los mayores problemas con los que está luchando mi hija es extrañar a sus amigos. Todo se siente muy intenso, especialmente cuando se conecta en línea.
 - ❑ Lo más importante es crear un entorno de aprendizaje que sea lo menos estresante y confuso para los estudiantes. Ya es un momento difícil, confuso y estresante ya que los estudiantes están entrando en el aprendizaje en línea.
 - ❑ Métodos para involucrar efectivamente a los estudiantes en diferentes niveles de grado y con diferentes necesidades en el aprendizaje a distancia. La enseñanza no es única para todos. Los maestros deben tener la formación y las herramientas.
 - ❑ Creo que es importante proporcionar varias formas para que los estudiantes aprendan y obtengan créditos (por ejemplo, en base a proyectos, tareas, trabajo en grupo, pruebas/cuestionarios). Las formas tradicionales de calificar pueden ser difíciles para aquellos niños que no aprenden tan bien de forma remota.
 - ❑ La salud y seguridad de los estudiantes, el personal, la comunidad y las familias. Disipar la información errónea y promover recomendaciones basadas en la ciencia.
 - ❑ El éxito del estudiante en la escuela. Creo que se debe priorizar un fuerte enfoque en un modelo híbrido o a distancia para asegurarse de que los niños puedan estar bien educados pero también seguros.
 - ❑ Nuestros hijos extrañan ver a sus compañeros y maestros en persona. Especialmente los niños de primaria. Se aburren fácilmente cuando miran la computadora durante las reuniones de Zoom.
 - ❑ En estos momentos, debemos estar más unidos como sociedad y como personas para apoyar a nuestros hijos y así que se sientan más seguros de sí mismos porque para ellos es muy importante asegurar que su autoestima no decaiga ni su deseo de lograr sus sueños, sus metas y sus vidas.
 - ❑ Es difícil para los niños sentarse en reuniones de zoom todo el día. Deben dividirse en grupos pequeños. El trabajo de Google Classroom no debería ser demasiado técnico para los niños pequeños. Los padres están trabajando mientras intentan igualar este horario. Para los realmente pequeños o con dificultades, es muy difícil hacer ambas cosas en un horario preciso.
 - ❑ Más comunicación entre maestros y padres porque debido a la situación en la que vivimos es difícil para mí como madre ayudar a mis hijos. Para mí, es importante para el video la diferencia de grados que ellos [los estudiantes] no pueden

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

entender. Se frustran cuando no comprenden. Creo que necesitan más apoyo del SVUSD.

❑ El personal

❑ **Mayo 15, 2020 - Encuesta de primaria y nivel secundario. Se les preguntó a los maestros qué funcionaba, qué no funcionaba, y qué era necesario para seguir adelante.**

- ❑ La falta de un horario para todo el sistema a nivel escolar y una variedad de horarios en el hogar (los estudiantes se despiertan mucho más tarde de lo normal) afectó la participación.
- ❑ Los maestros se convirtieron en el apoyo tecnológico para los padres y estudiantes. Hubo mucho tiempo y esfuerzo en la resolución de problemas, la enseñanza de cómo maniobrar las plataformas y las críticas recibidas de los padres cuando los maestros no pudieron solucionar el problema.
- ❑ La enseñanza y el aprendizaje cambiaron fundamentalmente en el formato de aprendizaje a distancia, lo cual requirió de grandes adaptaciones, el abandono de prácticas y una curva de aprendizaje significativa para que los maestros hicieran el cambio.
- ❑ Diferenciar y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes asumió nuevos niveles de dificultad con los desafíos tecnológicos, las condiciones ambientales del hogar y los factores individuales del maestro. Apoyar a los estudiantes en tiempo real es un desafío importante.
- ❑ Los maestros están muy preocupados por las situaciones y circunstancias que enfrentan los estudiantes en casa. Reconocen que muchos factores están fuera de su control, pero estos factores están al frente de sus pensamientos e impactan su propia productividad y planificación.
- ❑ Los maestros reconocen que el apoyo para los padres es crucial y que también varía mucho.
- ❑ Los estudiantes carecen de los materiales apropiados necesarios para el aprendizaje a distancia.
- ❑ La norma de deslindar a los alumnos de cierta responsabilidad en cuanto a sus calificaciones ocasionó que los alumnos se desconectaran del aprendizaje.
- ❑ Desigualdad. Desde la conexión a Internet hasta situaciones en el hogar, este es un tema masivo que se vuelve cada vez más claro cuanto más se quedan atrás los estudiantes que no tienen los diversos apoyos que necesitan para participar plenamente en el aprendizaje.
- ❑ Para las posibles situaciones de aprendizaje a distancia en un futuro, se necesita un sistema integral de instrucción y apoyo para los padres. Los padres deben estar equipados para maniobrar a través de las plataformas, los sistemas, Zoom, etc. Será importante proporcionar a los padres las habilidades necesarias para ayudar a sus hijos con el aprendizaje, lo que podría incluir una variedad de talleres.

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

- ❑ Se necesita un sistema en toda la escuela para el tiempo de instrucción sincrónico que valore cada curso, período, nivel de grado y tiempo del maestro. Los maestros necesitan más tiempo para estar frente a los estudiantes.
- ❑ Los estudiantes necesitan libros de texto, materiales impresos y consumibles en casa para el aprendizaje a distancia. Además, las manipulativas comunes que se usan en el salón y las pizarras blancas personales también deben estar listos para distribuirlos.
- ❑ Asegúrese de que los estudiantes tengan todos los materiales relacionados con la tecnología: Chromebooks y hotspots para participar en el aprendizaje a distancia. Los estudiantes necesitan más que un teléfono celular para participar de manera efectiva en el aprendizaje a distancia.
- ❑ Considerar el plan de estudios en línea, tales como Edgenuity y/o IXL para usarlos durante el aprendizaje a distancia.
- ❑ Asegurar la responsabilidad del estudiante con el entendimiento de que algunos estudiantes pueden no estar en la situación ideal en su entorno familiar.
- ❑ Incluir tiempo para la planificación y la colaboración en la semana laboral, de modo que no invada el tiempo en familia.
- ❑ **Junio 11, 2020 - Encuesta para los maestros - Preferencias para el modelo híbrido**
 - ❑ Maestros de primaria
 - ❑ 52.8% prefirieron un modelo híbrido en donde la mitad de los estudiantes asistían presencialmente 2 días a la semana y la otra mitad asistían otros 2 días, con instrucción sincrónica y asincrónica. El quinto día podría incluir una variedad de opciones, tales como horarios de oficina, instrucción sincrónica y asincrónica para toda la clase.
 - ❑ 47.2% prefirió un modelo híbrido en el que los estudiantes asistan en sesiones separadas AM/PM con la mitad de los estudiantes asistiendo a la mañana y la mitad asistiendo a la tarde, con instrucción asincrónica que ocurre antes de la sesión de la tarde o después de la sesión de la mañana.
 - ❑ Maestros de nivel secundario
 - ❑ 54.4% prefirió un modelo híbrido en donde la mitad de los estudiantes regresa a la escuela en persona durante 2 días a la semana con un horario tradicional (asisten a los períodos 1-6 cada día), mientras que los otros estudiantes están en casa, participando en la instrucción asincrónica. Esto significaría que la mitad de los estudiantes asistirían los mismos 2 días a la semana, mientras que la otra mitad asistiría en días alternos. El quinto día podría incluir una variedad de opciones tales como horarios de oficina, instrucción sincrónica y asincrónica de toda la clase, tiempo de planificación y PLC, intervención, etc.
 - ❑ 45.6% prefirió un modelo híbrido en el que la mitad de los estudiantes regresaran a la escuela en persona durante 2 días a la semana, asistiendo a la mitad de sus clases un día (períodos 1, 3, 5) y la otra mitad de sus clases (períodos 2, 4, 6) el otro día, mientras los otros estudiantes están en casa, participando en la instrucción asincrónica. Esto significaría que la

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

mitad de los estudiantes asistirían los mismos 2 días a la semana, mientras que la otra mitad asistiría en días alternos. El quinto día podría incluir una variedad de opciones, tales como horarios de oficina, instrucción sincrónica y asincrónica con toda la clase, tiempo de planificación y PLC, intervención, etc.

❑ Julio 2020 - Encuesta para los maestros

- ❑ Respondieron 786 maestros y más de la mitad, el 55,6% de los maestros, prefieren comenzar la escuela con educación a distancia y el 30.9% prefiere un modelo híbrido, y el 13.5% quiere comenzar de manera tradicional.
- ❑ Se le pidió a los maestros que indicaran todas las áreas que les preocupaban al regresar a la escuela en persona. Las tres primeras se enumeran a continuación.
 - ❑ 75.7% indicó adherirse al distanciamiento social
 - ❑ 65.1% indicó el Equipo Personal de Protección
 - ❑ 62% indicó la disponibilidad del aerosol desinfectante

❑ Agosto 17-23, 2020 - Encuesta Thought Exchange para maestros y personal

- ❑ Las 10 ideas principales de los maestros de primaria (102 participantes, 112 ideas, 2,395 clasificaciones)
 - ❑ No hay suficiente apoyo para el maestro (es decir, tiempo para planificar, capacitar, etc.). Los maestros son los que están en las trincheras con nuestros hijos todos los días y no pueden hacer su trabajo sin el tiempo adecuado para cumplir con sus tareas.
 - ❑ La seguridad de TODOS, incluyendo los estudiantes y el personal. Aunque se ha demostrado que los niños parecen ser menos afectados por COVID 19, nuestro personal sigue siendo vulnerable.
 - ❑ Tenga en cuenta que, como maestro, todos trabajamos incansablemente para brindar una educación de calidad y compasiva. Muchos de nosotros somos padres y entendemos el tener que hacer malabares con el trabajo y la paternidad y el aislamiento y la salud mental durante esta pandemia.
 - ❑ La seguridad de la comunidad escolar debe ser de máxima prioridad.
 - ❑ El SVUSD necesita apoyar a los maestros con respecto a la capacitación de los maestros sustitutos en cuanto al aprendizaje a distancia. Cuando un maestro esté fuera, el sustituto debe saber cómo dirigir la clase en aprendizaje a distancia.
 - ❑ El SVUSD debe ofrecer capacitaciones para los padres. Las familias de los alumnos aprendiendo inglés están sufriendo este proceso y necesitan capacitación especial en persona o por Zoom con un experto en tecnología.
 - ❑ La salud de todo el personal y los estudiantes. La conclusión es que todos deben mantenerse a salvo durante estos tiempos sin precedentes. Sí, la educación de los estudiantes es la máxima prioridad, pero la salud es la número uno.
 - ❑ La salud de los estudiantes y del personal, la salud de otros miembros de la familia. Aunque a todos nos encantaría volver al aprendizaje en persona, debemos asegurarnos de que sea realmente razonable hacerlo dadas las circunstancias.

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

- ❑ Asegurar que se aborde la pérdida del aprendizaje de los estudiantes al permitir que se hagan clases más pequeñas este año. Los maestros podrán satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de mejor manera si trabajan individualmente o en grupos pequeños durante los horarios escolares modificados.
- ❑ Las 10 ideas principales de los maestros de nivel secundario (76 participantes, 88 ideas, 1,237 clasificaciones)
 - ❑ Las decisiones sobre el regreso al salón deben tener una base médica y no política. No es recomendable intentar apaciguar a todos los interesados. Existe una gran emoción sobre el aprendizaje a distancia versus el aprendizaje en clase. La decisión debe basarse estrictamente en la salud y la seguridad únicamente.
 - ❑ La seguridad y la salud del personal y los estudiantes. La buena salud es esencial.
 - ❑ Si los padres tienen inquietudes, comuníquese con el maestro y no publique sus quejas en las redes sociales. Los maestros están trabajando duro. Veo mucha negatividad en las redes sociales y me entristece. Los maestros se preocupan por el aprendizaje de sus alumnos y están haciendo todo lo posible.
 - ❑ Mantener a los estudiantes y al personal seguros. Para que no sigamos propagando el COVID.
 - ❑ Más consejeros escolares en TODOS los grados. Los estudiantes y las familias necesitarán mucho más apoyo durante COVID-19 y después. Tener más consejeros escolares ayudará a apoyar a todos de mejor manera.
 - ❑ La salud de los estudiantes y del personal. Es mejor no arriesgar la propagación de este virus que lamentar y tener que explicar por qué nos apresuramos a abrir.
 - ❑ Lo más importante es la seguridad de todos, incluyendo los adultos.
 - ❑ Necesitamos ENFOCARNOS en el aprendizaje a distancia 2.0 y asegurarnos de trabajar en ello para hacerlo bien. No tener prisa por llegar al modelo híbrido, todavía. Trabajamos de forma segura en casa, los estudiantes están sonriendo, participando y listos para empezar a trabajar. Este modelo es el mejor y es el más seguro para la enseñanza en estos momentos.
 - ❑ Dedicemos algo de tiempo a trabajar en el modelo de distancia y perfeccionarlo antes de volver a realizar cambios. Los estudiantes se están adaptando pero necesitan tiempo. No necesitamos apresurarnos para llegar al aprendizaje en persona, habrá menos enseñanza y más estrés sobre las preocupaciones de seguridad, debemos quedarnos en casa hasta que sea SEGURO
 - ❑ ¡El mantener a nuestros niños seguros! ¡Apoyo totalmente el aprendizaje a distancia hasta que podamos regresar a la escuela de manera segura! Tenemos familiares que están comprometidos y si volvemos a la escuela demasiado pronto, ¡ponemos en riesgo nuestras vidas!
- ❑ Las 10 ideas principales del personal clasificado (primaria) (74 participantes, 61 ideas, 1,273 clasificaciones)



Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

- ❑ Quién regrese y cuando regrese el personal y los estudiantes debe analizarse cuidadosa y transparentemente. La salud del personal y los estudiantes debe ser lo primero.
- ❑ Si va a ser necesario cambiar el horario del personal clasificado a medio tiempo, debe haber planes concretos sobre cuándo y cómo regresarán a tiempo completo estas personas. ¿Estarán en sus mismas escuelas? ¿Misma paga? ¿Longevidad intacta? ¿Se les pagan las vacaciones acumuladas pero los días de enfermedad se desperdician?
- ❑ ¡Mantener seguro a TODO el personal, no solo a los maestros, y a TODOS los estudiantes! ¡La cortesía, el cariño y la seguridad deben ser la prioridad número uno!
- ❑ Contratar a más maestros, NO despedirlos. ¿Cómo va a funcionar el minimizar el tamaño de la clase si se despiden a los maestros?
- ❑ Mucha gente eligió sus trabajos escolares de medio tiempo porque sus hijos estaban en la escuela. Ahora les está pidiendo a estos trabajadores de medio tiempo que vengan, en persona, pase lo que pase, a expensas de sus propios hijos, a quienes obligaron a quedarse en casa.
- ❑ A TODO el personal se le debe dar la capacidad de trabajar desde casa y se le debe dar un plan de deberes y un protocolo de seguridad cuando esté en el recinto escolar. El personal no puede tomar decisiones por su propia salud y seguridad sin conocer lo que se espera.
- ❑ La seguridad. No queremos un brote en nuestra escuela ni en nuestra comunidad.
- ❑ La seguridad es primero. ¡Preferiría que mi hijo se quedara en casa y aprendiera a distancia, que verme obligado a ir al recinto escolar cuando los casos aumentan! No quisiera que los estudiantes comenzaran a enfermarse mientras están en el recinto escolar.
- ❑ No despidan a los supervisores. ¿Quién supervisará a los estudiantes mientras que los estudiantes están tomando su descanso?
- ❑ Transparencia: Estar abiertos a la decisión de progresar con el personal y las familias.
- ❑ Las 10 ideas principales del personal clasificado (nivel secundario) (33 participantes, 27 ideas, 222 clasificaciones)
 - ❑ Encontrar formas de construir relaciones. Asignar proyectos en grupos pequeños o sesiones de discusión en grupos más pequeños para que los niños se conozcan entre sí. Durante el aprendizaje a distancia, los niños se aíslan y no tienen mucha interacción con sus compañeros.
 - ❑ Interacción entre los estudiantes. El bienestar socioemocional.
 - ❑ Se usarán mascarillas, distanciamiento social, lavado de manos y desinfectante de manos en el recinto escolar para mantener a todos seguros mientras los estudiantes regresan a tiempo completo.
 - ❑ La seguridad de los maestros y estudiantes.



Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

- ❑ Mantener al personal más informado. Estuvimos a oscuras todo el verano hasta el último minuto y tuvimos que adivinar cómo prepararnos para estar listos. No podemos planificar o ajustarnos, especialmente con menos días "en clase" con los niños si nos dejan caer los días de desarrollo profesional o no nos brinda información clave.
- ❑ Estamos muy preocupados por la salud mental y emocional de nuestros hijos. Sienten que esto es para siempre. Demasiado frustrados con demasiadas plataformas diferentes de cada maestro (debería ser universal). Además, socialmente devastados.
- ❑ Las clases en línea no proporcionan ayuda. Los padres trabajan y no pueden apoyar. Tenemos apagones de energía importantes durante las horas de aprendizaje a distancia. Coinciden las clases de zoom. Nuestro hijo merece una verdadera educación en persona, fue un estudiante con calificaciones de "A". Esto afectará toda su vida / futuro.
- ❑ La seguridad de los estudiantes. Reducir el espacio personal. Es importante frenar la propagación de COVID-19.
- ❑ ¿Cómo logran los estudiantes con un IEP o con planes 504 sus adaptaciones a través de Zoom? El éxito de los estudiantes depende de cómo se les apoye.
- ❑ A los maestros no se les dio suficiente tiempo para prepararse para la educación a distancia. Los maestros trabajan más horas que nunca.
- ❑ Personal de la oficina del distrito (23 participantes, 19 ideas, 103 clasificaciones)
 - ❑ La salud mental e instruccional. Instrucción: es posible que los estudiantes no reciban toda la atención que necesitan con el aprendizaje a distancia. Salud mental: los estudiantes están siendo aislados de sus compañeros.
 - ❑ La comunicación ha sido fantástica. ¡Sigamos así! Los empleados y los padres necesitan tranquilidad, porristas y apoyo moral. Los mensajes por video semanales o quincenales mantendrán las cosas en marcha y aumentarán la resiliencia.
 - ❑ Asegurarse de que cuando pasemos a la instrucción en persona, se haga con cuidado y no cayendo ante las presiones políticas. Nuestros estudiantes y personal son la prioridad número uno como distrito, pero también somos parte de una comunidad más amplia. No queremos contribuir al brote.
 - ❑ Los niños participan y aún pueden aprender, hacer amigos y socializar de manera efectiva. Queremos asegurarnos de que los niños no solo aprendan académicamente sino también socialmente.
 - ❑ El reconocimiento de la representación equitativa de las encuestas escolares para las opiniones de los padres y el personal para los estudiantes de educación especial en preescolar, y las opiniones de los padres y el personal de preescolar se olvidan constantemente. El PPE a este nivel es de suma importancia con una población tan vulnerable y joven
 - ❑ ¿Cómo podemos hacer que los niños vuelvan a la rutina normal en la escuela? Los niños necesitan estructura y la mayoría de los padres no están calificados para enseñar a sus hijos desde casa.



Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

- ❑ La seguridad. La prioridad número uno es el permanecer seguros.
- ❑ Exploración continua para mejorar la experiencia educativa del aprendizaje a distancia. El aprendizaje a distancia ya tiene sus limitaciones significativas. Hacer cualquier cosa para que sea una experiencia más sólida es fundamental.
- ❑ Mediante el aprendizaje a distancia, hemos obligado a los padres que trabajan a encontrar opciones de cuidado infantil de última hora y potencialmente peligrosas. ¿Realmente creemos que los niños están mejor en las casas de estos extraños con familias al azar que en su escuela con precauciones seguras?
- ❑ Necesitamos encontrar una manera para que comience el atletismo escolar. Los niños necesitan una forma de sacar su energía y la camaradería que desarrollan durante los deportes dura toda la vida.
- ❑ Augusto 21-28, 2020 - Thought Exchange de los asesores de instrucción, asesores académicos, y maestros en asignación especial
 - ❑ Proporcionar herramientas de diagnóstico basadas en los estándares para identificar brecha de aprendizajes. Eso permitiría una intervención específica
 - ❑ Revisar los programas como Edgenuity Pathblazer, donde a los estudiantes se les asigna automáticamente una ruta de aprendizaje personalizada diseñada para cerrar las brechas de aprendizaje. Es importante acelerar a los estudiantes hacia el dominio de nivel.
 - ❑ Las sesiones para grupos pequeños en zoom son clave para la instrucción e intervención en grupos pequeños. El distrito debería contratar más material didáctico para ayudar a los maestros de K-2. Las brechas de aprendizaje se pueden abordar de manera más eficiente con instrucción estructurada en grupos pequeños. Se necesitan auxiliares de instrucción para ayudar a facilitar los grupos.
 - ❑ Proporcionar programas adicionales de enriquecimiento de lectura y matemáticas basados en la investigación. Estos programas ayudarían a los estudiantes a ponerse al día si se ofrecen además de sus clases/cursos programados regularmente.
 - ❑ Primero, la pérdida de aprendizaje de acuerdo con los estándares debe identificarse en las materias básicas. Desarrollar un plan con ciclos de aprendizaje específicos. Si la base de las matemáticas o las artes del lenguaje en inglés (ELA) es inestable, será más difícil para los estudiantes construir sobre esa base.
 - ❑ En el modelo híbrido, brindar apoyo complementario en un espacio seguro como una opción para la intervención de los estudiantes. Proporcionaría una opción para que los estudiantes continúen aprendiendo en la escuela en lugar de aprender a distancia en casa durante el tiempo que no estén con el maestro.
 - ❑ Encontrar una manera de que los estudiantes vuelvan al aprendizaje en persona para abordar las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL) y brindar oportunidades cruciales de interacción y conexión. Los estudiantes prosperan de mejor manera cuando forman parte de una comunidad de aprendizaje en persona.
- ❑ Grupo de expertos (Think Tank) del SVUSD (Mayo 2020-Julio 2020)

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

- ❑ El propósito del Think Tank fue planificar y trabajar juntos para brindar información para la reapertura de nuestras escuelas. Este grupo diverso se comprometió y colaboró en la evaluación de todas las diferentes circunstancias y condiciones para reabrir de manera segura dentro de las pautas de los CDC. El Think Tank recibió información de sus miembros: estudiantes, padres, maestros, personal, líderes sindicales y administradores. Proporcionaron comentarios sobre los 3 modelos que hemos considerado; el aprendizaje tradicional, el aprendizaje híbrido y el aprendizaje a distancia. Estuvieron representados muchos grupos diferentes; todos los grados, los alumnos aprendiendo inglés, los alumnos de educación especial, VAPA y muchas clasificaciones laborales diferentes. Sus aportaciones sobre los tres modelos están ayudando a la creación de nuestros planes de reapertura de una manera que mejor apoye a los estudiantes y al personal con el aprendizaje en entornos seguros.

❑ **Administradores**

❑ Augusto 21-28, 2020 - Thought Exchange de los directores de K-12 - Las 10 ideas principales

- ❑ Intervención en grupos pequeños: considerar financiar el programa de intervención en lectura. Los estudiantes con una pérdida significativa de aprendizaje necesitan instrucción en grupos pequeños específicos, además de instrucción regular en grupos pequeños dentro del salón de clases.
- ❑ Un verdadero plan de implementación de Nivel 2 y Nivel 3 para el nivel de primaria. Necesitamos un programa para apoyar a los estudiantes que están al menos 2 años por debajo del nivel de grado, y apoyo dedicado para las intervenciones en el nivel de primaria.
- ❑ La primaria necesita una estructura de equipo de apoyo similar a la secundaria. Existe la necesidad de apoyo lingüístico específico más allá de ELD, asesoramiento de tiempo completo, orientación para los padres y más personal de apoyo.
- ❑ Evaluar a los estudiantes para saber en dónde se encuentra la pérdida.
- ❑ Capacitación profesional enfocada para todo el personal que trabaja directamente con los estudiantes. Hay muchos niños que necesitan algún tipo de ayuda. Necesitamos poder identificar a estos niños. Necesitamos ayuda para saber qué buscar.
- ❑ Un maestro de intervención para ayudar con las brechas de aprendizaje durante la jornada escolar. Apoyo de intervención asincrónica para que los estudiantes lo utilicen en casa, lo que permitirá a los padres apoyar a sus hijos también en casa.
- ❑ Los grupos pequeños de Nivel II fuera del horario escolar, los grupos pequeños de 4 o 5 ayudarán a los maestros a abordar la pérdida de las habilidades fundamentales.
- ❑ El grupo de trabajo del distrito se centró en los estudiantes sin hogar o cercanos a los estudiantes sin hogar. Mucha gente ha perdido su trabajo. Algunos ya han perdido su hogar, otros están a punto de perder su hogar. Esto ejerce presión sobre los niños.

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

- ❑ Definitivamente necesitamos considerar la escuela de verano y otras opciones de recuperación de créditos en la escuela, para que los estudiantes tengan la oportunidad de mejorar las brechas de aprendizaje. Para recuperar el tiempo perdido desde marzo y el comienzo de nuestro año escolar 2020-2021.
- ❑ Intervención - identificar a aquellos que necesitan ayuda.
- ❑ **Comité asesor de padres del Superintendente - Septiembre 3, 2020**
 - ❑ Los padres expresaron su frustración porque los estudiantes tienen múltiples sistemas de gestión del aprendizaje (Google Classroom, Canvas o Power School). En el nivel secundario, los estudiantes luchan por maniobrar a través de qué plataforma utilizan sus diversos maestros. Los padres compartieron que apreciaron el comienzo a las 10 de la mañana en el nivel secundario actualmente en el aprendizaje a distancia. Los padres también compartieron la necesidad de apoyo adicional sobre el uso de varias herramientas de tecnología educativa (por ejemplo, Canvas, Seesaw, Google Apps) que usan sus estudiantes. Los padres estaban muy preocupados porque no había consejeros dedicados a apoyar a las escuelas primarias que no pertenecen al Título I. Los padres también preguntaron sobre la norma en cuanto al uso de mascarillas cuando los estudiantes regresan al recinto escolar. Los padres también compartieron que les gustaría ver una mayor interacción y participación con los maestros/estudiantes en el nivel secundario. Los padres apreciaron los programas i-Ready e IXL y las intervenciones planificadas para abordar la pérdida de aprendizaje.
- ❑ **Comité asesor del idioma inglés del Distrito - Septiembre 3, 2020**
 - ❑ Los miembros de DELAC compartieron la preocupación por el apoyo tecnológico para los padres. Muchos padres tienen una capacidad limitada para respaldar la variedad de herramientas de tecnología educativa que utilizan los estudiantes. También mencionaron un sistema de apoyo para cuando los padres no puedan ayudar a sus hijos con el contenido o el aprendizaje. Mientras hablaban de salud mental, los miembros compartieron lo importante que es aumentar el apoyo de salud mental disponible para los estudiantes porque esta pandemia ha sido muy difícil para muchas familias. Los miembros también compartieron la necesidad de aumentar el apoyo bilingüe disponible para los padres, especialmente los consejeros bilingües. Los miembros compartieron que era difícil contratar consejeros a través de un traductor cuando los problemas son delicados. Los miembros hicieron varias preguntas sobre el modelo híbrido y los planes para la reapertura de las escuelas.
- ❑ **Junta Educativa, Audiencia Pública - Septiembre 10, 2020**
 - ❑ Durante los comentarios públicos, la Junta Educativa recibió un artículo escrito para la audiencia. El padre compartió lo positivo que fue para los estudiantes de secundaria el comienzo a las 10 am durante el aprendizaje a distancia 2.0. El padre también compartió la frustración por los múltiples sistemas de gestión del aprendizaje utilizados. Es difícil para los estudiantes y los padres maniobrar a través de la variedad de plataformas. El padre compartió que la dificultad aumenta la ansiedad y el estrés que sienten los estudiantes porque tienen que buscar en diferentes sistemas y áreas para ver las fechas de entrega, asignaciones e incluso formas de comunicarse con los maestros. Este es un desafío para que los estudiantes se mantengan organizados con todas las diferentes posibilidades y

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

sistemas en los que deben participar. El padre también compartió la necesidad de una explicación adicional de los códigos de ausencia y garantizar la coherencia del distrito en todas las escuelas. Finalmente, el padre compartió que todas las escuelas necesitan apoyo de consejería y, por lo tanto, las necesidades de las escuelas que no pertenecen al Título I deben abordarse ya que todos los estudiantes y escuelas merecen el apoyo.

[Una descripción de los aspectos del Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas.]

❑ **Padres de familia**

- ❑ **Prioridad absoluta de la salud y seguridad.** Los componentes sobre las mascarillas, los protocolos de limpieza y el procesos de desinfección están impulsados por una gran atención a la seguridad. Hay varias secciones clave del Plan para la Continuidad del Aprendizaje que abordarán todos los procedimientos y protocolos de seguridad para que los estudiantes regresen al recinto escolar, y toda la preparación para ese momento. Solo cuando las pautas lo permitan, las actividades de los estudiantes, incluyendo los deportes, se implementarán gradualmente según lo requieran las condiciones de salud y seguridad.
- ❑ **Elección de los padres.** Dado que los padres han solicitado constantemente que puedan elegir modelos en cuanto a la capacidad que sus hijos regresarían al recintos. Todos los padres tienen la opción de elegir entre un modelo híbrido o una opción solo en línea en su escuela de residencia/escuela regional, dependiendo de la inscripción. Los padres también pueden elegir la inscripción en la Academia Virtual de SVUSD como otra opción solo en línea. Una vez que la crisis de salud alcance un punto de estabilidad, se introducirán opciones tales como el regreso a la instrucción tradicional (pandemia anterior a COVID).
- ❑ **Expectativas claras.** Las expectativas para el aprendizaje a distancia 2.0 crean expectativas claras y consistentes para el programa de instrucción. Esto incluye cumplir con los requisitos de los minutos de instrucción, según lo determinado por el código educativo, los horarios para las videoconferencias en directo con los estudiantes, así como la selección de uno de los tres sistemas de gestión de aprendizaje. Además, las expectativas de aprendizaje varían entre el nivel de primaria y secundaria, por lo que la comunicación se adaptó a los grupos específicos para permitirle a los padres tomar decisiones informadas. También se ha implementado una mayor instrucción y expectativas, incluyendo la asistencia y el método de registro de las calificaciones.
- ❑ **Reapertura escolar.** En este momento, cualquier plan de reapertura se guiará por las reglas y regulaciones establecidas por el Departamento de Salud Pública de California y la Agencia de Salud del Condado de Orange. La Mesa Directiva sólo permitirá la reapertura de las escuelas del SVUSD con la aprobación de esas agencias. El Plan del Gobernador para una Economía más Segura y el nuevo marco escalonado guiarán la toma de decisiones de la Mesa Directiva.

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

- ❑ **Horarios.** Tanto las escuelas primarias como las secundarias han desarrollado horarios claros para el inicio y el final del día escolar. Estos calendarios permiten que los estudiantes tengan descansos y almuercen. También les permite a los maestros seguir un horario establecido para la interacción en directo durante el aprendizaje a distancia y agrupaciones flexibles durante todo el día para intervenciones específicas.
- ❑ **Apoyo académico.** En el nivel secundario, todas las escuelas tienen tiempo estructurado por la tarde para que los estudiantes reciban el apoyo académico adicional y la orientación que necesitan. Cada escuela ha desarrollado horarios específicos para garantizar que los estudiantes no sean programados dos veces por diferentes maestros y que cada curso reciba la misma cantidad de tiempo.
- ❑ **Apoyo de los consejeros.** Todos los grupos de padres enfatizaron la importancia de que los consejeros apoyen la salud mental y las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Como resultado, se agregarán consejeros adicionales a nivel de primaria para extender el apoyo de consejería más allá de las escuelas primarias de Título I.

❑ Maestros y el personal

- ❑ **Prioridad absoluta de la salud y seguridad.** Los componentes sobre las mascarillas, los protocolos de limpieza y los procesos de desinfección están impulsados por una gran atención a la seguridad. Hay varias secciones clave del Plan para la Continuidad del Aprendizaje que abordarán todos los procedimientos y protocolos de seguridad para que los estudiantes regresen al recinto y toda la preparación para ese tiempo. Solo cuando las pautas lo permitan, las actividades de los estudiantes, incluyendo los deportes, se implementarán gradualmente según lo requieran las condiciones de salud y seguridad.
- ❑ **Capacitación profesional.** Durante el verano de 2020, la División de Servicios Educativos desarrolló varios módulos para las mejores prácticas durante la educación a distancia. Los temas incluidos en estas sesiones de desarrollo profesional tomaron en consideración los elementos únicos del aprendizaje virtual, como la construcción de una comunidad, el diseño universal para el aprendizaje, la pedagogía y la práctica, la estructura con flexibilidad, la evaluación y los mitos y hechos que rodean el aprendizaje a distancia.
- ❑ **Desarrollo del plan de estudios.** Un equipo de maestros del plan de estudios de primaria desarrolló todo un marco, ritmo y lecciones semanales para que los maestros las utilicen. Fue desarrollado para incluir un modelo de aprendizaje híbrido o a distancia. En el nivel secundario, un comité de maestros desarrolló lecciones de los primeros 10 días en áreas de contenido específico (inglés, matemáticas, idiomas del mundo, estudios sociales, educación vocacional) sobre las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes en el aprendizaje a distancia. Esto incluyó una introducción a las plataformas digitales comunes y las herramientas de instrucción digitales que se utilizarían en el aprendizaje a distancia o en el modelo híbrido. Hay planes en marcha para el desarrollo de lecciones designadas de Desarrollo del idioma inglés (ELD) para apoyar las necesidades lingüísticas de los alumnos aprendiendo inglés.



Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

- ❑ **Asistencia escolar y participación de los estudiantes.** Durante el aprendizaje a distancia de emergencia en la primavera, se enmendaron las normas de asistencia y calificaciones, todo con buena intención pero con varias consecuencias no deseadas que afectaron la motivación y participación de los estudiantes. Para el 2020-2021, el SVUSD volvió a las prácticas de calificación tradicionales y las normas de asistencia de los estudiantes.
- ❑ **Recursos.** El SVUSD ha decidido comprar la licencia profesional de Seesaw, i-Ready, IXL, Formative y otros programas educativos adicionales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Las plataformas i-Ready e IXL serán un componente fundamental del plan del Distrito para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y avanzar con un sistema de apoyo de varios niveles.

La continuidad del aprendizaje

Ofertas de la instrucción en persona

[Una descripción de las acciones que tomará la LEA para ofrecer instrucción en el salón siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de las escuelas en el año escolar 2019-2020, o que tengan un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

PROTOCOLOS DE SALUD Y SEGURIDAD

Para poder abrir de manera segura todas las escuelas del SVUSD, se han instalado o proporcionado los siguientes suministros y equipo de protección: separadores de oficina de plexiglás; pasillos direccionales, al menos un rociador de desinfectante electrostático, letreros con mensajes adicionales y calcomanías en el piso, y termómetros instalados en cada salón de clases y en las entradas del recinto escolar. Todas las escuelas tienen mascarillas de tela (para niños y adultos), mascarillas desechables (para niños y adultos), guantes, desinfectante para manos, separadores de escritorio para los estudiantes, protectores faciales, toallitas desinfectantes y termómetros. Cada escuela tiene una gran cantidad de estas mascarillas para proporcionarle a cada estudiante y miembro del personal si aún no tienen la suya.

De acuerdo con la Guía del Departamento de Salud Pública de California para cubrirse el rostro, los estudiantes deben utilizar las cubiertas faciales: mientras están en el salón de clases; mientras esperan para entrar al recinto; mientras estén en la propiedad de la escuela (excepto cuando coman o beban); al salir de la escuela; mientras están en el autobús. El equipo de protección personal (PPE) se ha asegurado y se le proporcionará al personal y a los estudiantes. Los estudiantes y el personal recibirán mascarillas de tela reutilizables y se espera que las usen a diario. Se permitirán cubiertas faciales personales de acuerdo con la norma del código de vestimenta. Los maestros y los miembros del personal identificados recibirán un protector facial reutilizable. No se recomienda el uso de guantes por parte de los estudiantes o el personal, con la excepción de aquellos que realizan limpieza, primeros auxilios o servicio de comida.

Protocolos de salud y seguridad en el recinto escolar y en el salón. El distanciamiento social limitará la propagación del virus. Las escuelas harán todo lo posible para: restringir a los visitantes no esenciales, los voluntarios y las actividades que involucren a otros grupos. Limitar las actividades de grupo siempre que sea posible. Organizar el espacio del salón para quitar los muebles que no sean esenciales, permitiendo el máximo espacio para los estudiantes y el personal. Organizar los escritorios de los estudiantes para que estén orientados en la misma dirección (en lugar de uno al lado de otro) y mantener la distancia física. Designar rutas de entrada y salida durante los tiempos de transición, según sea posible. Las medidas de seguridad adicionales del SVUSD incluyen capacitación para el personal y los estudiantes, el requisito de cubrirse la cara, verificar la temperatura, equipo de limpieza especializado, barreras transparentes entre el personal y el público en áreas de alto tráfico, protectores de escritorio de plástico transparente para todos los estudiantes, desinfectante de manos disponible, accesibilidad a PPE para los estudiantes y el personal, modificaciones a

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

los protocolos de almuerzo y recreo/descanso, señalamientos visibles con respecto a las medidas de seguridad y horarios escalonados para ir al baño/lavarse las manos.

Pruebas y reporte de las pruebas de COVID-19

Se desarrolló una tabla de escenarios de COVID-19 muy detallada y se utilizará para garantizar un proceso claro para tratar los casos sospechados. Cuando la escuela o la oficina del distrito reciba información sobre un empleado o estudiante que dé positivo por COVID-19, se tomarán los siguientes pasos: el administrador de la escuela (si se da en la escuela) o el representante de recursos humanos (si se da a nivel de la oficina del distrito) completa el formulario de información de respuesta positiva de COVID. El administrador se pondrá en contacto con el equipo de respuesta de COVID-19 de SVUSD. El equipo de respuesta de COVID-19 del SVUSD se comunica con la Agencia de Salud del Condado de Orange (OCHCA) para obtener orientación. El Distrito sigue la guía de OCHCA con respecto a la notificación y la necesidad de poner en cuarentena a las personas. Si se requiere notificación, el Distrito enviará información a los afectados. Si es requerido por OCHCA, el salón de clases o la escuela puede cerrarse con un cambio al aprendizaje remoto hasta que se permita que la clase o la escuela regrese, según la guía de OCHCA.

Si un miembro del personal o un estudiante se enferma durante el día escolar, se tomarán los siguientes pasos: se llevará a la persona enferma a la “sala de aislamiento” que está separada de la oficina de salud. Se evaluarán la temperatura y los síntomas. Los miembros del personal que toman la temperatura y los síntomas deben usar mascarilla, guantes, gafas o anteojos. Se notificará a los padres del estudiante para que lo recojan. Si los padres no responden o no llegan y los síntomas empeoran, se llamará al 911. Se enviará a casa a los miembros del personal. Si está demasiado enfermo para conducir, se llamará al 911. Se evacuará el salón o el área afectada y se dejará desocupada durante 24 horas antes de desinfectarla. Se notificará al personal de conserjería de los casos potenciales para desinfectar adecuadamente las áreas impactadas. Se recomienda que los estudiantes y el personal en contacto cercano y prolongado con la persona afectada se aislen hasta que se entreguen los resultados de una prueba.

La seguridad de los empleados y los estudiantes es la prioridad número uno del SVUSD. Para reabrir, las escuelas se limpiaron y desinfectaron por completo y el SVUSD seguirá cumpliendo con todas las precauciones de seguridad necesarias. Además de la limpieza profunda de la oficina y la escuela antes de que los empleados y los estudiantes regresen, los pasos de limpieza descritos se implementarán de forma rutinaria para desinfectar: las áreas de alto tráfico en todos los recintos escolares se limpiarán a fondo todos los días. Limpiar y desinfectar las superficies que se tocan con frecuencia en los recintos escolares, tales como las manijas de las puertas, durante la jornada escolar y laboral. El equipo del patio de recreo y los objetos compartidos serán limitados. El equipo compartido transferido entre los estudiantes y/o el personal se limpiará y desinfectará con regularidad. Las escuelas colocarán letreros en los lugares de trabajo y áreas comunes enfatizando las medidas básicas de prevención de infecciones, incluyendo letreros de lavado de manos en los baños. Las escuelas y los lugares de trabajo mantendrán suministros adecuados para apoyar los comportamientos de higiene saludable. Los productos de limpieza y desinfectantes se alinean con la lista aprobada por la Agencia de Protección



Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

Ambiental. Los conserjes seguirán las instrucciones del producto y los requisitos de Cal/OSHA, incluyendo la ventilación adecuada durante la limpieza y desinfección.



Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

PRIMARIAS

El modelo híbrido para los estudiantes de primaria será con instrucción en el recinto, instrucción en persona 5 días a la semana, durante dos horas y media por día, en sesiones AM o PM. El aprendizaje asincrónico será durante la sesión AM o PM cuando los estudiantes no están físicamente en la escuela. Durante el aprendizaje híbrido, los estudiantes asistirán a la escuela todos los días durante 2 horas y 30 minutos con su maestro de clase, seguido de instrucción asincrónica durante los minutos de instrucción restantes requeridos por el código de educación. Con el fin de apoyar la instrucción, tanto híbrida como a distancia, se contrataron maestros adicionales. El SVUSD harán adaptaciones para todos los estudiantes cuyas familias eligieron regresar a la instrucción en persona. Los estudiantes de educación especial pasarán más tiempo físicamente en la escuela que los estudiantes de educación general. Las evaluaciones formativas se han desarrollado e incorporado en el alcance y la secuencia de cada área temática. SVUSD compró i-Ready para ayudar en las evaluaciones formativas y sumativas para identificar y abordar las brechas de aprendizaje. Además, cada estudiante completará una tarea de ejecución de escritura argumentativa utilizando contenido científico. Las evaluaciones de diagnóstico de artes del lenguaje y matemáticas de i-Ready se administrarán tres veces durante el año escolar. Después de la primera y segunda evaluación, los maestros identificarán a los estudiantes con una escala de arriba del nivel, dentro del nivel y por debajo del nivel de grado para determinar un plan de instrucción apropiado. Los planes de intervención se ejecutarán durante seis a ocho semanas. Mediante el uso de la evaluación i-Ready para determinar los niveles y el progreso de los estudiantes en artes del lenguaje y matemáticas, los estudiantes se agruparán de acuerdo con los resultados para una intervención específica. Los estudiantes también tendrán la capacidad de acelerar su progreso en los estándares más allá de sus niveles de grado actuales. Se proporcionará desarrollo profesional adicional a los maestros para maximizar el uso de estos datos y planificar la instrucción. A las escuelas primarias de Título I del SVUSD se les han asignado dos consejeros de salud mental dedicados específicamente a atender las necesidades sociales, emocionales y académicas únicas de sus escuelas. Todas las escuelas primarias tienen acceso a Second Step, un programa de apoyo socioemocional con lecciones específicas para cada nivel de grado. Estas lecciones están integradas en las guías semanales para mantener el paso.

NIVEL SECUNDARIO

El modelo híbrido para los estudiantes de nivel secundario será con instrucción en el recinto, instrucción presencial dos días a la semana durante aproximadamente cuatro horas. El tamaño de las clases presenciales se reduce en un 50%, por lo que los estudiantes se dividen en dos grupos, A o B. El modelo será con aprendizaje sincrónico mixto, por lo que los estudiantes físicamente en el salón se unirán mediante plataformas tecnológicas con el grupo opuesto (A o B) y todos los alumnos que hayan optado por la educación a distancia 100% del tiempo. Durante el aprendizaje híbrido, los estudiantes asistirán a clases en persona dos veces por semana y de forma remota tres veces por semana. Mientras estén en persona, los estudiantes tendrán entre 160 y 220 minutos de instrucción con su maestro de salón, según su horario de clases. La instrucción asincrónica representará el resto



Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

de los minutos de instrucción requeridos por el código de educación con el tiempo designado incorporado para el apoyo académico. Es posible que el SVUSD necesite contratar personal adicional para adaptarse a las necesidades de nuestros maestros actuales con el cambio entre el aprendizaje híbrido y a distancia. El SVUSD podrá hacer adaptaciones a todos los estudiantes cuyas familias elijan regresar a la instrucción en persona. Algunos estudiantes con necesidades especiales pasarán más tiempo aprendiendo en persona en la escuela. Las evaluaciones formativas son desarrolladas e implementadas por equipos de nivel de asignatura y se incorporan al alcance y secuencia de cada área de asignatura. SVUSD compró IXL Learning, un programa diseñado para proporcionar datos de diagnóstico y seguimiento del progreso que se utilizarán para ayudar en las evaluaciones formativas y sumativas en el área de artes del lenguaje (ELA) y matemáticas. También ayudará a identificar y abordar las brechas de aprendizaje de los estudiantes. Todos los estudiantes de nivel secundario completarán tareas de desempeño escritas en ELA, ciencias sociales y ciencias. Los estudiantes de secundaria también completarán al menos una evaluación de referencia o un bloque de evaluación provisional en matemáticas. La evaluación de diagnóstico inicial de IXL Learning se administrará durante las primeras seis semanas de clases para identificar las necesidades y las brechas de aprendizaje de los estudiantes. Los maestros revisarán los resultados para identificar a los estudiantes con una escala de por arriba del nivel, dentro del nivel y por debajo del nivel de grado para determinar el plan de instrucción apropiado. Los maestros abordarán las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en clase y/o durante el tiempo de apoyo académico ofrecido dentro del horario escolar cuatro días a la semana. Mediante el uso del diagnóstico de IXL Learning, se determinarán los niveles de los estudiantes en ELA y matemáticas, con un enfoque específico en los estándares esenciales. Los estudiantes se agruparán de acuerdo con los resultados para una intervención específica a través de intervenciones en clase y tiempo de apoyo académico. Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros para maximizar el uso de estos datos y planificar la instrucción. Además, cada equipo de asignaturas de nivel de grado trabajará a través de un ciclo de investigación donde los datos de los estudiantes se utilizan para informar la instrucción, volver a enseñar y luego reevaluar a los estudiantes para medir el dominio de los estándares esenciales. Nuestro plan de re-participación de los estudiantes incluye pasos de acción específicos que deben seguir las escuelas cuando los estudiantes no cumplen con el requisito de asistencia semanal. Los consejeros escolares coordinarán un plan de intervención integral cuando un estudiante haya sido identificado como en riesgo a través del proceso SST. Los consejeros colaborarán con los maestros para identificar las barreras para el éxito de cada estudiante, determinar las intervenciones apropiadas y los recursos necesarios para mejorar los resultados y luego monitorear el progreso del estudiante. Los consejeros ofrecen asesoramiento individual y en grupos pequeños y brindan intervenciones específicas, como manejo del estrés, desarrollo de habilidades organizativas y de tiempo, y apoyo socioemocional. Los estudiantes que experimenten preocupaciones socioemocionales importantes serán referidos al programa de consejería de salud mental del distrito para un apoyo individualizado más intensivo. Se ha desarrollado un sitio de recursos para maestros de secundaria que incluye lecciones de aprendizaje socioemocional que los maestros pueden integrar en la planificación de sus lecciones. Los sitios secundarios que han implementado de manera efectiva Intervenciones y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS) también proporcionarán orientación para prácticas de conducta inclusivas a nivel de salón y de sitio. Las revisiones recientes en nuestro organigrama de consejería también exigen que los consejeros escolares brinden apoyo integral a los estudiantes cuando sean necesarias intervenciones de aprendizaje académico, conductual y socioemocional.



Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

Educación Especial

Los estudiantes de educación especial inscritos en programación especializada (los programas de preescolar de La Tierra, Autismo, Fundamental, TBIC elemental y Transición de adultos) asistirán a un programa tradicional de día completo cuando regrese la programación en la escuela. Los estudiantes de educación especial que reciben Instrucción Académica Especializada (SAI) en un entorno Fundamental (Leve/Moderado) recibirán los servicios en la mayor medida posible de acuerdo con el IEP del estudiante. Para los estudiantes de primaria inscritos en el programa de educación general, los servicios de extracción de SAI se brindarán durante la sesión de educación no general. Los estudiantes de nivel secundario inscritos en cursos básicos seguirán su horario híbrido y el apoyo del Centro de aprendizaje en persona estará disponible durante los períodos no programados. Los servicios de instrucción designados (DIS) se proporcionarán en la mayor medida posible, ya sea en persona o virtualmente.

Programa especializado de la primaria (Moderado/Severo):

Modelo especializado híbrido de la primaria: Cuando se permita regresar al aprendizaje en persona, todos nuestros programas especializados (Fundamental, Autismo y TBIC) regresarán alineados con su horario de programa completo. Los estudiantes asistirán a un día escolar completo, 5 días a la semana. Los servicios DIS se brindarán de acuerdo con el IEP.

Programa Fundamental de la primaria (Leve/Moderado):

Modelo fundamental híbrido de la primaria: Cuando se permita regresar a la escuela en persona, los estudiantes recibirán sus servicios de SAI en la mayor medida posible según el IEP de cada estudiante. SVUSD está haciendo un modelo híbrido de medio día de 5 días a la semana para los estudiantes de educación general. Para los estudiantes que se encuentran en un entorno SDC, recibirán SAI para sesiones las AM/PM durante un día completo de instrucción. Para los estudiantes que reciben servicios SAI fuera de clase, los estudiantes recibirán una sesión de educación general y una sesión de SAI durante un día completo de instrucción. Para los estudiantes que reciben apoyo en la sesión de educación general, se proporcionará apoyo educativo en el salón de educación especial. Los servicios DIS se brindarán de acuerdo con el IEP.

Programa especializado de nivel secundario (Moderado/Severo):

Modelo especializado híbrido del nivel secundario: Cuando se permita regresar al aprendizaje en persona, todos nuestros programas especializados (Fundamental, Autismo y TBIC) regresarán alineados con su programa completo. Los estudiantes asistirán a un día escolar completo, 5 días a la semana. Los servicios DIS se brindarán de acuerdo con el IEP. Los estudiantes seguirán el cronograma de educación general período por período y

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

luego, en sus días no programados, recibirán aprendizaje en directo en un entorno autónomo con los servicios DIS proporcionados en alineación con su IEP.

Programa fundamental nivel secundario (Leve/Moderado):

Modelo fundamental híbrido de nivel secundario: Cuando se les permita regresar, los estudiantes recibirán sus servicios de SAI en la mayor medida posible según el IEP de cada estudiante. SVUSD está haciendo un modelo asincrónico en directo de 2 días y de 3 días. Los estudiantes asistirán a sus sesiones programadas en directo durante 2 días durante la semana, y luego tendrán la opción de acceder a un Centro de aprendizaje en directo diario para que SAI apoye los otros 3 días para la instrucción y asistencia en persona. Los servicios de DIS se brindarán de acuerdo con IEP.

Centro de APrendizaje Infantil, La Tierra

Modelo híbrido de preescolar: Cuando se les permita regresar a la instrucción en directo, todos nuestros programas de preescolar volverán a su horario completo. A los estudiantes se les proporcionará un programa alineado con su IEP.

Programa de transición para adultos

Programa de transición para adultos con modelo híbrido: Cuando se les permita regresar a la instrucción en directo, nuestro programa de transición para adultos volverá a su horario completo. Los estudiantes recibirán un programa de acuerdo a su IEP con las modificaciones necesarias relacionadas con la seguridad, según corresponda, para la instrucción basada en la comunidad.

Acciones relacionadas con las ofertas de instrucción en persona

Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
<p>i-Ready para Artes del Lenguaje y Matemáticas para diagnóstico y artes del lenguaje y matemáticas sumativo. (Licencia de 3 años)</p> <p><i>Las brechas más grandes en el aprendizaje basadas en las tendencias de datos históricos se dan en los jóvenes de crianza temporal, los alumnos aprendiendo inglés y los estudiantes en situación de pobreza. La necesidad de establecer datos claros y procesables que se puedan recopilar en modelos de aprendizaje híbridos y de aprendizaje a distancia para todos los estudiantes está impulsada por las necesidades y las brechas con estos grupos de estudiantes en particular. El programa i-Ready se puso a prueba anteriormente en una escuela de Título I con una gran cantidad de alumnos aprendiendo inglés y estudiantes en situación de pobreza. El sistema de evaluación i-Ready proporcionará los datos formativos y de evaluación para impulsar el sistema de intervención de Nivel II. Además, el plan de estudios</i></p>	\$ 512,515	Sí

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

<p><i>de intervención en i-Ready también apoyará el objetivo de mitigar la pérdida del aprendizaje de los estudiantes, especialmente los jóvenes de crianza temporal, los alumnos aprendiendo inglés y los estudiantes en situación de pobreza.</i></p>		
<p>La iniciativa SV Reads seguirá apoyando a los equipos de datos y las oportunidades de aprendizaje profesional para implementar las habilidades fundamentales de lectura. Esto incluye la identificación de las brechas de aprendizaje de los estudiantes y los apoyos educativos. <i>Según los resultados históricos de la evaluación de detección universal (DIBELS/Acadience), las habilidades fundamentales de lectura fueron bajas, especialmente en los jóvenes de crianza temporal, los alumnos aprendiendo inglés y los estudiantes en situación de pobreza. La iniciativa SV Reads se desarrolló para abordar esas habilidades fundamentales con capacitación profesional específica, análisis de datos y planificación de acciones en todas las escuelas primarias, que fue un enfoque principal en las escuelas con un gran número de alumnos aprendiendo inglés y estudiantes en la pobreza porque la necesidad era la más grande en esas escuelas. Esta atención enfocada en las habilidades fundamentales de lectura es primordial para cerrar la brecha de rendimiento y para que los jóvenes de crianza temporal, los alumnos aprendiendo inglés y los estudiantes en situación de pobreza logren mayores avances en su aprendizaje.</i></p>	\$ 50,000	Sí
<p>Compra e implementación de IXL Learning para las Artes del Lenguaje y Matemáticas para la recopilación de datos diagnósticos, formativos y sumativos. (Licencia de 3 años) <i>Las brechas más grandes en el aprendizaje basadas en las tendencias de datos históricos se dan en los jóvenes de crianza temporal, los alumnos aprendiendo inglés y los estudiantes en situación de pobreza. La necesidad de establecer datos claros y procesables que se puedan recopilar en modelos de aprendizaje híbridos y de aprendizaje a distancia para todos los estudiantes está impulsada por las necesidades y las brechas con estos grupos de estudiantes en particular. El programa IXL fue probado previamente por maestros de matemáticas del nivel secundario, donde inicialmente se reconoció el valor del sistema. El sistema de evaluación IXL proporcionará los datos formativos y de evaluación para impulsar el sistema de intervención de Nivel II. Además, el plan de estudios de intervención en IXL también apoyará el objetivo de mitigar la pérdida del aprendizaje de los estudiantes, especialmente los jóvenes de crianza temporal, los alumnos aprendiendo inglés y los estudiantes en situación de pobreza.</i></p>	\$ 456,000	Sí
<p>Compra e implementación de Formative para su uso en clase para recopilar datos de aprendizaje de los estudiantes y diseñar un plan de instrucción apropiado. <i>Según datos históricos, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos aprendiendo inglés y los estudiantes en situación de pobreza tienen grandes brechas en el aprendizaje. La necesidad de establecer una forma confiable de medir el aprendizaje de los estudiantes a través de evaluaciones formativas es vital para determinar dónde existen brechas de</i></p>	\$ 147,000	Sí

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

<p><i>aprendizaje en cada materia y sobre los pasos necesarios a seguir para ayudar a corregir las brechas de aprendizaje. El programa Formative hace esto a través de la capacidad de los maestros para comunicarse con los estudiantes de diversas formas, a través de voz, chat, video o interactuando directamente en la pantalla de un estudiante. Esta comunicación bidireccional permite a los maestros determinar dónde los estudiantes necesitan apoyo adicional. Además, Formative permite verificaciones rápidas de la comprensión de un solo estudiante o de todo el salón, con la capacidad de dar comentarios individuales o de toda la clase.</i></p>		
<p>Costo del programa para la implementación de MTSS (es decir, intervención académica, PBIS, aprendizaje socioemocional) <i>Como distrito, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes sin hogar y los estudiantes en situación de pobreza tuvieron tasas más altas de suspensión, como se indica en los Tableros de información escolar de 2017 y 2018. La implementación de PBIS en todo el distrito como parte de la implementación de MTSS fue fundamental para disminuir las tasas de suspensión para los estudiantes, lo cual fue evidente en el Tablero de información escolar de California de 2019. Para mantener esos logros positivos, se necesita capacitación continua y una mayor implementación de PBIS y MTSS para cerrar las brechas en nuestro Tablero. La implementación continua de MTSS aumentará el rendimiento de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos aprendiendo inglés y los estudiantes en situación de pobreza.</i></p>	\$ 150,000	Sí
<p>Sistemas de gestión de aprendizaje y software y herramientas de tecnología educativa, incluyendo Seesaw <i>Brindar oportunidades y entornos de aprendizaje de alta calidad es importante para todos los estudiantes y de suma importancia para los jóvenes de crianza temporal, los alumnos aprendiendo inglés y los estudiantes en situación de pobreza. La capacidad de proporcionar contenido y materiales de aprendizaje en sistemas que rastrean el progreso y el desempeño de los estudiantes es necesaria para abordar las brechas de aprendizaje para todos los estudiantes y, especialmente, para cerrar las brechas de rendimiento para nuestros jóvenes de crianza temporal, alumnos aprendiendo inglés y estudiantes en pobreza.</i></p>	\$ 150,000	Sí
<p>Desarrollo del plan de estudios de la primaria para el aprendizaje híbrido y a distancia <i>Es muy importante el desarrollo del plan de estudios para el año escolar 2020-21 que estableció un plan sistémico para ir al paso, la flexibilidad para la transición entre el aprendizaje híbrido y a distancia, el cumplimiento de los minutos de instrucción diarios y la provisión de apoyos de aprendizaje adecuados para abordar la pérdida del aprendizaje y la continuidad del aprendizaje. Todas esas consideraciones son vitales para desarrollar un programa de instrucción coherente para apoyar a nuestros jóvenes de crianza temporal, alumnos aprendiendo inglés y estudiantes en situación de pobreza. A medida que se desarrolla el plan de estudios, hay un proceso de diseño de lecciones intencional que incluye las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades con su aprendizaje.</i></p>	\$ 292,000	Sí

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

<i>El desarrollo del idioma inglés se ha incluido intencionalmente para garantizar que se satisfagan las necesidades de los alumnos aprendiendo inglés con el plan de estudios desarrollado y planificado. No es un programa o consideración separada, es parte del diseño general.</i>		
Suministros de salud y seguridad, incluyendo personal adicional para respaldar los protocolos de limpieza	\$ 750,000	No
Horas de trabajo extra adicionales para una mayor supervisión y seguridad	\$ 300,000	No
Equipo de protección personal, suministros de limpieza adicionales y apoyos de salud y seguridad.	\$ 500,000	No
Divisiones para los escritorios	\$ 528,094	No
Personal adicional: conserje, salud y seguridad	\$ 200,000	No

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y los recursos educativos que garantizarán la continuidad de la instrucción de los alumnos si es necesaria una transición entre la enseñanza presencial y el aprendizaje a distancia.]

PRIMARIAS

La instrucción durante el aprendizaje a distancia incluirá instrucción diaria sincrónica y asincrónica que cumpla con los minutos mínimos requeridos establecidos por el código de educación. Los maestros del SVUSD crearon una guía semanal para ir al paso para cada materia que incluye enlaces a diapositivas diarias con contenido para equilibrar las oportunidades de aprendizaje sincrónico y asincrónico. Se ha instruido a los maestros para que sigan esta guía para ir al paso cada semana para mantener la coherencia en los objetivos de aprendizaje para los estudiantes en el aprendizaje 100% a distancia y aquellos estudiantes que regresen a la instrucción híbrida. Las escuelas mantendrán un horario escolar regular para las familias. Los maestros compartirán los horarios semanales con los padres todos los lunes por la mañana con orientación sobre cuándo ocurrirá la instrucción en directo durante la semana. Cada día de instrucción en la escuela primaria debe permanecer constante en cada escuela y para cada nivel de grado. Cada día tendrá una duración de 5 horas, con un descanso de 15 minutos y de 45 minutos. Los estudiantes tendrán un descanso de 15 minutos por la mañana y un descanso de 45 minutos para el almuerzo todos los días. Los maestros equilibrarán la instrucción en directo en grupo completo y en grupos pequeños, junto con la instrucción asincrónica para cumplir con los requisitos mínimos de minutos diarios. Los maestros utilizarán videoconferencias y Google Classroom para comunicarse con los estudiantes y organizar reuniones de grupos pequeños y de todo el grupo. La instrucción en directo ocurrirá en la videoconferencia y la instrucción grabada se compartirá a través de Google Classroom en diapositivas. Todas las escuelas primarias utilizarán Google Classroom como sistema de gestión del aprendizaje. Todo el plan de estudios y los recursos educativos están disponibles para maestros y estudiantes en formato digital. Se desarrolló un sitio web para que los maestros accedan a las guías semanales para seguir el paso con diapositivas diarias de lecciones para cada área de contenido. Los maestros compartirán horarios semanales y diarios a través de Google Classroom. Los materiales curriculares adoptados por la junta están disponibles para los estudiantes en línea; continuaremos usando estos programas. A cada estudiante se le dio sus libros de trabajo consumibles de nivel de grado (libros de texto) para usar junto con experiencias en línea. A los alumnos de kínder se le han proporcionado materiales adicionales para practicar la motricidad fina. Los maestros utilizarán Google Classroom para asignar y recopilar las tareas de los estudiantes. Los puntajes se darán utilizando rúbricas de calificación basadas en los estándares y el libro de calificaciones de Aeries. El plan de estudios actual está disponible en formato digital, además de tener acceso a través de los libros de texto consumibles que entregamos antes del inicio de clases. Los maestros y los estudiantes pueden acceder a este plan de estudios a través del portal del

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

distrito en sus Chromebooks. Se proporcionará instrucción diaria de ELD designada a los alumnos aprendiendo inglés. Durante este tiempo de instrucción dedicado, los maestros brindarán apoyo adicional enfocado en el desarrollo del lenguaje para que los alumnos aprendiendo inglés puedan acceder plenamente a su clase y al contenido de Artes del Lenguaje en inglés. Durante ELD integrado, los maestros proporcionarán apoyos lingüísticos, tales como el uso de marcos de oraciones, utilizando discusiones colaborativas para comprender mejor el texto o el uso de apoyos multimedia para ayudar a los estudiantes a comprender el contenido. Hay personal que fungen como asesores de padres bilingües y/o enlaces con la comunidad asignados en las escuelas. La principal responsabilidad de estos miembros del personal es llegar a todos los padres que hablan un idioma que no sea inglés. Todas las comunicaciones, tales como correos electrónicos del distrito, boletines informativos y anuncios importantes, se envían tanto en inglés como en español. Las reuniones de ELAC y DELAC se seguirán llevando a cabo a nivel escolar y del distrito. Además de los temas habituales que se tratan durante estas reuniones, se pondrá especial énfasis en apoyar la comprensión de los padres EL sobre el aprendizaje a distancia.

NIVEL SECUNDARIO

La instrucción durante el aprendizaje a distancia incluirá instrucción diaria sincrónica y asincrónica que alcanzará o excederá los minutos mínimos requeridos establecidos por el código educativo. Los maestros de SVUSD trabajan en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para colaborar en el alcance y la secuencia/ritmo para cada materia de nivel de grado. Las partes interesadas del distrito trabajaron en colaboración tanto en las pautas para los maestros para la instrucción como en las pautas para el aprendizaje de los estudiantes y se pueden encontrar en el sitio web del distrito. Este plan incluye coherencia con el ritmo de instrucción tanto en el modelo híbrido como en el modelo de aprendizaje a distancia, un plan de comunicación con las familias y los estudiantes con respecto a las tareas asignadas semanalmente, el uso de una plataforma de aprendizaje recomendada por el distrito y el tiempo designado para el aprendizaje sincrónico y asincrónico. Las escuelas mantendrán un horario escolar regular para ayudar a apoyar a las familias y otros grupos interesados. Los maestros compartirán agendas semanales con los estudiantes y las familias el lunes por la mañana e incluirán las grandes ideas de la semana, los objetivos de aprendizaje, las tareas y las asignaciones con fechas de entrega. Esta información incluirá planes tanto en clase asincrónica como sincrónica para la semana. Los lunes están diseñados para que los maestros y los estudiantes se conecten en cada una de sus clases durante el horario escolar. Durante los períodos de clases específicos los martes/jueves o miércoles/viernes, los maestros harán lo siguiente: reunirse con los estudiantes durante sus períodos de clases asignados; utilizar una variedad de actividades como el tiempo de trabajo de los estudiantes con el apoyo del maestro, la instrucción o demostración del maestro, la colaboración de los estudiantes con compañeros o en equipos, presentaciones, etc. Mantener una presencia cognitiva en la clase impartiendo instrucción al menos dos veces por semana. Esta instrucción podría incluir videos instructivos grabados, instrucción en directo para todo el grupo, discusiones sincrónicas o asincrónicas, actividades interactivas, colaboración en grupos pequeños o sesiones de preguntas y respuestas. Para el aprendizaje sincrónico, los maestros utilizarán videoconferencias, tales como Zoom o plataformas similares, para comunicarse con los estudiantes y organizar reuniones de grupos pequeños y de grupo completo. La instrucción en directo ocurrirá durante el tiempo de la videoconferencia guiada por el horario del período



Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

escolar. Además, el aprendizaje asincrónico incluirá tareas asignadas por el maestro que se pueden completar de forma independiente y servirán como tareas de extensión del aprendizaje. Todos los maestros de nivel secundario utilizarán una plataforma como Google Classroom, Canvas o Powerschool para que los estudiantes accedan al aprendizaje en línea. Todo el plan de estudios y los recursos educativos están disponibles para maestros y estudiantes en formato digital. Se desarrolló un sitio web para que los maestros obtengan recursos en línea para apoyar el aprendizaje digital. Los maestros compartirán horarios semanales a través de Google Classroom o una plataforma similar. Los materiales curriculares adoptados por la junta están disponibles para los estudiantes en línea. Además, los estudiantes recibieron libros de texto y/o materiales consumibles que también se utilizarán como parte de los materiales del curso. Varios cursos de Educación de Carreras Técnicas (Animación, Comunicaciones Multimedia, Ciencias de la Computación, Ingeniería, Cine Digital, etc.) requieren el uso de paquetes de software y sistemas de hardware específicos de la industria para apoyar el aprendizaje en el salón. Estos paquetes y sistemas ayudan a lograr los objetivos de aprendizaje de un curso a través de problemas del mundo real, ejercicios de laboratorio y aprendizaje basado en proyectos. Debido a COVID 19, los estudiantes necesitan acceso remoto al laboratorio del salón. Varios estudiantes solo tienen un Chromebook en casa, el que no es compatible con el software reconocido por la industria o no le brinda al estudiante la experiencia de aprendizaje equitativa que obtendría al estar en el salón. Una forma de minimizar este impacto sería virtualizar el software y crear máquinas virtuales utilizando una herramienta como VMware Workstation con el software preinstalado en una configuración estable. La virtualización de las estaciones de trabajo y las lecciones puede reducir la necesidad de equipos adicionales y permitir que los estudiantes aprendan las aptitudes requeridas del curso de manera segura. Las licencias de software se seguirán adquiriendo utilizando los fondos de subvención de CTE. A cada estudiante se le dio sus libros de trabajo consumibles de nivel de grado (libros de texto) para usar junto con experiencias en línea. Los maestros utilizarán Google Classroom, Canvas o plataformas similares para asignar y recopilar las tareas de los estudiantes. Los puntajes se otorgarán utilizando el sistema de calificación tradicional A-F a través del libro de calificaciones de Aeries. Todos los estudiantes y familias tienen acceso al libro de calificaciones de Aeries a través de un portal del distrito en línea. El plan de estudios actual está disponible digitalmente, además de tener acceso a través de los libros de texto consumibles que se entregan antes del inicio de la escuela. Los maestros y estudiantes pueden acceder a este plan de estudios a través del portal del distrito en Chromebooks o dispositivos digitales personales similares. SVUSD proporciona Chromebooks a las familias que necesitan un dispositivo digital para acceder al plan de estudios. Los cursos de ELD en el nivel secundario continuarán siendo programados en un período doble de bloque. Durante este tiempo dedicado de instrucción, los maestros brindarán apoyo adicional enfocado en el desarrollo del lenguaje mientras brindan instrucción de inglés a nivel de grado en la medida más apropiada posible. Los maestros del área de contenido proporcionarán instrucción ELD integrada a través de estructuras lingüísticas como el uso de marcos de oraciones, utilizando discusiones colaborativas para comprender mejor el texto o el uso de apoyos multimedia para ayudar a los estudiantes a comprender el contenido. Hay personal que funcionan como asesores de padres bilingües y enlaces con la comunidad asignados en las escuelas. La principal responsabilidad de estos miembros del personal es llegar a todos los padres que hablan un idioma que no sea inglés. Todas las comunicaciones, tales como correos electrónicos del distrito, boletines informativos y anuncios importantes, se envían tanto en inglés como en

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

español. Las reuniones de ELAC y DELAC seguirán realizándose a nivel de sitio y distrito. Además de los temas habituales que se tratan durante estas reuniones, se pondrá especial énfasis en apoyar la comprensión de los padres EL sobre el aprendizaje a distancia.

Educación especial

Programa especializado de la primaria (Moderado/Severo):

A distancia todo el año- El modelo a distancia se ofreció en respuesta a SB98 como un programa de aprendizaje a distancia en condición de emergencia. El SVUSD creó programas regionales de Autismo y Fundamentales a distancia para aquellas familias que eligieron continuar con el aprendizaje a distancia. Todos los servicios SAI y DIS se prestan mediante métodos virtuales. El diseño sigue la estructura de educación general con horarios sincrónicos y asincrónicos, y proporciona servicios individualizados para todo el grupo (diario), grupo pequeño (diario) para trabajar en las metas durante el día escolar. Estamos ofreciendo 4 salones del programa especializado de primaria a distancia a nivel de primaria (2 Fundamentales y 2 Autismo).

Programa Fundamental de la primaria (Leve/Moderado):

Programa Fundamental a distancia todo el año - El modelo a distancia se ofreció en respuesta a SB98 como un programa de aprendizaje a distancia en condición de emergencia. El SVUSD creó la opción regionalizada del programa Fundamental a distancia para aquellas familias que eligieron continuar con el aprendizaje a distancia según sus circunstancias únicas. Todos los servicios SAI y DIS se prestan mediante métodos virtuales. Sigue la estructura de educación general con horarios sincrónicos y asincrónicos. Se asignaron 12 clases FTE (equivalentes a tiempo completo, por sus siglas en inglés) a un programa regional fundamental a distancia (leve/moderado). Estas clases están organizadas por nivel de grado. Para aquellos estudiantes que reciben lo básico en un entorno SDC, los maestros realizan 90 minutos de instrucción básica en directo durante la sesión de la mañana y las sesiones de la tarde para enfocarse en áreas de metas individualizadas. El maestro Regional SAI Fundamental brinda apoyo en las sesiones de la tarde para los estudiantes del programa Fundamental que reciben instrucción básica dentro de la educación general.

NIVEL SECUNDARIO:

Programa especializado de nivel secundario (Moderado/Severo):

A distancia todo el año- El modelo a distancia se ofreció en respuesta a SB98 como un programa de aprendizaje a distancia en condición de emergencia. El SVUSD creó programas regionales de Autismo y Fundamentales a distancia para aquellas familias que eligieron continuar con el



Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

aprendizaje a distancia. Todos los servicios SAI y DIS se prestan mediante métodos virtuales. El diseño sigue la estructura de educación general con horarios sincrónicos y asincrónicos, y proporciona servicios individualizados para todo el grupo (diario), grupo pequeño (diario) para trabajar en las metas durante el día escolar.

Basic Secondary (Mild/Moderate):

Programa Fundamental a distancia todo el año- El modelo a distancia se ofreció en respuesta a SB98 como un programa de aprendizaje a distancia en condición de emergencia. El SVUSD creó la opción regionalizada del programa Fundamental a distancia para aquellas familias que eligen continuar con el aprendizaje a distancia según sus circunstancias únicas. Todos los servicios SAI y DIS se prestan mediante métodos virtuales. Sigue la estructura de educación general con horarios sincrónicos y asincrónicos.

Centro de Aprendizaje Infantil, La Tierra

Programa Fundamental a distancia todo el año- La Tierra diseñó la programación preescolar virtual en respuesta a SB98 como un programa de aprendizaje a distancia en condición de emergencia. El SVUSD creó una opción a distancia para cada uno de sus programas preescolares (Básico, Autismo y Fundamental) para aquellas familias que eligieron continuar con el aprendizaje a distancia en función de sus circunstancias únicas. Todos los servicios SAI y DIS se prestan mediante métodos virtuales. La programación diaria incluye 180 minutos de contenido sincrónico y asincrónico.

Programa de transición para adultos

Programa Fundamental a distancia todo el año - Los programas de transición para adultos diseñaron una opción de clase virtual en respuesta a SB98 como un programa de educación a distancia en condición de emergencia para aquellas familias que eligieron continuar con el aprendizaje a distancia en función de sus circunstancias únicas. Todos los servicios de SAI y DIS se prestan a través de métodos virtuales. El programa diario incluye 240 minutos de contenido sincrónico y asincrónico.

Establecer los planes de aprendizaje a distancia: Durante los cierres de primavera, el distrito desarrolló planes de aprendizaje de emergencia que reflejaban el IEP de cada estudiante en la mayor medida posible. Cuando regresamos para el año escolar 20/21, las familias fueron notificadas a través de un aviso general previo por escrito con respecto a la estructura del aprendizaje a distancia del distrito y la prestación de servicios de educación especial. Esto fue seguido por la comunicación del equipo del IEP del estudiante con el Plan de Aprendizaje a Distancia individualizado del estudiante, y los servicios de emergencia se están agregando al próximo IEP programado regularmente de cada estudiante en alineación con las nuevas guías.



Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

Evaluación: Incluso durante los cierres de las escuelas y la pausa en los plazos de evaluación, los equipos trabajaron para maximizar las metodologías de evaluación virtual al máximo. Al regresar a la evaluación en persona, hemos establecido pautas y protocolos de seguridad; además, utilizaremos métodos virtuales en la medida apropiada, revisiones de registros y evaluaciones alternativas para minimizar las medidas en persona. Hemos estado trabajando para capacitar al personal en nuevas metodologías de evaluación y adaptaciones que se pueden utilizar para las evaluaciones durante el aprendizaje a distancia.

Juntas de IEP: Fuera del cierre inicial de las escuelas en marzo de 2020, SVUSD ha estado llevando a cabo reuniones virtuales del IEP. El personal fue capacitado en la primavera de 2020 sobre el proceso del IEP virtual y planeamos continuar realizando reuniones virtuales del IEP hasta que se reanude la escuela de manera tradicional.

Seguimiento del progreso: Los miembros del equipo del IEP continúan monitoreando el progreso del estudiante hacia sus metas como una métrica de crecimiento. Sin embargo, con el cambio al aprendizaje a distancia, algunas metas escolares han sido difíciles de medir, ya que las oportunidades de instrucción, práctica y demostración del progreso de la meta no están disponibles en el hogar. El Distrito ha ofrecido herramientas y capacitación sobre cómo monitorear el progreso virtualmente.

Acceso a dispositivos electrónicos y conectividad

[Una descripción de cómo la LEA garantizará el acceso a los dispositivos electrónicos y a la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia.]

Se instalaron centros de distribución de dispositivos electrónicos en cada escuela y en la oficina del Distrito para proporcionar dispositivos electrónicos y puntos de acceso (hotspots) a los estudiantes que necesitaban un dispositivo electrónico o que no tenían acceso a Internet en casa. Se prestaron dispositivos electrónicos a los estudiantes que usaban Destiny para rastrear dispositivos. Los estudiantes se quedaron con sus dispositivos electrónicos durante el verano y para el nuevo año escolar. La ubicación de la oficina del Distrito permaneció abierta durante el período de cierre escolar y durante el verano para continuar revisando los dispositivos electrónicos, proporcionar reparaciones y apoyo tecnológico. Para el año escolar 2020-21, los estudiantes comenzaron con el dispositivo electrónico que sacaron en la primavera. Si un estudiante era nuevo en el Distrito o necesitaba un dispositivo electrónico, había dispositivos electrónicos disponibles para tomarlos prestados en las escuelas. Se siguen distribuyendo hotspots para familias necesitadas.

El personal que fungen como enlaces con la comunidad y las escuelas se comunicaron con las familias para determinar qué apoyos o tecnología se necesitaban para que los estudiantes participaran en el aprendizaje a distancia. Durante la confirmación de datos, se les preguntó a las familias sobre la conectividad al Internet en su hogar y la escuela les preguntó específicamente a todas las familias nuevas en el Distrito si necesitaban un dispositivo o un punto de acceso (hotspot).

La distribución de los dispositivos electrónicos continúa funcionando desde cada escuela para satisfacer las necesidades de cualquier estudiante. Los servicios de tecnología del distrito y de las escuelas proporcionaron y continúan brindando apoyo en inglés y español por teléfono, en línea y en persona a las familias, estudiantes y empleados para garantizar que todos se sientan cómodos con la tecnología y puedan utilizarla para lograr sus necesidades de aprendizaje. Se dispuso de materiales de apoyo en línea para estudiantes y familias.

Se proporcionaron puntos de acceso para los estudiantes durante el cierre de las escuelas que no pudieron conectarse al Internet y continúan estando disponibles para los estudiantes que no pueden conectarse al Internet. Las escuelas se están conectando con estudiantes que no pueden conectarse repetidamente para determinar si el estudiante necesita un dispositivo electrónico, apoyo o un punto de acceso. Los servicios de tecnología y de la escuela trabajan juntos para ayudar al estudiante a conectarse al entorno virtual.



Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

Hasta la fecha, se han ordenado 12,000 Chromebooks para satisfacer las necesidades tecnológicas de los estudiantes y se compraron más de 550 puntos de acceso (hotspots) con servicio de conectividad durante un año para brindar conectividad al Internet. Se comprarán Chromebooks y hotspots adicionales para satisfacer las necesidades actuales. Se compraron computadoras e iPads adicionales para los maestros para brindar instrucción de transmisión remota a los estudiantes.

Los puntos de acceso con servicio de conectividad durante todo el año tienen prioridad para apoyar específicamente a los alumnos aprendiendo inglés, estudiantes en situación de pobreza, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes sin hogar, así como los Chromebooks. Se brindó apoyo técnico en español para familias. Los enlaces comunitarios y las escuelas se comunicaron con las familias para determinar qué apoyos o tecnología se necesitaban para que los estudiantes participaran en el aprendizaje a distancia. Se compraron computadoras e iPads adicionales para los maestros para brindar instrucción de transmisión remota a los estudiantes. Los servicios tecnológicos proporcionaron y continúan brindando apoyo en inglés y español por teléfono, en línea y en persona a las familias, estudiantes y empleados para garantizar que todos se sientan cómodos con la tecnología y puedan utilizarla para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Se dispuso de materiales de apoyo en línea para estudiantes y familias.

Participación y progreso de los alumnos

[Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso del alumno a través de contactos en directo y minutos de instrucción sincrónica, y una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo del alumno.]

Procedimientos de la asistencia escolar a través del Distrito:

Toda la asistencia escolar de los estudiantes se documenta en el sistema de información de estudiantes de AERIES. Se agregaron códigos de asistencia escolar adicionales para realizar un seguimiento de la asistencia de acuerdo con los nuevos requisitos del código de educación. Se usarán las siguientes categorías para capturar la participación de los estudiantes mientras esté en aprendizaje a distancia:

- DL Engaged: Synchronous-** El estudiante solo participó en la sesión en directo/sincrónica, pero no completó el trabajo asincrónico
- DL Engaged: Asynchronous-** El estudiante no participó en la sesión sincrónica/en directo, pero completó el trabajo asincrónico/independiente o demostró participación de otra forma fuera de la instrucción sincrónica.
- DL Engaged: Synchronous and Asynchronous:** El estudiante asistió a la sesión sincrónica/en directo y completó una tarea asincrónica, como por ejemplo enviar una tarea, evaluación o responder a un correo electrónico o mensajes en el tablero.
- DL Absent - Ausencia verificada:** El estudiante no asistió a la sesión sincrónica/en directo y no participó en el trabajo/la comunicación asincrónica.

Primarias

Minutos de videoconferencia en directo para los estudiantes:

- Artes del lenguaje/Desarrollo del idioma inglés - un mínimo de 30-60 minutos
- Matemáticas - un mínimo de 30 minutos
- Ciencia y Ciencias sociales - un mínimo de 30 minutos

Los maestros proporcionarán instrucción en grupo completo, intervención en grupos pequeños, instrucción individualizada y/o evaluación de la siguiente manera:

- Artes del lenguaje/Desarrollo del idioma inglés - un mínimo de 90 minutos
- Matemáticas - un mínimo de 75 minutos
- Ciencia y Ciencias sociales - un mínimo de 30 minutos

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

Los grupos de padres expresaron la necesidad de más instrucción en directo. Los grupos de maestros expresaron el deseo de una mayor participación de los estudiantes en las reuniones de clase. El mínimo de minutos requeridos se basan en estos comentarios. Se espera que los estudiantes completen las tareas de manera sincrónica y asincrónica usando documentos enlazados, cuadrículas, foros de discusión y dentro de las versiones digitales de nuestro plan de estudios para capturar el grado de participación. El comité de maestros de verano y los asesores planificaron lecciones diarias para cada materia de acuerdo con las pautas establecidas a continuación. Cada lección en cada materia ha sido cronometrada con un valor consistente con 75-90 minutos para ELA/ELD, 75-90 minutos para Matemáticas, 30-45 minutos para Ciencias y Ciencias sociales. Todas las actividades sincrónicas/asincrónicas de los estudiantes reflejan las cantidades mínimas siguientes, según lo requiere el Código de Educación: K - un mínimo de 180 minutos; G1-G3: un mínimo de 230 minutos; G4-6 - un mínimo de 240 minutos. La orientación para los maestros de primaria incluyó el siguiente tiempo de instrucción diario en Artes del lenguaje: 75-90 minutos; Matemáticas - 75-90 minutos; Ciencias: -20-30 minutos; GK-5, - 30-45 minutos G6; Ciencias sociales/aprendizaje socioemocional - 20-30 minutos; y Desarrollo del idioma inglés designado requiere 30 minutos diarios solo para los alumnos aprendiendo inglés, con al menos 3 sesiones sincrónicas por semana. Se espera que los maestros evalúen a los estudiantes en el progreso hacia los estándares, brinden comentarios continuos a los estudiantes y padres, registren la asistencia diaria en Aeries y realicen un seguimiento de las tareas para el registro de participación semanal.

Nivel secundario

Los lunes, los maestros publicarán la agenda semanal a las 8:00 am. La agenda puede incluir las grandes ideas, los objetivos de aprendizaje, las tareas, las asignaciones, etc. de la semana, con fechas de entrega, así como tareas asincrónicas (independientes) y planes sincrónicos (en directo) en clase para la semana. Los estudiantes:

- Se conectan con sus maestros en cada una de sus clases a través de sesiones en directo de 30 minutos, siguiendo el horario escolar antes mencionado
- Participan en una variedad de actividades desarrolladas por su maestro.
- Hacen un plan para completar las tareas antes de las fechas de entrega
- Aclaran los malentendidos haciendo preguntas en la clase, enviando un correo electrónico al maestro o haciendo arreglos para asistir a la hora de apoyo académico (de martes a viernes)

De MARTES A VIERNES, los maestros facilitan la instrucción durante los períodos designados en el horario escolar antes mencionado. Los maestros deben usar al menos 20-30 minutos de cada período de instrucción para interactuar con sus estudiantes a través de la instrucción en directo. Los estudiantes:

- Se conectarán con sus maestros en cada una de sus clases siguiendo el horario escolar antes mencionado
- Serán puntuales y serán participantes activos en las actividades de la clase para la interacción en directo
- Establecerán una rutina diaria para completar las tareas.

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

- Si faltan, verificarán las tareas faltantes y se comunicarán con el maestro para recibir aclaraciones
- Seguirán las reglas para la comunicación/interacción en línea establecidas por el maestro

De **MARTES A VIERNES**, los maestros brindarán **APOYO ACADÉMICO adicional a los estudiantes después de la instrucción. El horario es desarrollado individualmente por las escuelas.** Los estudiantes pueden asistir a la hora de apoyo académico para:

- Obtener comentarios por parte del maestro, revisar la instrucción, revisar el trabajo y la práctica
- Recibir ayuda adicional con las asignaciones/el trabajo de clase o para ampliar su aprendizaje
- Retomar evaluaciones/asignaciones cuando se ofrezca esa opción
- Desarrollar relaciones positivas con los compañeros de clase, maestros, consejeros y administradores
- Acceder al apoyo del personal administrativo y de consejería

Según los comentarios de las partes interesadas que recopilamos durante la primavera, los padres expresaron la necesidad de más instrucción en directo. Los grupos de maestros expresaron el deseo de una mayor participación de los estudiantes en las reuniones del salón. La cantidad mínima de minutos requeridos se basan en estos comentarios. Se creó un horario escolar uniforme de nivel secundario para establecer minutos de instrucción consistentes en todas las escuelas de nivel secundario. Se espera que los estudiantes completen las tareas de forma sincrónica y asincrónica a través de una variedad de plataformas digitales como Google Classroom, Canvas, hyperdocs, flipgrid, foros de discusión y dentro de las versiones digitales de nuestro plan de estudios para capturar el grado de participación. Se proporcionó orientación a los maestros para que tuvieran como objetivo un promedio de dos a tres tareas por semana; que, con las actividades en directo en clase, no debería equivaler a más de 3-3.5 horas por semana, por clase. Esto fue determinado por los minutos de instrucción requeridos establecidos por el código de educación y tomando en consideración el tiempo asignado que debe equilibrarse en función del número de materias que tendría cada estudiante. Las pautas de aprendizaje a distancia para maestros, desarrolladas en consulta con los grupos de las partes interesadas de maestros, incluyen brindar a los estudiantes comentarios frecuentes sobre su progreso en el aprendizaje. La documentación diaria del progreso del estudiante incluye: evidencia de participación en actividades en línea, finalización de asignaciones regulares, finalización de evaluación y/o contacto con otros estudiantes. Además, los maestros se comunicarán regularmente con los estudiantes o padres que no asistan al tiempo de instrucción en directo usando correo electrónico, teléfono, etc. Finalmente, los maestros seguirán los procedimientos de asistencia y reincorporación diseñados por la escuela si no pueden comunicarse con el estudiante o la familia. Los maestros usarán Aeries para rastrear el progreso de los estudiantes. A medida que continuamos desarrollando nuestras pautas para el horario de apoyo académico, también estamos desarrollando procedimientos de monitoreo del progreso, tales como informes de calificaciones D/F semanales, para garantizar que los estudiantes estén en el camino correcto y que se proporcionen las intervenciones adecuadas a los estudiantes que no estén cumpliendo con los estándares. Por último, también utilizaremos informes integrados de nuestros programas curriculares, como IXL, que se pueden utilizar para monitorear el progreso.

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

Seguimiento y monitoreo del progreso estudiantil

Cada maestro completará un registro de participación semanal para su clase indicando las lecciones, asignaciones y evaluaciones que se ofrecen a los estudiantes cada semana y también indicará el tipo de instrucción ofrecida (asincrónica, sincrónica, en persona). Los procedimientos de asistencia tendrán en cuenta cómo participó el estudiante en un día en particular. Los maestros utilizarán una variedad de plataformas y herramientas de aprendizaje en línea, tales como Google Classroom, Canvas, Zoom, Flipgrid y Seesaw para presentar material a los estudiantes, recopilar tareas y administrar evaluaciones. Se hará un seguimiento del progreso de los estudiantes mediante la presentación de estas tareas y evaluaciones. Los maestros monitorearán el trabajo de los estudiantes mediante el uso de un libro de calificaciones en AERIES u otras plataformas seleccionadas. Con base en las asignaciones y evaluaciones enviadas, los maestros podrán identificar el progreso de los estudiantes mediante la revisión y calificación de estas evaluaciones y asignaciones. Además, los estudiantes y los padres podrán verificar su propio progreso accediendo a los portales para padres y estudiantes que permiten una revisión de las calificaciones. Los estudiantes recibirán boletas de calificaciones durante el año escolar en un horario que coincida con el año escolar regular.

Valor del trabajo asincrónico en términos de tiempo

Los maestros recibieron orientación sobre la cantidad de minutos de instrucción requeridos en cada nivel de grado según SB 98. Los maestros restarán la cantidad de tiempo dedicado a la instrucción sincrónica/en persona de la cantidad requerida de minutos de instrucción para obtener la cantidad de tiempo que los estudiantes necesitarán pasar en el aprendizaje asincrónico. Los maestros desarrollarán un trabajo asincrónico basado en este requisito de tiempo utilizando el tiempo promedio estimado que le debería tomar a un estudiante completar la tarea/evaluación.

Capacitación profesional sobre el aprendizaje a distancia

[Una descripción de la capacitación profesional y los recursos que se le proporcionarán al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico.]

Primarias

Todos los maestros participaron en capacitación profesional sobre el aprendizaje a distancia antes del comienzo del año escolar 2020-2021. Además, se les proporcionaron una variedad de seminarios web a los maestros para apoyar el desarrollo de lecciones de aprendizaje a distancia. Se requiere la capacitación de todos los empleados sobre los protocolos de seguridad y salud como parte de la capacitación obligatoria anual. Además, los directores revisaron los informes de certificación de cada escuela como parte del inicio de la apertura del año escolar. Los recursos seleccionados están disponibles para todos los empleados, y se comparten con todos los empleados las actualizaciones y recordatorios oportunos. Hay planes para la capacitación profesional continua durante el año escolar para apoyar a los maestros con el aprendizaje tanto en persona como a distancia. El equipo de Tecnología Educativa continúa creando nueva capacitación para apoyar a los maestros con plataformas de gestión del aprendizaje, software y otras aplicaciones relacionadas con la educación que apoyan el aprendizaje de los estudiantes. Los Maestros de tecnología educativa en asignación especial (TOSA) continúan reuniéndose con los maestros 1:1 para apoyar las necesidades y el aprendizaje individualizados.

Nivel secundario

Todos los maestros participaron en capacitación profesional sobre el aprendizaje a distancia antes del comienzo del año escolar 2020-2021. Además, se le proporcionaron una variedad de seminarios web a los maestros para apoyar el desarrollo de lecciones de aprendizaje a distancia. Un comité de aprendizaje de verano que incluyó tanto a asesores académicos como a maestros de secundaria desarrolló un Plan de Aprendizaje a Distancia de los Primeros 10 Días para todas las materias. Este plan les proporciona a los maestros lecciones específicas para ayudar a los estudiantes a participar en un entorno de aprendizaje en línea utilizando varios recursos en línea y, al mismo tiempo, construir una comunidad en el salón. Para mantener el flujo de instrucción, también se brindó capacitación a los posibles maestros sustitutos para garantizar que la instrucción permanezca intacta incluso en ausencia del maestro de clase regular. Se requiere la capacitación de todos los empleados sobre los protocolos de seguridad y salud como parte de la capacitación obligatoria anual. Además, los directores revisaron los informes de certificación de cada escuela como parte del inicio de la apertura del año escolar. Los recursos seleccionados están disponibles para todos los empleados, y se comparten con todos los empleados las actualizaciones y recordatorios oportunos. Se utilizarán dos días de capacitación del personal para brindar tiempo y apoyo a los maestros para apoyar el aprendizaje en persona y a distancia. Durante este tiempo, las oportunidades de capacitación profesional estarán disponibles para los maestros. Los días de PLC/PD de las escuelas también se han integrado en el horario semanal y permitirán la capacitación profesional continua para los equipos del plan de estudios del área de contenido. El equipo de Tecnología Educativa del SVUSD continúa desarrollando nuevas capacitaciones para apoyar a los

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

maestros con plataformas de gestión del aprendizaje, software y otras aplicaciones relacionadas con la educación que apoyan el aprendizaje de los estudiantes. Los Maestros de tecnología educativa en asignación especial (TOSA) continúan reuniéndose con los maestros 1:1 para apoyar las necesidades y el aprendizaje individualizados. Además, los asesores académicos de nivel secundario brindan oportunidades de capacitación profesional para apoyar la implementación de nueva tecnología.

Funciones y responsabilidades del personal

[Una descripción de los nuevos roles y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

El distrito ha establecido un correo electrónico de COVID de Recursos Humanos para abordar las preguntas de los empleados con respecto a las opciones de licencia para los empleados en lo que respecta a COVID-19. El departamento de Recursos Humanos proporciona recursos de licencia a todos los empleados y participa en el proceso interactivo con los empleados que no pueden presentarse a trabajar debido a restricciones médicas que sean elegibles. A los empleados se les han proporcionado opciones extendidas de licencia relacionadas con COVID-19 hasta el 31 de diciembre de 2020 a través de la Ley Federal “Familias Primero de Respuesta al Coronavirus,” (FFCRA).

El distrito ha entablado negociaciones con las tres unidades de negociación, la Asociación de Educadores de Saddleback Valley, la Asociación de Servicios Estudiantiles de Saddleback Valley y la Asociación de Empleados Escolares de California #616, para abordar el cambio en las condiciones de trabajo como resultado de COVID-19. Se firmó un memorándum de entendimiento (MOU) con cada unidad que aborda la salud y la seguridad, el regreso al trabajo, las opciones de licencia, las tareas alternativas y otras modificaciones contractuales temporales. A medida que el distrito pueda pasar a la instrucción en persona, los grupos continuarán reuniéndose para abordar problemas adicionales que puedan surgir.

Todo el personal ha recibido instrucciones de participar en prácticas de salud y seguridad tales como distanciamiento social, procedimientos de detección, uso de equipo de protección personal y medidas para prevenir la propagación de COVID-19 mientras se encuentre en todas las instalaciones del distrito. Se ha proporcionado al personal capacitación sobre COVID-19 sobre dichos procedimientos y precauciones. La implementación de modelos híbridos y de aprendizaje a distancia ha requerido deberes y responsabilidades adicionales para garantizar que se sigan todas las medidas adecuadas de salud y seguridad. Se necesitaba personal adicional para respaldar las responsabilidades adicionales, especialmente el personal de mantenimiento. Las horas de trabajo también se han cambiado para satisfacer las diferentes necesidades de cada modelo de aprendizaje.

Durante el verano y el otoño se proporcionó una capacitación de desarrollo profesional en todo el distrito para los maestros de K-12 para ayudarlos a impartir instrucción en un modelo de aprendizaje a distancia. En esta capacitación obligatoria se incluyeron información, estrategias y recursos para apoyar la salud mental y las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Los recursos incluyen videos, artículos y enlaces a sitios web sobre



Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

cómo hablar con los estudiantes sobre Covid-19, formas de identificar signos de estrés o trauma en los estudiantes y cómo establecer un entorno seguro y enriquecedor en el salón. Los recursos adicionales para identificar y apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes se recopilarán y compartirán electrónicamente con los maestros y el personal de apoyo durante el transcurso del año escolar. La página de Recursos de salud mental en el sitio web del Distrito está dedicada a la información y los recursos de salud mental y bienestar de los estudiantes. En este sitio se publica y actualiza periódicamente información extensa sobre cómo apoyar a los niños durante una pandemia, estrategias para reducir el estrés y la ansiedad, y recursos de apoyo. La página es un sitio público al que los estudiantes, los padres, el personal y la comunidad pueden acceder y utilizar. La información sobre este sitio web se publica con regularidad a través de los boletines de los directores, la Oficina del Superintendente y los boletines informativos de los consejeros escolares. Además, recientemente se desarrolló un sitio aparte para apoyar la salud mental y el bienestar del personal del SVUSD. Este sitio está orientado específicamente a mejorar el conocimiento de la salud mental y el bienestar, los conjuntos de habilidades y las estrategias del personal para que puedan ser más efectivos en abordar y apoyar el bienestar de sus estudiantes. Este sitio incluye información sobre cómo acceder al Programa de asistencia al empleado, que proporciona asistencia las 24 horas, los 7 días de la semana para cualquier miembro del personal que necesite apoyo emocional o de asistencia laboral a corto plazo, cómo acceder a los proveedores locales de salud mental, así como actividades de autocuidado y técnicas de reducción del estrés. La información sobre este sitio también se publica regularmente a través de varios canales de comunicación, tales como la Oficina del Superintendente, Recursos Humanos y comunicaciones del director al personal.

Apoyos para alumnos con necesidades especiales

[Una descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo los alumnos aprendiendo inglés, los alumnos con necesidades excepcionales a los que se les proporcionan servicios en todo el continuo de asignaciones, los alumnos en hogares de acogida y los alumnos sin hogar.]

Alumnos aprendiendo inglés

Se continuarán ofreciendo ELD designado e integrado en todas las escuelas (consulte la sección Continuidad de la instrucción). Trabajando con los maestros del salón de clases, el personal de instrucción EL también brindará apoyo académico adicional para estudiantes individuales y en grupos pequeños. Se proporcionarán horas de trabajo adicionales, según sea necesario, en caso de que se necesite instrucción adicional en apoyo de los EL (por ejemplo, tutoría después de la escuela). Los materiales de instrucción tales como libros o programas complementarios para ayudar a los estudiantes a comprender el contenido (por ejemplo, BrainPop Español) también pueden estar disponibles según las necesidades individuales de los estudiantes. Se proporcionará instrucción diaria de ELD designada con 20-30 minutos de tiempo de instrucción para todos los estudiantes EL. Escuchar y hablar seguirá siendo una parte importante de la instrucción diaria para apoyar a los estudiantes EL en su desarrollo del lenguaje. Se ha proporcionado y se proporcionará capacitación profesional específica a los maestros para ayudarlos con recursos en línea que pueden usar en clase para que los estudiantes puedan continuar practicando su dominio del lenguaje oral (por ejemplo, Seesaw, Flipgrid). i-Ready estará disponible para todos los estudiantes, incluyendo los EL, tanto con fines formativos como sumativos en ELA y Matemáticas. Los estudiantes EL que estén cerca de ser reclasificados también tendrán la oportunidad de completar su ELPAC 2020 cuando se abra la ventana de exámenes en septiembre. Actualmente estamos explorando un sistema de evaluación integral que ayudaría a los maestros a evaluar de manera rápida y precisa el progreso de los estudiantes en sus habilidades del lenguaje oral y escrito. Se proporcionará capacitación profesional específica para los alumnos aprendiendo inglés. Los maestros de ELD en asignaciones especiales (TOSA), así como los asesores de instrucción, brindarán capacitación específica de EL para los maestros. SVUSD ha estado usando Ellevation, un programa de administración de datos, para monitorear el progreso. Como tal, continuaremos con nuestro mismo proceso para verificar que los estudiantes estén progresando en base a los datos de las evaluaciones y las aportaciones del maestro.

Alumnos en situación de pobreza

A todos los estudiantes se les ha proporcionado un Chromebook y un punto de acceso para conectarse de forma remota. Cada escuela de Título I tiene un asesor de instrucción de tiempo completo dedicado a ayudar a desarrollar la capacidad de los maestros que trabajan con estudiantes de bajos ingresos. Estos asesores facilitan lecciones de demostración sobre las mejores prácticas en el aprendizaje a distancia para lograr el máximo compromiso y equidad. Hemos agregado dos consejeros de orientación para nuestras escuelas de Título I sólo para ayudar con las necesidades de salud mental y participación. Los enlaces con la comunidad también ayudarán con la comunicación y la cultura de participación escolar. Los maestros se comunicarán con cada familia semanalmente. Los administradores de la escuela y los servicios estudiantiles llevarán a cabo los

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

procedimientos de reanudación cuando se determine que un estudiante no está comprometido con la instrucción en directo o asincrónica. Los asesores de padres bilingües y los enlaces con la comunidad están disponibles en cada escuela de Título I para ayudar a monitorear la participación de los estudiantes, la comunicación familiar y la re-participación. Las reservas del distrito se están utilizando para brindar apoyo adicional a los grupos de intervención de Nivel II en nuestras escuelas de Título I.

Jóvenes de crianza temporal

A nivel de primaria, los jóvenes de crianza temporal reciben apoyo, ya que el Departamento de Servicios Estudiantiles les está proporcionando educación continua a los administradores y gerentes de oficina de las escuelas sobre los requisitos de inscripción inmediata de los jóvenes de crianza, incluso si los jóvenes no tienen la documentación necesaria para inscribirse. La notificación se ha distribuido en la comunicación principal semanal junto con las reuniones de Zoom en directo con los gerentes de oficina. Además, a los jóvenes de crianza se les ha dado la máxima prioridad para todos los libros y materiales, que incluyen la tecnología para acceder a su aprendizaje a distancia. Además, el Distrito ha adoptado una posición más flexible en las transferencias que van más allá de la escuela de origen para brindar estabilidad o para otorgar la escuela de asistencia preferida para los jóvenes que viven dentro del distrito, pero que ya no residen dentro de los límites de asistencia de su escuela, o para los jóvenes que solicitan asistir a nuestro distrito o dejar nuestro distrito donde no se aplican las reglas de la escuela de origen.

A nivel secundario, todos los consejeros vocacionales fueron capacitados en directo a través de Zoom a fines de agosto sobre los derechos de los jóvenes de crianza temporal y la posición del Distrito sobre la priorización de este grupo de estudiantes. Aunque todos los consejeros conocen los derechos de los jóvenes en hogares de crianza y el nivel de apoyo que necesitan, el Distrito ha adoptado un enfoque proactivo para resaltar la importancia de priorizar a este grupo en medio de la pandemia y el aprendizaje a distancia mediante la celebración de una reunión específica para grupos de personas en riesgo. También se llevó a cabo una revisión formal de los requisitos de la AB 216. Al igual que al nivel de primaria, los requisitos de inscripción inmediata se comunicaron a través de la comunicación semanal del director, se revisaron en la primera reunión de Zoom con los subdirectores a mediados de agosto y en una reunión de Zoom con los gerentes de oficina. Finalmente, todas las escuelas fueron notificadas por escrito y en las reuniones de Zoom, que en caso de que tuvieran algún desafío o pregunta con respecto a los jóvenes de crianza temporal, se comunicaran con el Departamento de Servicios Estudiantiles. El Departamento de Servicios Estudiantiles trabaja en estrecha colaboración y está en contacto semanal o quincenal con la oficina de jóvenes de crianza temporal de OCDE para obtener apoyo adicional y consultas de casos. Los estudiantes que son jóvenes de crianza son monitoreados semanalmente, junto con el requisito de las actividades de re-participación obligatorias que las escuelas deben implementar si un estudiante está ausente el 60% o más de la semana escolar. Todas las escuelas han sido notificadas y capacitadas con respecto a este mandato y también se les ha brindado orientación paso a paso y ejemplos de estrategias de reintegración. Esta guía detalla los pasos de acción adicionales para los grupos en riesgo, que incluyen a los jóvenes de crianza. A nivel de primaria, las responsabilidades de monitoreo son de los directores de las escuelas, y a nivel secundario, las responsabilidades están a cargo de los consejeros.

Alumnos sin hogar

A nivel de primaria, las escuelas apoyan a los estudiantes sin hogar ya que el Departamento de Servicios Estudiantiles les está proporcionando educación continua a los administradores y gerentes de oficina de las escuelas sobre los requisitos de inscripción inmediata de jóvenes sin hogar, incluso si los jóvenes no tienen la documentación necesaria para inscribirse. La notificación se ha distribuido a través de la comunicación del director semanal junto con las reuniones de Zoom en directo con los gerentes de oficina, asesores de padres bilingües y enlaces con la comunidad. Además, a los jóvenes sin hogar se les ha dado la máxima prioridad para todos los libros y materiales, que incluyen la tecnología para acceder a su aprendizaje a distancia. Además, el Distrito ha adoptado una posición más flexible en las transferencias que van más allá de la escuela de origen con el fin de proporcionar estabilidad o para otorgar la escuela de asistencia preferida para los jóvenes que viven dentro del distrito, pero que ya no residen dentro de los límites de asistencia de su escuela. o para los jóvenes que solicitan asistir a nuestro distrito o dejar nuestro distrito donde no se aplican las reglas de la escuela de origen.

A nivel secundario, todos los consejeros vocacionales fueron capacitados en directo a través de Zoom a fines de agosto sobre los derechos de los jóvenes sin hogar y la posición del Distrito sobre la priorización de este grupo de estudiantes. También se capacitó a los asesores de padres bilingües y enlaces con la comunidad de nivel secundario a través de Zoom. Aunque todos los consejeros, asesores de padres bilingües y enlaces con la comunidad conocen los derechos de los jóvenes sin hogar y el nivel de apoyo que necesitan, el Distrito ha adoptado un enfoque proactivo para resaltar la importancia de priorizar este grupo en medio de la pandemia y el aprendizaje a distancia mediante una reunión específica para grupos en riesgo. También se llevó a cabo una revisión formal de los requisitos de AB 1806. Al igual que a nivel de primaria, los requisitos de inscripción inmediata se comunicaron en la comunicación semanal del director, se revisaron en la primera reunión de Zoom con los subdirectores a mediados de agosto y en la reunión de Zoom con los gerentes de oficina, asesores de padres bilingües y enlaces con la comunidad. Finalmente, todas las escuelas fueron notificadas por escrito y en las reuniones de Zoom, que en caso de que tuvieran algún desafío o pregunta con respecto a los jóvenes de crianza temporal se comunicaran con el Departamento de Servicios Estudiantiles. El Departamento de Servicios Estudiantiles trabaja en estrecha colaboración y está en contacto semanal o quincenal con la oficina de Red Familiar para Personas sin Hogar de OCDE (Family Network for Homelessness) para obtener apoyo adicional y consultas de casos. Los estudiantes sin hogar son monitoreados semanalmente, junto con el requisito de las actividades de reincorporación obligatorias que las escuelas deben implementar si un estudiante está ausente el 60% o más de la semana escolar. Todas las escuelas han sido notificadas y capacitadas con respecto a este mandato y también se les ha brindado orientación paso a paso y ejemplos de estrategias de reintegración. Esta guía detalla los pasos de acción adicionales para los grupos en riesgo, que incluyen a los jóvenes de crianza. A nivel de primaria, las responsabilidades del monitoreo son los directores de las escuelas, y a el nivel secundario, las responsabilidades están a cargo de los consejeros.

Alumnos con necesidades excepcionales

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

PRIMARIA:

Programa especializado de la primaria (Moderado/Severo):

A distancia todo el año- El modelo a distancia se ofreció en respuesta a SB98 como un programa de aprendizaje a distancia en condición de emergencia. El SVUSD creó programas regionales de Autismo y Fundamentales a distancia para aquellas familias que eligieron continuar con el aprendizaje a distancia. Todos los servicios SAI y DIS se entregan mediante métodos virtuales. El diseño sigue la estructura de educación general con horarios sincrónicos y asincrónicos, y proporciona servicios individualizados para todo el grupo (diario), grupo pequeño (diario) para trabajar en las metas durante el día escolar. Estamos ofreciendo 4 salones especializados de aprendizaje a distancia de primaria en las primarias (2 Fundamentales y 2 Autismo).

Programa especializado híbrido de primaria: Cuando se permita regresar al aprendizaje en persona, todos nuestros programas especializados (Fundamental, Autismo y TBIC) regresarán alineados con su horario de programa completo. Los estudiantes asistirán a un día escolar completo, 5 días a la semana. Los servicios de DIS se brindarán de acuerdo con el IEP.

Programa Básico de primaria (Leve/Moderado):

A distancia todo el año- El modelo a distancia se ofreció en respuesta a SB98 como un programa de aprendizaje a distancia en condición de emergencia. El SVUSD creó la opción regionalizada del programa Básico a distancia para aquellas familias que eligieron continuar con el aprendizaje a distancia según sus circunstancias únicas. Todos los servicios de SAI y DIS se prestan mediante métodos virtuales. Sigue la estructura de educación general con horarios sincrónicos y asincrónicos. Se asignaron 12 clases FTE (equivalentes a tiempo completo, por sus siglas en inglés) a un programa regional Básico a distancia (leve/moderado). Estas clases están organizadas por nivel de grado. Para aquellos estudiantes que reciben lo general en un entorno SDC, los maestros realizan 90 minutos de instrucción general en directo durante la sesión de la mañana y las sesiones de la tarde para enfocarse en áreas de metas individualizadas. El maestro regional de SAI Básico brinda apoyo en las sesiones de la tarde para los estudiantes de Básico que reciben instrucción general dentro de la educación general.

Programa Básico híbrido de primaria: Cuando se les permita regresar, los estudiantes recibirán sus servicios de SAI en la mayor medida posible según el IEP de cada estudiante. SVUSD está haciendo un modelo híbrido de medio día de 5 días a la semana para estudiantes de educación general. Para los estudiantes que se encuentran en un entorno SDC, recibirán SAI para la sesión AM / PM para un día completo de instrucción. Para los estudiantes que reciben servicios SAI fuera de la clase, los estudiantes recibirán una sesión de educación general y una sesión de SAI durante un día completo de instrucción. Para los estudiantes que reciben apoyo en la sesión de educación general, se proporcionará apoyo educativo en el salón de educación general. Los servicios DIS se brindarán de acuerdo al IEP.



Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

NIVEL SECUNDARIO:

Programa especializado de NIVEL SECUNDARIO (Moderado/Severo):

A distancia todo el año - El modelo a distancia se ofreció en respuesta a SB98 como un programa de aprendizaje a distancia en condición de emergencia. El SVUSD creó programas regionales de Autismo y Fundamental a distancia para aquellas familias que eligieron continuar con el aprendizaje a distancia. Todos los servicios de SAI y DIS se prestan mediante métodos virtuales. El diseño sigue la estructura de educación general con horarios sincrónicos y asincrónicos, y proporciona servicios individualizados para todo el grupo (diario), grupo pequeño (diario) para trabajar en las metas durante el día escolar.

Modelo especializado híbrido de nivel secundario- Cuando se permita regresar al aprendizaje en persona, todos nuestros programas especializados (Fundamental, Autismo y TBIC) regresarán alineados con su horario de programa completo. Los estudiantes asistirán a un día escolar completo, 5 días a la semana. Los servicios DIS se brindarán de acuerdo al IEP. Los estudiantes seguirán el horario de educación general período por período y luego, en sus días no programados, recibirán aprendizaje en directo en un entorno autónomo con los servicios DIS proporcionados en alineación con su IEP.

Programa Básico de nivel secundario (Leve/Moderado):

Programa Básico a distancia todo el año- El modelo a distancia se ofreció en respuesta a SB98 como un programa de aprendizaje a distancia en condición de emergencia. El SVUSD creó la opción regionalizada del programa Básico a distancia para aquellas familias que eligieron continuar con el aprendizaje a distancia según sus circunstancias únicas. Todos los servicios SAI y DIS se prestan mediante métodos virtuales. Sigue la estructura de educación general con horarios sincrónicos y asincrónicos.

Programa Básico híbrido de nivel secundario: Cuando se les permita regresar, los estudiantes recibirán sus servicios de SAI en la mayor medida posible según el IEP de cada estudiante. SVUSD está haciendo un modelo asincrónico en directo de 2 días y de 3 días. Los estudiantes asistirán a sus sesiones programadas en directo durante 2 días durante la semana y luego tendrán la opción de acceder a un Centro de aprendizaje en directo diario para que SAI apoye los otros 3 días para instrucción y asistencia en persona. Los servicios de DIS se brindarán de acuerdo con IEP.

Centro de Aprendizaje Infantil, La Tierra

A distancia todo el año- La Tierra diseñó la programación preescolar virtual en respuesta a SB98 como un programa de aprendizaje a distancia en condición de emergencia. El SVUSD creó una opción a distancia para cada uno de sus programas preescolares (Básico, Autismo y Fundamental) para aquellas familias que eligieron continuar con el aprendizaje a distancia en función de sus circunstancias únicas. Todos los servicios de SAI y DIS se prestan mediante métodos virtuales. La programación diaria incluye 180 minutos de contenido sincrónico y asincrónico.



Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

Preescolar híbrido: Cuando se les permita regresar a la instrucción en directo, todos nuestros programas preescolares volverán a su horario completo. A los estudiantes se les proporcionarán un programa de acuerdo a su IEP.

Programa de transición para adultos

A distancia todo el año- Los Programas de transición para adultos diseñaron una opción de clase virtual en respuesta al SB98 como un programa de educación a distancia en condición de emergencia para aquellas familias que eligieron continuar con el aprendizaje a distancia en función de sus circunstancias únicas. Todos los servicios de SAI y DIS se prestarán a través de métodos virtuales. El programa diario incluye 240 minutos de contenido sincrónico y asincrónico.

Programa de transición para adultos híbrido: Cuando se les permita regresar a la instrucción en directo, nuestro programa de transición para adultos volverá a su horario completo. Los estudiantes recibirán un programa de acuerdo a su IEP con las modificaciones necesarias relacionadas con la seguridad, según corresponda para la instrucción basada en la comunidad.

Personal adicional requerido:

Debido a los requisitos de SB98 y al ofrecer una opción de instrucción a distancia y en directo a las familias, así como los requisitos de distanciamiento social, hemos tenido que aumentar la dotación de personal para facilitar la división de la programación. Como mínimo, Educación Especial ha agregado 5 posiciones FTE (equivalentes a tiempo completo, por sus siglas en inglés) certificados y 10 FTE para IA. Además, necesitaremos contratar personal adicional debido a la gran cantidad de personal con licencias y la falta de sustitutos debido al COVID-19.

Acciones relacionadas con el programa de educación a distancia

Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
Horas de trabajo adicionales para maestros y personal de instrucción EL para apoyar a los alumnos aprendiendo inglés <i>La necesidad de proporcionar apoyo adicional específico para los alumnos aprendiendo inglés comenzó con las necesidades de los alumnos aprendiendo inglés. Asegurar un sistema de apoyo y la implementación de recursos y servicios se basan completamente en el apoyo a las necesidades de los alumnos aprendiendo inglés.</i>	\$ 300,000	Sí
Compra de 12,000 Chromebooks	\$ 4,000,000	Sí

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

<p><i>La brecha digital y tecnológica para los jóvenes de crianza temporal, los alumnos aprendiendo inglés y los estudiantes en situación de pobreza es mucho mayor que la de sus compañeros. Las implicaciones de equidad para la educación a distancia durante la pandemia para estos grupos de estudiantes movilizaron la necesidad de dispositivos adicionales. Además, la distribución de dispositivos tiene prioridad para los jóvenes de crianza temporal, los alumnos aprendiendo inglés y los estudiantes en situación de pobreza. El compromiso de priorizar la distribución para estos grupos de estudiantes tiene como objetivo reducir la brecha digital y permitir que todos los estudiantes participen plenamente en nuestros programas de aprendizaje a distancia, especialmente los jóvenes de crianza temporal, los alumnos aprendiendo inglés y los estudiantes en situación de pobreza.</i></p>		
<p>Compra de puntos de acceso (hotspots) y tarifas de conectividad mensuales; proporcionar conectividad al Internet para los estudiantes sin conexión al Internet en casa. Este servicio les permite a los estudiantes participar en el aprendizaje virtual.</p> <p><i>La brecha digital y tecnológica para los jóvenes de crianza temporal, los alumnos aprendiendo inglés y los estudiantes en situación de pobreza es mucho mayor que la de sus compañeros. Las implicaciones de equidad para la educación a distancia durante la pandemia para estos grupos de estudiantes movilizaron la necesidad de dispositivos de conexión al Internet. Además, la distribución de dispositivos de hotspot tiene prioridad para los jóvenes de crianza temporal, los alumnos aprendiendo inglés y los estudiantes en situación de pobreza. El compromiso de priorizar la distribución para estos grupos de estudiantes tiene como objetivo reducir la brecha digital y permitir que todos los estudiantes participen plenamente en nuestros programas de aprendizaje a distancia, especialmente los jóvenes de crianza temporal, los alumnos aprendiendo inglés y los estudiantes en situación de pobreza.</i></p>	\$ 256,000	Yes
<p>Implementación y compra de Canvas Learning como un sistema de gestión del aprendizaje para proporcionar un espacio de aprendizaje virtual para que los maestros impartan y los estudiantes participen en la instrucción.</p>	\$77,750	No
<p>Materiales de instrucción, incluyendo las ediciones para maestros, las ediciones para estudiantes en línea, etc.</p>	\$ 425,000	No
<p>Software de máquina virtual para CTE</p>	\$ 100,000	No
<p>Educador de música inteligente para clases VAPA (licencia de 3 años)</p>	\$ 49,000	No

Pérdida de aprendizaje estudiantil

[Una descripción de cómo la LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado del aprendizaje, particularmente en las áreas de Artes del lenguaje, Desarrollo del idioma inglés y Matemáticas.]

Primarias

Las evaluaciones de diagnóstico de i-Ready para Artes del lenguaje y Matemáticas se administrarán tres veces durante el año escolar. Después de la primera y segunda evaluación, los maestros identificarán a los estudiantes que están por encima del nivel, dentro del nivel y por debajo del nivel de grado para determinar el plan de instrucción apropiado. Los planes de intervención se ejecutarán durante seis a ocho semanas. Las evaluaciones de diagnóstico de i-Ready para Artes del lenguaje y Matemáticas se administrarán tres veces durante el año escolar. i-Ready se administrará tres veces al año para todos los estudiantes. Los maestros también administrarán evaluaciones formativas y sumativas para medir el progreso hacia los estándares de instrucción. Mediante el uso de la evaluación i-Ready para determinar los niveles y el progreso de los estudiantes en Artes del lenguaje y Matemáticas, los estudiantes se agruparán de acuerdo con los resultados para una intervención específica. Los estudiantes también tendrán la capacidad de acelerar su progreso en los estándares más allá de sus niveles de grado actuales. Se proporcionará capacitación profesional adicional a los maestros para maximizar el uso de estos datos y planificar la instrucción.

Alumnos aprendiendo inglés: El estado de aprendizaje inicial de los EL se basará en el ELPAC inicial para los estudiantes recién inscritos y el ELPAC más reciente para aquellos que pudieron completar el examen 2020. La evaluación inicial de los EL que no completaron el ELPAC 2020 se basará en los datos de i-Ready y todos los demás datos de las evaluaciones de nivel de grado. También estamos explorando evaluaciones adicionales que se pueden usar para medir la aptitud oral de los EL hasta que se administre el ELPAC 2021. Como parte de nuestro plan de intervención de Nivel 2, los EL recibirán apoyo adicional de los maestros y de los asistentes de instrucción EL según sus necesidades, según lo determinen las evaluaciones descritas anteriormente.

Nivel secundario

Alumnos aprendiendo inglés: el estado de aprendizaje inicial de los EL se basará en el ELPAC inicial para los estudiantes recién inscritos y el ELPAC más reciente para aquellos que pudieron completar el examen 2020. La evaluación inicial de los EL que no completaron el ELPAC 2020 se basará en una evaluación de diagnóstico para aquellos inscritos en cursos ELD Emergentes, el Inventario de Lectura para aquellos inscritos en cursos de Intervención ELD y todas las demás evaluaciones de referencia que se administrarán en cursos de áreas de contenido. También estamos explorando evaluaciones adicionales que se pueden usar para medir la aptitud oral de los EL hasta que se administre el ELPAC 2021.

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

Los diagnósticos de aprendizaje IXL se administrarán dentro de las primeras seis semanas de clases para dar un estado de aprendizaje inicial del estudiante en ELA y Matemáticas. Esta información proporcionará datos de los estudiantes para identificar a los estudiantes por encima del nivel, dentro del nivel y por debajo del nivel de grado para determinar un plan de instrucción apropiado. Estos incluyen planes de intervención para estudiantes que no dominan los estándares del nivel de grado. Además, todos los estudiantes de 7° y 9° grado tomarán la evaluación del Proyecto de Prueba de Diagnóstico de Matemáticas (Mathematics Diagnostic Testing Project, MDTP) dentro de los primeros 30 días escolares para medir la preparación matemática para el nivel de grado actual. Finalmente, a todos los estudiantes de nivel secundario se les dará una Tarea de desempeño (PT) del SVUSD. Estas evaluaciones PT se administrarán en cursos de inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales. El diagnóstico de IXL Learning se administrará a todos los estudiantes de nivel secundario. Además del seguimiento regular del progreso que realizarán los maestros, el programa IXL Learning evalúa el aprendizaje de los estudiantes de manera continua y proporciona datos y comentarios en tiempo real sobre el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes. Los maestros y las escuelas han recibido una amplia capacitación sobre el uso de datos como parte del marco de la Comunidad de aprendizaje profesional (PLC). Usando los pasos incluidos en este marco, los maestros tendrán la capacidad de usar datos para determinar los pasos de acción y los criterios de éxito esperados para que los estudiantes vuelvan al curso. Este trabajo se realizará durante los días designados de PLC/PD.

Estrategias para abordar la pérdida del aprendizaje estudiantil

[Una descripción de las acciones y estrategias que la LEA usará para abordar la pérdida del aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los alumnos aprendiendo inglés; de bajos ingresos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos sin hogar.]

Primaria

Las escuelas abordarán la pérdida y la aceleración del aprendizaje a través del proceso MTSS. Todos los estudiantes serán evaluados de forma diagnóstica tres veces al año para identificar brechas en el aprendizaje. Los equipos de nivel de grado se reunirán con el director y el asesor de instrucción para analizar datos y crear planes de acción para abordar las brechas de aprendizaje. Estos planes abordarán específicamente las estrategias basadas en la investigación que mejor apoyan a los alumnos aprendiendo inglés, los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza, los alumnos con necesidades excepcionales y los alumnos sin hogar. Los asesores de instrucción, consejeros y personal de educación especial apoyarán a los maestros a través de la capacitación profesional y el entrenamiento. Estos planes de acción incluirán tiempo dedicado a la instrucción en grupos pequeños por parte del maestro del salón de clases para abordar los estándares específicos que se deben abordar y proporcionar instrucción de intervención adicional a los estudiantes identificados con mayores necesidades. El personal de apoyo adicional proporcionará instrucción de Nivel II a los estudiantes identificados. Se pondrá especial énfasis en asegurar que las intervenciones de grupos pequeños y de Nivel II apoyen a nuestra población de alumnos aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal, McKinney Vento y jóvenes en desventaja socioeconómica. Las acciones y

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

estrategias diferirán según el análisis de datos y la determinación de las brechas de aprendizaje de los estudiantes. Las intervenciones del Nivel II serán priorizadas para nuestros cuatro grupos de estudiantes, luego se expandirán a todos los estudiantes. Una vez que se hayan identificado las brechas, los maestros junto con el director y el personal de apoyo identificarán las acciones y estrategias para apoyar a cada niño, estas incluirán instrucción en grupos pequeños, intervención de Nivel I e intervención de Nivel II. Los maestros están recibiendo múltiples sesiones de capacitación profesional sobre el uso de la evaluación iReady, el análisis de datos y estrategias de instrucción basadas en investigaciones y apoyo para estudiantes con brechas de aprendizaje. Los maestros trabajarán en colaboración dentro de su PLC de nivel de grado al menos dos veces al mes para analizar los datos de evaluación y planificar la instrucción. Junto con las tres evaluaciones de diagnóstico para monitorear la aceleración del aprendizaje, los maestros administrarán evaluaciones formativas frecuentes para monitorear el progreso del estudiante hacia los estándares de nivel de grado.

Nivel secundario

La evaluación de diagnóstico inicial de IXL Learning se administrará durante las primeras seis semanas de clases para identificar las necesidades y las brechas de aprendizaje de los estudiantes. Los maestros de inglés y matemáticas de los equipos de PLC revisarán los resultados para identificar a los estudiantes por encima del nivel, dentro del nivel y por debajo del nivel de grado para determinar el plan de instrucción apropiado.

Los maestros abordarán las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en clase y/o durante el tiempo de apoyo académico ofrecido dentro del horario escolar cuatro días a la semana. El programa IXL se utilizará para brindar más apoyo continuo a los estudiantes con dificultades. Los alumnos aprendiendo inglés, los estudiantes en situación de pobreza, sin hogar y los jóvenes de crianza serán priorizados para recibir apoyo específico durante el tiempo de apoyo académico.

Los asesores y coordinadores académicos trabajarán en estrecha colaboración con los jefes de departamento de nivel secundario para supervisar los procedimientos de análisis de datos, así como reunirse con cada PLC en todas las escuelas para determinar los próximos pasos para los estudiantes con dificultades y subgrupos específicos. Los directores y los subdirectores del plan de estudios recibirán una capacitación general sobre IXL y los datos, el análisis de datos, de modo que la responsabilidad se produzca a nivel de las escuelas. IXL se puede asignar a los estudiantes para un trabajo asincrónico y se puede personalizar según las necesidades de los estudiantes con dificultades.

Los maestros tendrán la capacidad de usar datos para determinar los pasos de acción y los criterios de éxito esperados para que los estudiantes vuelvan al curso. Este trabajo se realizará durante los días designados de PLC/PD. Consulte la sección Apoyos para alumnos con necesidades especiales. El equipo de Tecnología Educativa del SVUSD continúa construyendo nueva capacitación para apoyar a los maestros con plataformas de gestión del aprendizaje, software y otras aplicaciones relacionadas con la educación que apoyan el aprendizaje de los estudiantes, esto incluye una capacitación de 90 minutos sobre el uso del programa de aprendizaje IXL. Los Maestros de Tecnología Educativa en Asignación Especial (TOSA) continúan reuniéndose con los maestros 1:1 para apoyar las necesidades y el aprendizaje individualizadas. Además, los asesores académicos de nivel secundario brindan oportunidades de capacitación profesional para apoyar la implementación de nueva tecnología. Los días de PLC/PD de las



Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

escuelas se han integrado en el horario semanal y permitirán la capacitación profesional continua y la colaboración para los equipos del plan de estudios del área de contenido. Además del seguimiento regular del progreso que realizarán los maestros, el programa IXL Learning evalúa el aprendizaje de los estudiantes de manera continua y proporciona datos y comentarios en tiempo real sobre el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes.

Efectividad de las estrategias implementadas para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil

[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje.]

Primaria

La efectividad del programa de intervención de Nivel II se controlará con los datos de los estudiantes recopilados en las evaluaciones de diagnóstico i-Ready (administradas tres veces al año). Los datos de los estudiantes impulsarán la asignación de estudiantes en el programa y el plan de estudio durante la intervención. Además, las evaluaciones de seguimiento del progreso de i-Ready se utilizarán para medir y supervisar el progreso durante la intervención. El personal del distrito se reunirá tres veces al año con cada administrador escolar para revisar los datos de la evaluación de diagnóstico. La primera reunión brinda apoyo a la administración de la escuela en el desarrollo de su plan de acción para abordar la pérdida del aprendizaje. Las siguientes dos reuniones ocurrirán después de cada evaluación adicional y consistirán en un análisis de datos y progreso de los estudiantes. El personal del distrito también trabajará con las escuelas para determinar qué acciones y estrategias se han implementado de manera efectiva y qué cambios en el plan de acción deben realizarse para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El personal del distrito trabajará con el personal directivo de las escuelas para analizar los datos tres veces durante el año. El distrito utilizará el proceso del equipo de datos para determinar si es necesario realizar cambios en los apoyos y servicios.

Nivel secundario

La eficacia del programa de intervención de Nivel II se controlará con los datos de los estudiantes recopilados en las evaluaciones de diagnóstico IXL (administradas tres veces al año). Los datos de los estudiantes impulsarán la asignación de estudiantes en el programa y el curso de estudio durante el tiempo de intervención y apoyo académico. Además, las evaluaciones de seguimiento del progreso de IXL se utilizarán para medir y monitorear el progreso durante la intervención. El enfoque de la capacitación profesional de los servicios de educación de nivel secundario para el año escolar 2020-2021 será intervención, o la Pregunta 3 de PLC : ¿Qué hacemos cuando los estudiantes no están aprendiendo? Las clases de inglés y matemáticas usarán IXL para identificar las áreas específicas de necesidad de volver a enseñar. Los maestros ahora tienen una gran porción de tiempo dedicado de martes a viernes para el tiempo de apoyo académico. Durante este período de tiempo específico, los maestros: Se comunicarán con los estudiantes que faltan a clase o que no dominan el contenido. Los maestros también volverán a enseñar los estándares que los estudiantes no han dominado, ya sea en grupos pequeños o individualmente. Los estudiantes tendrán la oportunidad de volver a tomar evaluaciones o asignaciones después de completar la práctica guiada adicional. Finalmente, los estudiantes tendrán la oportunidad de conectarse con los maestros de manera informal.

Los entrenadores académicos y los coordinadores de nivel secundario ofrecerán capacitación profesional para maestros/PLC en torno a la intervención: intervenciones basadas en la investigación dentro de su área de contenido específico. Finalmente, se le pedirá a cada PLC de las

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

escuelas que colabore para generar intervenciones acordadas (Nivel I y II) que se pueden realizar a nivel del salón, tiempo de apoyo al estudiante. Estos documentos se compartirán con toda la escuela.

Finalmente, en lugar de una tarea de desempeño exigida por el distrito, cada PLC de la escuela determinará qué evaluación utilizará para medir el progreso en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias. Los maestros pueden usar las tareas de desempeño establecidas por el distrito, las evaluaciones provisionales CAASPP o la evaluación generada por la PLC con aprobación.

La eficacia del programa de intervención de Nivel II se controlará con los datos de los estudiantes recopilados en las evaluaciones de diagnóstico IXL (administradas tres veces al año). Los datos de los estudiantes impulsarán la asignación de los estudiantes en el programa y el curso de estudio durante el tiempo de apoyo académico. Además, las evaluaciones de seguimiento del progreso de IXL se utilizarán para medir y monitorear el progreso durante la intervención.

Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil

Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
<p>Programa y sistema de intervención de Nivel II de primaria <i>El programa y sistema de intervención de Nivel II de primaria se desarrolló para abordar las brechas de aprendizaje para los jóvenes de crianza temporal, los alumnos aprendiendo inglés y los estudiantes en la pobreza. Se amplió para abarcar a todos los estudiantes, pero la necesidad y el diseño iniciales comenzaron con nuestros jóvenes de crianza temporal, los alumnos aprendiendo inglés y los estudiantes en situación de pobreza. El sistema de intervención es necesario para abordar la pérdida del aprendizaje debido a la pandemia y la brecha histórica de desempeño para nuestros jóvenes de crianza temporal, alumnos aprendiendo inglés y estudiantes en situación de pobreza.</i></p>	\$ 1,000,000	Sí
<p>Programa y sistema de intervención de Nivel II de nivel secundario <i>El programa y sistema de intervención de Nivel II de nivel secundario se desarrolló para abordar las brechas de aprendizaje para los jóvenes de crianza temporal, los alumnos aprendiendo inglés y los estudiantes en situación de pobreza. Se amplió para abarcar a todos los estudiantes, pero la necesidad y el diseño iniciales comenzaron con nuestros jóvenes de crianza temporal, los alumnos aprendiendo inglés y los estudiantes en situación de pobreza. El sistema de intervención es necesario para abordar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia y la brecha histórica de desempeño para nuestros jóvenes de crianza temporal, alumnos aprendiendo inglés y estudiantes en situación de pobreza.</i></p>	\$ 1,000,000	Sí

Salud mental y bienestar socioemocional

[Una descripción de cómo la LEA monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar socioemocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación profesional y los recursos que se les proporcionarán a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Durante el verano y el otoño se proporcionó una capacitación de desarrollo profesional en todo el distrito para los maestros de K-12 para ayudarlos a impartir instrucción en un modelo de aprendizaje a distancia. En esta capacitación obligatoria se incluyó información, estrategias y recursos para apoyar la salud mental y las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Los recursos incluyen videos, artículos y enlaces a sitios web sobre cómo hablar con los estudiantes sobre Covid-19, formas de identificar signos de estrés o trauma en los estudiantes y cómo establecer un entorno seguro y enriquecedor en el salón. Los recursos adicionales para identificar y apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes se recopilarán y compartirán electrónicamente con los maestros y el personal de apoyo durante el transcurso del año escolar. La página de Recursos de salud mental en el sitio web del distrito está dedicada a la información y los recursos de salud mental y bienestar de los estudiantes. En este sitio se publica y actualiza periódicamente información extensa sobre cómo apoyar a los niños durante una pandemia, estrategias para reducir el estrés y la ansiedad, y recursos de apoyo. La página es un sitio público al que los estudiantes, los padres, el personal y la comunidad pueden acceder y utilizar. La información sobre este sitio web se publica con regularidad a través de los boletines de los directores, la Oficina del Superintendente y los boletines informativos de los consejeros escolares. Además, recientemente se desarrolló un sitio aparte para apoyar la salud mental y el bienestar del personal del SVUSD. Este sitio está orientado específicamente a mejorar el conocimiento de la salud mental y el bienestar, los conjuntos de habilidades y las estrategias del personal para que puedan ser más efectivos en abordar y apoyar el bienestar de sus estudiantes. Este sitio incluye información sobre cómo acceder al programa de asistencia al empleado, que proporciona asistencia las 24 horas, los 7 días de la semana para cualquier miembro del personal que necesite apoyo emocional o de asistencia laboral a corto plazo, cómo acceder a los proveedores locales de salud mental, así como actividades de autocuidado y técnicas de reducción del estrés. La información sobre este sitio también se publica regularmente a través de varios canales de comunicación, tales como la Oficina del Superintendente, Recursos Humanos y comunicaciones del director al personal.

El plan de estudios Second Step lo enseña el maestro de salón de K-6 en todas las escuelas primarias del distrito. Este es el segundo año de implementación de Second Step a nivel de primaria. Se compró Second Step para las escuelas intermedias para comenzar la implementación este otoño. Los maestros del salón de clases usan las actividades que se proporcionan a través del plan de estudios para monitorear el bienestar socioemocional de sus estudiantes. Second Step agregó recientemente un módulo SEL para la resiliencia de los adultos durante crisis. Este módulo fue diseñado para guiar a las comunidades escolares a responder a eventos que causan estrés extremo y ayudar a los maestros y líderes escolares a fortalecer su propia resiliencia, así como a reconocer las señales de los estudiantes que necesitan apoyos de salud mental.

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

El evaluador socioemocional estudiantil de Panorama se implementó el año pasado de 3er-12vo grado. La plataforma también proporciona lecciones de SEL y estrategias de enseñanza listas para enseñar a los maestros de salón. Todos los maestros de 3er a 12vo grado tienen acceso a los datos SEL individuales de sus estudiantes y a la biblioteca de lecciones y estrategias. Esta herramienta se utiliza para evaluar y monitorear el aprendizaje socioemocional y el desarrollo de habilidades de los estudiantes, así como para recopilar comentarios de los estudiantes y los padres sobre el aprendizaje a distancia y su bienestar general durante la pandemia.

Todas las escuelas a nivel secundario y las escuelas primarias de Título 1 tienen consejeros escolares en el personal para identificar y ayudar a los estudiantes que puedan ser considerados en riesgo en cuanto a la asistencia escolar, académica o socioemocionalmente. Todos los consejeros escolares han sido capacitados en ACE, Experiencias adversas de la niñez por sus siglas en inglés, que les ayuda a evaluar a los estudiantes en busca de posibles signos de trauma infantil, proporcionar intervención temprana y vinculación de recursos a los padres/tutores. Los maestros, padres y otro personal de la escuela pueden referir a cualquier estudiante de interés al consejero escolar. Los consejeros a nivel secundario brindan oportunidades regulares de registro con sus estudiantes a través de encuestas electrónicas, citas de consejería, horas de visita y durante la orientación en el salón y lecciones de aprendizaje socioemocional. Estos controles brindan una manera constante y continua de monitorear la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes.

El Departamento de Servicios Estudiantiles revisó el protocolo de evaluación de autolesiones/suicidio para el aprendizaje a distancia. Todos los consejeros escolares, psicólogos escolares y administradores escolares han sido capacitados para responder a las preocupaciones de seguridad de los estudiantes que surgen durante el aprendizaje a distancia y cómo utilizar el protocolo adaptado.

Los servicios de salud mental del distrito están disponibles para los estudiantes K-12 que experimentan preocupaciones socioemocionales más intensas. Los consejeros escolares, psicólogos y administradores están capacitados en el proceso de recomendaciones y pueden referir a los estudiantes a servicios de salud mental. Los servicios se brindan a los estudiantes individualmente en su escuela o a través de una plataforma en línea en el transcurso de aproximadamente ocho sesiones por parte de los consejeros de salud mental del distrito. La página de Recursos de salud mental del Distrito, junto con el sitio web de cada escuela a nivel secundario, proporciona información para estudiantes y padres sobre cómo acceder a los servicios de consejería. Además, debido a las aportaciones de las partes interesadas, se agregarán consejeros adicionales a nivel de primaria para garantizar el apoyo de los consejeros en todas las escuelas primarias.

El distrito se ha asociado con agencias comunitarias para aumentar la educación de los padres y las oportunidades de apoyo. El SVUSD y Mission Hospital colaboraron recientemente en el desarrollo de un seminario web en directo para padres titulado "Cómo apoyar la salud mental y el bienestar de toda la familia durante una pandemia." El seminario web brindó a los padres información fundamental sobre cómo monitorear la salud y el bienestar mental de sus hijos, estrategias para reducir el estrés y aumentar la estructura y qué recursos escolares/comunitarios están disponibles si hay problemas de salud mental. El seminario web se publicó en la página de Recursos de salud mental del Distrito para los padres y/o



Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

el personal que no pudieron ver la presentación en directo. Se ofrecerán oportunidades adicionales de educación para padres durante el transcurso del año escolar en un esfuerzo por aumentar los recursos y el apoyo necesarios para los padres durante estos tiempos difíciles.

Participación y difusión de información para los alumnos y las familias

[Una descripción de la participación y la difusión de información para los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación escalonadas para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la LEA difundirá información a los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no estén cumpliendo los requisitos de educación obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no participa en la instrucción y está en riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje.]

Matriz de reintegración

¿Cuándo se considera que un estudiante está ausente? Un estudiante está ausente cuando **NO** participa en al menos **UNA** de las siguientes actividades:

1. Completar una tarea
2. Completar una evaluación
3. Evidencia de haber participado en una plataforma de aprendizaje en línea o actividades en línea
4. Haber tenido comunicación con el personal de la escuela (por ejemplo, un maestro o asistente), por ejemplo en una reunión de Zoom, asistencia al aprendizaje sincrónico, mensajes por medio de Google Classroom, correo electrónico, etc.

Por el contrario, se considera que un estudiante está presente si participa en cualquiera de las actividades anteriores durante **CUALQUIER** cantidad de tiempo.

Estrategias generales de participación:

- Colocar información en marquesinas, boletines, redes sociales y cualquier otra forma de contacto para fomentar la asistencia escolar.
- Informar a los padres/tutores cómo comunicarse con la escuela con respecto a la ausencia de su hijo.
- Al hablar con las familias sobre la asistencia escolar, concentrarse en el niño en su totalidad, incluyendo la conexión con los compañeros y el aprendizaje socioemocional, no solo en lo académico.
- Mantener los sitios web actualizados con información de contacto y expectativas de asistencia.
- Supervisar a los estudiantes que informan sobre los problemas de tecnología y consultar al departamento de servicios técnicos si es necesario.
- Los mensajes deben proporcionarse en el idioma solicitado para recibir informes por parte de los padres en AERIES.

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

La siguiente tabla es una guía sobre cuándo y qué tipo de estrategias de reintegración deben usarse según la cantidad de ausencias:

Cantidad de ausencias	Medidas-Primarias	Medidas-Nivel secundario
Ausencia 1-2	<ul style="list-style-type: none"> ● El maestro debe marcar al alumno como ausente. ● El maestro o la oficina del personal deben intentar comunicarse con los padres/tutores vía correo electrónico, teléfono, etc. <ul style="list-style-type: none"> ○ Documentar los intentos de comunicación en las notas de asistencia escolar en AERIES. ● El personal debe usar el sistema de mensaje automatizado School Messenger. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El maestro debe marcar al alumno como ausente. ● El maestro o la oficina del personal deben intentar comunicarse con los padres/tutores vía correo electrónico, teléfono, etc. <ul style="list-style-type: none"> ○ Documentar los intentos de comunicación en las notas de asistencia escolar en AERIES. ● El personal debe usar el sistema de mensaje automatizado School Messenger.
3 ausencias o 10 o más ausencias de períodos de clase	<ul style="list-style-type: none"> ● El maestro debe marcar al alumno como ausente. <ul style="list-style-type: none"> ○ Seguir intentando reintegrar al alumno. Documentar en las notas de asistencia escolar en AERIES. ● Personal de la oficina designado/secretaria de asistencia les notificará a los padres sobre la ausencia utilizando el sistema de mensaje automatizado School Messenger. <ul style="list-style-type: none"> ○ Enviar la carta de ausencia escolar 1 si hay tres o más ausencias no justificadas. <p>Si esto ocurre en una semana, se DEBEN utilizar las estrategias de reintegración:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El maestro debe marcar al alumno como ausente. <ul style="list-style-type: none"> ○ Seguir intentando reintegrar al alumno. Documentar en las notas de asistencia escolar en AERIES. ● La secretaria de asistencia les notificará a los padres sobre la ausencia usando el sistema de mensaje automatizado School Messenger. <ul style="list-style-type: none"> ○ Enviar la carta de ausencia escolar 1 si hay tres o más ausencias no justificadas/o 10 o más ausencias de período no justificadas. <p>Si esto ocurre en una semana, se DEBEN utilizar las estrategias de reintegración:</p>

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

	<ul style="list-style-type: none"> ● El director, subdirector u otro miembro del personal designado debe comunicarse con la familia para confirmar la información de contacto, identificar los problemas y hacer las referencias necesarias (consultar a continuación las sugerencias de referencia): <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Necesita el alumno ayuda con la tecnología? ○ ¿Es necesaria una junta SST para abordar el aprendizaje, el aspecto socioemocional, u otras preocupaciones? ○ ¿Tiene el alumno problemas de salud? ● Si el alumno tiene un IEP, un Plan 504, es un alumno McKinney Vento, un joven de crianza temporal, o de otra forma un alumno en alto riesgo, el director o el subdirector deben comunicarse con el equipo escolar del alumno para buscar apoyos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El subdirector o el consejero de orientación debe comunicarse con la familia para confirmar la información de contacto, identificar los problemas y hacer las referencias necesarias (consultar a continuación las sugerencias de referencia): <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Necesita el alumno ayuda con la tecnología? ○ ¿Es necesaria una junta SST para abordar el aprendizaje, el aspecto socioemocional, u otras preocupaciones? ○ ¿Tiene el alumno problemas de salud? ● Si el alumno tiene un IEP, un Plan 504, es un alumno McKinney Vento, un joven de crianza temporal, o de otra forma un alumno en alto riesgo, el director o el subdirector deben comunicarse con el equipo escolar del alumno para buscar apoyos.
<p>6 ausencias o 15 ausencias o más de períodos de clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El maestro debe marcar al alumno como ausente. <ul style="list-style-type: none"> ○ Seguir intentando reintegrar al alumno. Documentar en las notas de asistencia escolar en AERIES. ● Personal de la oficina designado/secretaria de asistencia les notificará a los padres sobre la ausencia utilizando el sistema de mensaje automatizado School Messenger. <ul style="list-style-type: none"> ○ Si la ausencia no es justificada, enviar la carta de ausencia escolar 2. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El maestro debe marcar al alumno como ausente. <ul style="list-style-type: none"> ○ Seguir intentando reintegrar al alumno. Documentar en las notas de asistencia escolar en AERIES ● La secretaria de asistencia les notificará a los padres sobre la ausencia usando el sistema de mensaje automatizado School Messenger. <ul style="list-style-type: none"> ○ Si la ausencia no es justificada, enviar la carta de ausencia escolar 2. ● El subdirector debe comunicarse con los

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

	<ul style="list-style-type: none"> ● El director o subdirector debe comunicarse con los padres/tutores para identificar cualquier problema, si es que no se ha hecho. Referirse a las estrategias de reintegración y al documento de referencia. <ul style="list-style-type: none"> ○ Considerar regresar al aprendizaje en persona si el alumno ha elegido únicamente el aprendizaje en línea (esto no aplica durante el mandato estatal de aprendizaje a distancia). ○ Convocar una reunión de SST. Si el estudiante tiene un IEP o un Plan 504, convocar una reunión del IEP o Plan 504. ● Se envía la carta del Fiscal del Distrito- (Ausencias no justificadas/no verificadas) -Trabajar con la Oficina de Servicios para el Alumno <p>Si las audiencias ocurren dentro de un período de un mes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El director o subdirector continuará trabajando con la familia para abordar los problemas. Completar una visita domiciliaria o hacer que un Oficial de Recursos Escolares (SRO)/del Departamento del Sheriff de OC (OCSD) complete una revisión de bienestar. Si el estudiante tiene un IEP, Plan 504, pertenece a McKinney Vento, es un joven de crianza temporal o de otro modo de alto riesgo, el director/subdirector debe completar la visita al hogar con el SRO/OCSD. 	<p>padres/tutores para identificar cualquier problema, si es que no se ha hecho. Referirse a las estrategias de reintegración y al documento de referencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Considerar regresar al aprendizaje en persona si el alumno ha elegido únicamente el aprendizaje en línea (esto no aplica durante el mandato estatal de aprendizaje a distancia). ○ Convocar una reunión de SST. Si el estudiante tiene un IEP o un Plan 504, convocar una reunión del IEP o Plan 504. <ul style="list-style-type: none"> ● Se envía la carta del Fiscal del Distrito- (Ausencias no justificadas/no verificadas) -Trabajar con la Oficina de Servicios para el Alumno <p>Si las audiencias ocurren dentro de un período de un mes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El subdirector continuará trabajando con la familia para abordar los problemas. Completar una visita domiciliaria o hacer que un Oficial de Recursos Escolares (SRO)/del Departamento del Sheriff de OC (OCSD) complete una revisión de bienestar. Si el estudiante tiene un IEP, Plan 504, pertenece a McKinney Vento, es un joven de crianza temporal o de otro modo de alto riesgo, el director/subdirector debe completar la visita al hogar con el SRO/OCSD.
--	--	--

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

<p>10 ausencias o 20 o más ausencias de períodos de clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El maestro debe marcar al alumno como ausente. ● El personal de la oficina designado/la secretaria de asistencia les debe notificar a los padres/tutores sobre las ausencias usando el sistema de mensaje automatizado School Messenger. <ul style="list-style-type: none"> ○ Si las ausencias no son justificadas, enviar la carta de ausencia escolar 3. ● El director o subdirector hará que los padres y el alumno firmen un contrato de asistencia escolar y les informará del proceso SARB y los requisitos de entregar una carta firmada por un médico para las ausencias de más de 14 días. Informarle a la familia que deben acudir a la junta con el Fiscal del Distrito (si no lo han hecho), y que serán referidos a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) si las ausencias no justificadas continúan. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El maestro debe marcar al alumno como ausente. ● La secretaria de asistencia les debe notificar a los padres/tutores sobre las ausencias usando el sistema de mensaje automatizado School Messenger. <ul style="list-style-type: none"> ○ Si las ausencias no son justificadas, enviar la carta de ausencia escolar 3. ● El subdirector hará que los padres y el alumno firmen un contrato de asistencia escolar y les informará del proceso SARB y los requisitos de entregar una carta firmada por un médico para las ausencias de más de 14 días. Informarle a la familia que deben acudir a la junta con el Fiscal del Distrito (si no lo han hecho), y que serán referidos a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) si las ausencias no justificadas continúan. ●
<p>Unexcused/Unverified Absence Beyond 10 days</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El maestro debe marcar al alumno como ausente. ● El personal de la oficina designado les debe notificar a los padres/tutores sobre las ausencias usando el sistema de mensaje automatizado School Messenger ● El director o subdirector deben completar la referencia a SARB y enviarla a la Oficina de Servicios para el Alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El maestro debe marcar al alumno como ausente. ● La secretaria de asistencia les debe notificar a los padres/tutores sobre las ausencias usando el sistema de mensaje automatizado School Messenger. ● El subdirector debe completar la referencia a SARB y enviarla a la Oficina de Servicios para el Alumno.

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

¿Cuál es la diferencia entre una **visita de bienestar** y una **visita domiciliaria**?

- **Visita de bienestar:** Una visita al hogar a donde sólo va el SRO/las autoridades a solicitud de la escuela.
- **Visita domiciliaria:** Una visita al hogar de parte de un administrador y otros miembros del personal. Se recomienda encarecidamente el apoyo del SRO/las autoridades. Las visitas domiciliarias se documentan mediante el formulario de visitas domiciliarias y se suben en la sección de Stu Docs en AERIES, y también se documentan en la pantalla Intervención. Las visitas domiciliarias demuestran una evidencia más sólida de un intento de intervención por parte de la escuela.

¿Qué pasa con las llegadas tarde y las ausencias de períodos de clase?

- Seguir los procedimientos regulares para las ausencias de períodos de clase.
- **No se marcará a los alumnos si llegan tarde a clases.** Los maestros pueden abordar las tardanzas en sus clases y al documentar las tardanzas en las notas de asistencia en AERIES.

Estrategias de reintegración y referencias

Área de preocupación	Primarias	Nivel secundario
No se logra entablar comunicación con la familia (después de varios intentos usando varias modalidades)	El director puede solicitar una visita de bienestar al SRO u OCSD o realizar una visita domiciliaria. Se puede contactar a la Oficina de Servicios para el Alumno para recibir apoyo o consulta adicional.	El subdirector puede solicitar una visita de bienestar al SRO/OCSD o realizar una visita domiciliaria. Se puede contactar a la Oficina de Servicios para el Alumno para recibir apoyo o consulta adicional.
Preocupaciones sobre la salud mental	Escuelas de Título 1: Comuníquense con su consejero de Título 1 Todas las demás primarias: Comuníquense con Michelle O'Neill en la Oficina de Servicios para el Alumno Sitio web del SVUSD sobre la salud mental	Comuníquense con el especialista de orientación del estudiante. Sitio web del SVUSD sobre la salud mental

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

Los padres de familia no hablan inglés	Comuníquense con la Asesora de padres bilingüe o Enlace con la comunidad de su escuela, o con el Departamento de Servicios para Alumnos Aprendiendo Inglés a la extensión 233347.	Comuníquense con la Asesora de padres bilingüe o Enlace con la comunidad de su escuela, o con el Departamento de Servicios para Alumnos Aprendiendo Inglés a la extensión 233347.
Desaffios con la tecnología/el acceso al internet	Comuníquese con el Departamento de Tecnología o pídale a los padres que se comuniquen con el Departamento de Tecnología al (949) 855-4357 o envíe un correo electrónico a portalsupport@svusd.org	Comuníquese con el Departamento de Tecnología o pídale a los padres que se comuniquen con el Departamento de Tecnología al (949) 855-4357 o envíe un correo electrónico a portalsupport@svusd.org
Desaffios conductuales/rechazo escolar	<ul style="list-style-type: none"> ● Discutir con los padres las estrategias que se usan en casa e identificar el problema. ● Llevar a cabo un SST/504/IEP para resolver las preocupaciones y recomendar intervenciones. ● Consultar con el psicólogo de la escuela, el Consejero de Título 1, y/o el SRO ● Proyecto para los Padres ● Fundación Raise ● Centro para las Familias de South County 	<ul style="list-style-type: none"> ● Discutir con los padres las estrategias que se usan en casa e identificar el problema. ● Llevar a cabo un SST/504/IEP para resolver las preocupaciones y recomendar intervenciones. ● Consultar con el psicólogo de la escuela, el Consejero de Título 1, y/o el SRO ● Proyecto para los Padres ● Fundación Raise ● Centro para las Familias de South County

OCSD Dispatch: 949-770-6011

Nutrición escolar

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratuitas o de precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda.]

El Distrito empleó un servicio de comidas para llevar a través del servicio de comidas durante el período de cierre de las escuelas de primavera y las vacaciones de verano. Con el programa Seamless Summer Meal Program, se proporcionaron comidas (tanto desayuno como almuerzo) para todos los niños de 18 años o menos, así como para adultos con necesidades especiales hasta los 23 años. Las comidas se proporcionaron en varios lugares del distrito mediante una distribución para llevar, en donde los niños recibieron el desayuno y almuerzo al mismo tiempo.

Se ofrecerán comidas nutricionalmente adecuadas, que cumplan con todas las pautas del USDA, a todos los estudiantes que participen en la instrucción en persona y en el aprendizaje a distancia. El servicio de comidas para llevar (desayuno y almuerzo) se proporcionará 5 días a la semana en 7 ubicaciones en todo el distrito durante el aprendizaje a distancia. Durante la instrucción híbrida, (instrucción en persona) se proporcionarán comidas (desayuno y almuerzo) en cada escuela del distrito. Los estudiantes de primaria recibirán comidas diariamente. Los estudiantes de nivel secundario recibirán 2-3 días de comidas a la vez, según su horario, para cubrir los días que estén en casa haciendo instrucción virtual. Los estudiantes que continúan con el aprendizaje a distancia, en lugar de regresar para recibir instrucción híbrida, recibirán sus comidas en una ubicación central.

El departamento de Servicios de Alimentos ha tenido comunicación adicional con las familias en el programa de comidas animándolos a recoger las comidas en los sitios de distribución. Los planteles escolares con una alta población que recibe almuerzo gratis/a precio reducido también han incluido información sobre el programa de comidas en su correspondencia semanal con sus familias. El personal del Servicios de Alimentos ha alentado a las familias que actualmente están recogiendo las comidas a que corran la voz entre amigos y vecinos.

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

Acciones adicionales para implementar el Plan para la continuidad del aprendizaje [se pueden agregar hileras y acciones adicionales, según sea necesario]

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
Nutrición escolar	El costo asociado con la distribución de alimentos para todos los niños de 0-18 años	\$ 1,000,000	No
Funciones y responsabilidades del personal	Costos adicionales relacionados con los cambios en las clasificaciones, las tareas laborales y las horas adicionales.	\$ 250,000	No
Salud mental y el bienestar socioemocional	Para apoyar las necesidades de salud mental y socioemocionales en el nivel de primaria, se agregaron consejeros de primaria adicionales.	\$ 251,000	No



Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

Servicios aumentados o mejorados para los jóvenes de crianza temporal, alumnos aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento de la asignación basada en la matriculación de jóvenes de crianza temporal, alumnos aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos
6.99%	\$ 15,464,876

Descripciones requeridas

[Para las acciones que se brindan a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos aprendiendo inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Antes de la pandemia COVID-19, los datos de desempeño estudiantil del SVUSD revelaron una gran brecha de desempeño para los alumnos aprendiendo inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza, los estudiantes con necesidades excepcionales y varios grupos étnicos, incluyendo los estudiantes hispanos y afroamericanos. También vale la pena señalar el cierre de emergencia de la primavera de 2020 y la amplia discrepancia en las experiencias de los estudiantes y las condiciones ambientales que pre existían en el hogar del estudiante.

Nuestras escuelas que atendían a grandes poblaciones de grupos de estudiantes vulnerables eran las mismas escuelas que estaban por detrás de otras escuelas del SVUSD que no pertenecen al Título I. Esto creó un imperativo moral absoluto para asegurar que nuestros estudiantes en la pobreza, los alumnos aprendiendo inglés y otros grupos importantes recibieran las mejores experiencias y oportunidades educativas. Nuestras escuelas de Título I a menudo están a la vanguardia de la innovación y la puesta a prueba de nuevos materiales, estrategias y estudios de casos para enfoques basados en el sistema en preparación para la implementación a gran escala en todo el distrito.

Por ejemplo, una de las escuelas de Título I más grandes había estado usando i-Ready para proporcionar evaluación e intervención de diagnóstico. Su experiencia sirvió como referencia en la creación de un plan de prioridades y prácticas para abordar la pérdida de aprendizaje durante esta pandemia. Sabiendo que las estrategias para abordar el aprendizaje deberían centrarse en apoyar a los alumnos aprendiendo inglés, los estudiantes en situación de pobreza y los estudiantes que luchan por cumplir con los estándares académicos, nuestra planificación para mitigar y abordar la pérdida de aprendizaje indica explícitamente pasos de acción que se basan en la investigación y las mejores prácticas. Por ejemplo, Universal Design for Learning, las evaluaciones formativas para medir el aprendizaje de los estudiantes se integraron intencionalmente en todo el desarrollo del plan de estudios para 2020-2021. Nuestras pautas para el aprendizaje a distancia 2.0 muestran un compromiso en la implementación de instrucción dirigida a grupos pequeños, ELD designado y otras mejores prácticas para apoyar a

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

los estudiantes con dificultades. Se dio prioridad a los asesores de instrucción en nuestras escuelas de Título I para mantener el estado de tiempo completo, mientras que otros entrenadores de instrucción que no pertenecen al Título I se compartieron entre las escuelas. La iniciativa de SV Reads para enfocarse en las habilidades fundamentales de lectura para todos los estudiantes se basó en la brecha en el rendimiento de lectura para los estudiantes en la pobreza y los alumnos aprendiendo inglés, y estamos encontrando que estas prácticas han sido y pueden ser beneficiosas para todos los estudiantes del SVUSD.

[Una descripción de cómo los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los alumnos aprendiendo inglés y los estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido]

Jóvenes de crianza temporal: el SVUSD satisface las necesidades de nuestros jóvenes de crianza al continuar teniendo el apoyo directo y específico de los miembros del personal en todos los niveles. En el nivel secundario, recientemente hemos cambiado a los consejeros de intervención a consejeros de orientación para reducir la proporción de consejero-alumno. Esto ha aumentado los recursos y los servicios con el número de casos que consta de estudiantes en riesgo o desatendidos, siendo los jóvenes de crianza uno de estos grupos de estudiantes. Los consejeros de intervención están trabajando con la persona que funge como nuestro enlace con jóvenes de crianza temporal del distrito para garantizar que los estudiantes estén en camino de graduarse, asegurando que las reuniones AB 206 se realicen y tengan acceso a comidas gratuitas, Chromebooks y puntos de acceso (hotspots). Los consejeros de intervención también se están reuniendo virtualmente con sus estudiantes. En el nivel intermedio, nuestros consejeros de orientación están trabajando directamente con nuestro enlace con los jóvenes de crianza temporal del distrito para garantizar que los estudiantes tengan acceso al aprendizaje a distancia (Chromebooks y hotspots), comidas y están colaborando con los maestros para garantizar que sus necesidades se satisfagan académicamente, socialmente, y emocionalmente. Los consejeros de orientación también se están reuniendo virtualmente con sus estudiantes. En el nivel de primaria, nuestros consejeros de primaria de Título I junto con nuestros directores de las escuelas están trabajando directamente con nuestro enlace con los jóvenes de crianza temporal del distrito de la misma manera descrita anteriormente. Junto con los apoyos académicos, las referencias de salud mental y la teleterapia han continuado durante el cierre de las escuelas hasta el presente. La relación del SVUSD con los servicios para jóvenes de crianza temporal del condado de Orange sigue siendo sólida y la comunicación se realiza casi semanalmente de forma electrónica y por teléfono o videoconferencia con respecto a sus estudiantes. Por último, el Departamento de Servicios Estudiantiles proporciona registros de manera expedita a los Servicios para Jóvenes de Crianza del Departamento de Educación del Condado de Orange durante todo el año antes de cualquier comparecencia ante el tribunal para mostrar el progreso hacia las metas académicas de los estudiantes y para garantizar que los estudiantes estén en el camino correcto para la promoción al próximo grado o están cumpliendo con los criterios para graduarse de la escuela secundaria.

Alumnos aprendiendo inglés: el Departamento de Servicios para Alumnos aprendiendo inglés del Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley mantiene su compromiso con los alumnos aprendiendo inglés de proporcionar acceso equitativo y significativo al contenido con el apoyo apropiado para el desarrollo del idioma. A través de la creación del sitio de recursos para el desarrollo del idioma inglés (ELD), los maestros pueden acceder a planes de lecciones y recursos que usar tanto para ELD integrado como designado. Las horas de oficina de ELD semanales son organizadas por el equipo de instrucción de ELD para apoyo sin cita previa, así como temas enfocados en todos los dominios del idioma. Estas sesiones de aprendizaje sirven como capacitación para los maestros en entornos de

Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia Escolar, 2020-21

aprendizaje, así como también diseño de lecciones intencionales para abordar el lenguaje académico y el desarrollo de contenido en plataformas de aprendizaje en línea. También se proporciona capacitación especializada y horas de oficina semanales al personal de instrucción del idioma inglés (EL) para que puedan brindar asistencia para facilitar la instrucción en grupos pequeños durante ELD integrado y designado. En el área de participación de los padres y la comunidad, se implementaron esfuerzos adicionales de alcance de los asesores de padres bilingües y los enlaces comunitarios para garantizar que los padres / familias puedan acceder y navegar por los recursos de aprendizaje a distancia. Estos esfuerzos incluyen la provisión de dispositivos Chromebook y acceso wifi en el hogar, así como reuniones virtuales del Comité asesor de alumnos aprendiendo inglés (ELAC) y del Comité Asesor de alumnos aprendiendo inglés del Distrito (DELAC). Otros programas que sirven a los EL, como nuestro programa K-12 de inmersión en dos idiomas (TWI), así como nuestro programa preescolar TWI y Learning Links / School Readiness) también han brindado orientación a los maestros y a las familias para acceder a materiales significativos en el hogar. Se están llevando a cabo planes para garantizar que los EL tengan acceso a las tareas de aprendizaje a medida que los estudiantes continúan desarrollando sus habilidades lingüísticas, con especial atención a los estudiantes recién llegados que, sin duda, requerirán un apoyo intensificado para adaptarse a su nuevo entorno de aprendizaje.

Estudiantes de bajos ingresos: el SVUSD financia ocho escuelas primarias y una escuela intermedia con fondos del Título I. SVUSD ha trabajado para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso al plan de estudios básico y oportunidades para avanzar en el aprendizaje. Exclusivo de nuestras escuelas de Título I fueron disposiciones para que todos los estudiantes en los grados K-8 tuvieran acceso a su propio Chromebook y un punto de acceso wifi para poder acceder a los recursos de aprendizaje digital. Las escuelas de Título I en SVUSD también tienen asesores de instrucción asignados a tiempo completo y, como resultado, los maestros en las escuelas de Título I recibieron capacitación de tiempo completo para apoyar la transición al aprendizaje a distancia e híbrido. Los dos consejeros de salud mental asignados a las escuelas primarias de Título I pudieron brindar consejería en tiempo real y oportunidades de aprendizaje socioemocional a cada salón de clases según fuera necesario.