



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Saddleback Valley Unified School District

Código CDS: 30-73635-0000000

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Liza Zielasko

Assistant Superintendent, Educational Services

liza.zielasko@svusd.org

(949) 580-3241

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Saddleback Valley Unified School District espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Saddleback Valley Unified School District es \$347,439,451, del cual \$232,542,781 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$65,465,467 son otros fondos estatales, \$4,233,915 son fondos locales y \$25,321,895 son fondos federales. De los \$232,542,781 en Fondos LCFF, \$16,784,938 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.

[Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Saddleback Valley Unified School District para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.](#)

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Saddleback Valley Unified School District planea gastar \$352,047,938 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$28,748,000 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$323,299,938 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Dotación de personal certificada y clasificada, incluida la administración y todos los beneficios asociados, como la pensión y la salud y el bienestar. Servicios públicos, transporte, educación especial, mejoras de instalaciones y mantenimiento. Fondos discrecionales del sitio escolar, subvenciones categóricas restringidas como el Título I, el Título II y el Título III.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Saddleback Valley Unified School District está proyectando que recibirá \$16,784,938 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Saddleback Valley Unified School District debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Saddleback Valley Unified School District planea gastar \$17,871,924 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22

Esta gráfica compara lo que el Saddleback Valley Unified School District presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Saddleback Valley Unified School District estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Saddleback Valley Unified School District presupuestó en su LCAP \$16,264,237 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Saddleback Valley Unified School District en verdad gastó \$16,605,237 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$341,000 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Saddleback Valley Unified School District por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

El gasto real total para las medidas y servicios para aumentar o mejorar los servicios para alumnos con altas necesidades en el ciclo escolar 2021-22 es más que el total de gastos presupuestados para esas acciones y servicios planificados debido al aumento de los costos y gastos de personal que fueron más altos que el presupuesto original.



Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Saddleback Valley Unified School District	Liza Zielasko Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos	liza.zielasko@svusd.org (949) 580-3241

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de 2020-21.

El total de fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en la Descripción General del presupuesto para padres en el momento de la aprobación del consejo (junio de 2021) fue de \$ 251,723,093, que fue antes de la promulgación de la Ley de Presupuesto de 2021. En el Primer Informe Provisional (diciembre de 2021), la cifra se ajustó a \$ 252,069,374. Esto fue un aumento de \$346,281 en los Fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). El total de fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en la descripción general del presupuesto para padres fue de \$ 16,178,789. En el Primer Informe Provisional (diciembre de 2021), la cifra se ajustó hasta \$ 16,501,263. Este fue un aumento de \$322,474 en los Fondos Suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Estos fondos adicionales no se incluyeron en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2021-22 porque no todos los fondos suplementarios están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, debido a la amplia participación de socios educativos, se han planificado estratégicamente fondos estatales y federales adicionales en una estrategia presupuestaria de varios años para mantener los fondos del programa durante varios años escolares.

Como parte de nuestro proceso anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Distrito Unificado de Saddleback se conectó con los siguientes grupos de socios educativos para tratar cómo el distrito debe priorizar los esfuerzos de recuperación específicamente en las áreas de aprendizaje seguro en persona, tiempo de instrucción perdido y otros impactos pandémicos:

- + Alumnos;
- + Familias, incluidas las familias que hablan idiomas distintos del inglés;
- + Administradores escolares y distritales, incluidos los administradores de educación especial;
- + Maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y unidades de negociación locales.

La documentación relacionada con estos esfuerzos de participación de socios educativos se puede encontrar en el Plan de Contabilidad y Control Local del ciclo escolar 2021-2022 y la Actualización Anual, que se pueden encontrar en el sitio web de SVUSD, www.svUSD.org, Pestaña Acerca de, Evaluación y Responsabilidad - <https://www.svUSD.org/departments/educational-services/assessment-accountability>. Esto se detalla en la Participación de las partes involucradas en las páginas 8-12 del Plan de Contabilidad y Control Local del ciclo escolar 2021-22

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

El distrito SVUSD no recibe subvención de concentración y financiación complementaria de subvención de concentración.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

Como parte de nuestro proceso anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Distrito Unificado de Saddleback Valley se conectó con los siguientes grupos de socios educativos para tratar cómo el distrito debe priorizar los esfuerzos de recuperación específicamente en las áreas de aprendizaje seguro en persona, tiempo de instrucción perdido y otros impactos pandémicos:

- + Alumnos;
- + Familias, incluidas las familias que hablan idiomas distintos del inglés;
- + Administradores escolares y distritales, incluidos los administradores de educación especial;
- + Maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y unidades de negociación locales.

La documentación relacionada con estos esfuerzos de involucración de socios educativos se puede encontrar en el Plan de Contabilidad y Control Local del ciclo escolar 2021-2022 y la Actualización Anual, que se pueden encontrar en el sitio web del distrito SVUSD, www.svUSD.org, Pestaña Acerca de, Evaluación y Responsabilidad - <https://www.svUSD.org/departments/educational-services/assessment-accountability>. Esto se detalla en la Participación de las partes involucradas en las páginas 8-12 del Plan de Contabilidad y Control Local del ciclo escolar 2021-22

Como parte del desarrollo de la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas, el Distrito Unificado de Saddleback Valley se conectó con los siguientes grupos de socios educativos para tratar cómo el distrito debe priorizar los esfuerzos de recuperación específicamente en las áreas de aprendizaje seguro en persona, tiempo de instrucción perdido y otros impactos pandémicos:

- + Alumnos;
- + Familias, incluidas las familias que hablan idiomas distintos del inglés;
- + Administradores escolares y distritales, incluidos los administradores de educación especial;
- + Maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y unidades de negociación locales.

La documentación relacionada con estos esfuerzos de involucración de socios educativos se puede encontrar en la Subvención de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, que se puede encontrar en el sitio web de SVUSD, www.svUSD.org, pestaña Acerca de, Evaluación y responsabilidad - <https://www.svUSD.org/departments/educational-services/assessment-accountability>. Esto se detalla en la descripción de cómo los padres, maestros y personal de la escuela participaron en el desarrollo del plan en las páginas 2-4 del Plan de Subvenciones de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado.

El Plan de Gastos ESSER III incorporó todos los aspectos de los aportes, comentarios y priorización del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2021-22 y la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado como se detalla en esos planes respectivos. Además, como parte del desarrollo del Plan de Gastos ESSER III, el Distrito Unificado Saddleback Valley evaluó sus oportunidades de involucración de socios educativos y determinó que los Grupos y Tribus de Derechos Civiles no están presentes ni atendidos por el Distrito. El Distrito Unificado Saddleback Valley participó en una consulta significativa con el Equipo de Defensores de Niños

Especiales (TASK, por sus siglas en inglés) el 7 de octubre de 2021 por conferencia telefónica. Las voces de nuestros socios educativos se incluyeron en el proceso de sugerencias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y ELOG, incluido el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del inglés, la Reunión de Directores / Padres del Título I y la consulta con el Director de SELPA del Sur del Condado de Orange.

La documentación relacionada con todos los esfuerzos de involucración de los socios educativos se puede encontrar en el Plan de Gastos ESSER III, que se puede encontrar en el sitio web del distrito SVUSD, www.svUSD.org, Acerca de la pestaña, Evaluación y Responsabilidad - <https://www.svUSD.org/departments/educational-services/assessment-accountability>. Esto se detalla en la sección Participación comunitaria en las páginas 2-5 del Plan de Gastos ESSER III.

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

+ A partir del Primer Presupuesto Provisional, hemos gastado lo siguiente:

RESERVA ESSER III SEA - Necesidades de emergencia (Recurso 3218) - \$ 209,806.03 para actualizaciones de audio / video en los salones de clases.

RESERVA ESSER III SEA- Pérdida de aprendizaje (Recurso 3219)- \$1,707,770.07 para actualizaciones de audio / video en los salones de clases.

+ El distrito SVUSD ha priorizado y secuenciado estratégicamente todos los fondos estatales y federales para garantizar que las prioridades se financien durante varios años fiscales.

+ Los fondos de la Ley del Plan de Rescate Americano y el Plan Federal de Gastos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER III) se gastarán en los años fiscales 2022-23 y 2023-24 de acuerdo con el Plan de Gastos de ESSER III.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

Las metas, medidas y servicios del distrito SVUSD originados en el Plan de Contabilidad y Control Local del ciclo escolar 2021-22 son los principios rectores de todos los planes. Esto incluye la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado y el Plan de Gastos ESSER III. El distrito abordó todos los planes con gran intencionalidad para garantizar la alineación de objetivos, medidas y servicios a lo largo de todos los planes de coherencia. Además, el Plan de Instrucción De Retorno Seguro a la Escuela En Persona del Fondo de Ayuda para

Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER III) de la Ley del Plan de Rescate de America incorporó todas las medidas actuales de salud y seguridad para garantizar la instrucción en persona en la mayor medida posible. A partir del Primer Presupuesto Provisional (diciembre de 2021), el distrito ha recibido una parte de los fondos de Efectividad del Educador. Sin embargo, el Consejo ha aprobado un plan para que la mayoría de los fondos se gasten en los años 3 a 5 del plan de subvenciones.

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22

- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuáles fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describe como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describa la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.



Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Saddleback Valley Unified School District	Liza Zielasko Assistant Superintendent, Educational Services	Liza.Zielasko@svusd.org (949) 580-3241

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley (SVUSD, por sus siglas en inglés) ofrece un programa educativo de gran prestigio a aproximadamente 24,400 alumnos de sus áreas de asistencia que abarcan más de 95 millas cuadradas. El distrito SVUSD tiene 22 escuelas primarias, de las cuales siete son título I; cuatro escuelas secundarias, de las cuales una es del Título I; cuatro escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria alternativa, una Academia Virtual de niveles de año de Kínder-12º (Escuela Alternativa de Elección), un centro de primera infancia y un centro de aprendizaje de educación especial. Tres de nuestras escuelas primarias son de educación especializada: Escuela Primaria de Inmersión Bilingüe Gates, Escuela Especializada Linda Vista, Programa de Años Primarios del Bachillerato Internacional y Escuela Primaria Especializada Santiago STEAM.

La demografía de nuestros alumnos representa 38.9% blancos, 38.2% hispanos / latinos, 8.8% asiáticos, 7.7% de dos o más razas, 3.4% filipinos, 1.1% afroamericanos, 0.18% nativos hawaianos / isleños del Pacífico y 0.14% indios americanos / nativos de Alaska. Además, el 18.7% de nuestros alumnos son estudiantes del inglés, el 7.1% están Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), y el porcentaje del distrito SVUSD de alumnos en desventaja socioeconómica es del 31% con .02% jóvenes de crianza, 5.3% alumnos indigentes, 14% alumnos con discapacidades. Nuestro recuento de alumnos sin duplicar (bajos ingresos, hogares de crianza temporal, alumnos indigentes y / o estudiantes del inglés) es del 36.8%. El éxito que disfrutamos nuestros alumnos y nuestra reputación local y nacional positiva es el resultado de un aprendizaje profesional enfocado para los maestros, la involucración vigorosa de los padres, el fuerte compromiso del personal y la administración, así como el apoyo empresarial y comunitario. La visión del distrito SVUSD, "SV Innovates" se centra en el diseño intencional de lecciones, estrategias atractivas y el desarrollo de prácticas innovadoras que crean alumnos exitosos. Nuestros programas educativos enfatizan que los alumnos estarán listos para la universidad y la vocación y demostrarán las habilidades del siglo 21 de pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad. Nuestras escuelas ofrecen un énfasis curricular único en artes lingüísticas, matemáticas, ciencias, clases de colocación avanzada y para superdotados, bachillerato internacional, apoyo en un segundo idioma o inmersión en dos idiomas y educación de carrera técnica. El uso de la tecnología integrada como una herramienta para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos también es fundamental para la entrega de instrucción y los resultados de los alumnos. Una variedad de oportunidades atléticas, programas de artes visuales y escénicas y muchas otras actividades estudiantiles mejoran el ambiente académico. Valoramos las asociaciones con El Programa Ocupacional Regional de La Costa y el Instituto de Educación Superior Saddleback que ofrecen a nuestros alumnos programas únicos dentro y fuera del horario tradicional de los alumnos.

El distrito SVUSD se compromete a proporcionar capacitación continua de maestros y formación del personal, ya que es un componente importante para mantener nuestra visión educativa "SV Innovates" clara y enfocada en mejorar la instrucción de los maestros, las habilidades de los alumnos y el aprendizaje. Creemos que el rendimiento de los alumnos avanzará con una fuerte colaboración de los maestros y a través de la responsabilidad compartida por la instrucción, el aprendizaje y el liderazgo.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Prioridad 1 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Servicios Básicos

* Materiales de instrucción alineados con las normas

Continuamos asegurando y proporcionando libros de texto y materiales de instrucción para todos nuestros alumnos. Nuestro Consejo de Educación determinó que el 100% de los alumnos tienen libros de texto y materiales de instrucción. Además, el Consejo de Educación ha aprobado la adopción de una serie de nuevos materiales de instrucción que se implementarán en el año escolar 2022-23, incluidas Matemáticas de Primaria, Orquestación Avanzada, Agricultura, Anatomía y Fisiología, Ciencias Ambientales de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Geografía Humana AP, Biología Marina, Matemáticas para Conocimiento Financiero, Física del Universo y Ciencias Veterinarias.

* Instalaciones Escolares en Buen Estado

Durante el año escolar 2021-22, cada escuela fue evaluada utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), y determinó que todos los sitios escolares fueron calificados en el nivel Bueno o Ejemplar.

Prioridad 2 la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Implementación de Normas Académicas del Estado

* Progreso Proporcionando Aprendizaje Profesional para Normas / Marcos:

En todas las áreas, Artes Lingüísticas en inglés, Desarrollo del idioma inglés, Matemáticas, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) e Historia-Estudios Sociales, nos mantuvimos en el nivel de Implementación Inicial (las calificaciones numéricas variaron de 3.0 a 3.7).

* Progreso en la Disponibilidad de Materiales de Instrucción Alineados con Normas/ Marcos

Desarrollo del idioma inglés e Historia-Estudios Sociales, continuamos en el nivel de Implementación Inicial (las calificaciones numéricas variaron de 3.5 a 3.6). Artes Lingüísticas en inglés subió un nivel a La Implementación Completa con una calificación numérica de 4.0, mientras que las Normas de Ciencia de Próxima Generación aumentaron un nivel completo a la Implementación Inicial (3.7). Las Artes Lingüísticas en inglés aumentaron un nivel a la Implementación Completa (4.0).

* Progreso en la Implementación de Políticas / Programas para Apoyar al Personal a Identificar Áreas para Mejorar la Entrega de Instrucción Alineada con Normas/ Marcos

Las Artes Lingüísticas en inglés, el Desarrollo del Idioma Inglés, las Normas de Ciencia de Próxima Generación y la Historia-Estudios Sociales se mantuvieron en el nivel de Implementación Inicial (las calificaciones numéricas varían de 3.1 a 3.2). Las matemáticas bajaron un nivel a la Implementación Inicial (3.4).

* Progreso en la implementación de cada una de las siguientes normas académicas adoptadas por el consejo estatal para todos los alumnos

La educación para la salud, la educación física, las artes visuales y escénicas y los idiomas del mundo continuaron en el nivel de desarrollo inicial (rango de calificación numérica de 2.7 a 2.9). La Educación de Carrera Técnica continuó en el nivel de Implementación Inicial (3.1).

* Éxito Participando en Actividades Profesionales de Aprendizaje y Apoyo

La identificación de las necesidades de los grupos o de todo el personal (3.5) y la identificación de las necesidades de los maestros individuales (3.1) continuaron en el nivel de Implementación Inicial. Proporcionar apoyo a los maestros en normas aún no dominadas bajó un nivel al Desarrollo Inicial (2.9).

Prioridad 4 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Logro Estudiantil

PRIMARIA

* Diagnóstico de Lectura i-Ready

En su segundo año de implementación, el número de alumnos que se examinaron en la instrucción de Nivel 1 aumentó (59% a 64%). El número de alumnos que evalúan en el Nivel 2 y el Nivel 3 se redujo en un dos por ciento en cada nivel. La implementación del programa de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de la Primaria permitió a los maestros revisar los datos de i-Ready, desarrollar intervenciones específicas y monitorear el progreso. Además, los programas adicionales de Maestros de Intervención y Tiempo de Aprendizaje Prolongado apoyaron estas intervenciones. El distrito también compró licencias adicionales del Trayecto de Aprendizaje i-Ready para alumnos que necesitaban apoyo de Nivel 2 o Nivel 3 en Lectura. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de Primaria en Lectura, también apoyó a los maestros en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y a los maestros de intervención para equipar con materiales y estrategias para apoyar las brechas de aprendizaje.

* Diagnóstico Matemático i-Ready

En su segundo año de implementación, el número de alumnos que se evaluaron en la instrucción de Nivel 1 aumentó (47% a 57%). El número de alumnos que se sometieron a pruebas en el Nivel 2 disminuyó entre un 39% y un 33%. El nivel 3 se redujo en un dos por ciento. La implementación del programa de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Primaria permitió a los maestros revisar los datos de i-Ready, desarrollar intervenciones específicas y monitorear el progreso. Además, los programas adicionales de Maestros de Intervención y Tiempo de Aprendizaje Prolongado apoyaron estas intervenciones. El distrito también compró licencias adicionales de “i-Ready Learning Path” para alumnos que necesitaban apoyo de Nivel 2 o Nivel 3 en Matemáticas. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Matemáticas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de Primaria también apoyó a los maestros en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y a los maestros de intervención para equipar con materiales y estrategias para apoyar las brechas de aprendizaje.

SECUNDARIO

* IXL Artes Lingüísticas en inglés- Intermedio

Según la administración de la primavera de 2022, el número de alumnos que evalúan por encima del nivel de año o en el nivel de año aumentó en el 7° año (35% a 50%) y en el 8° año (35% al 46%). Cabe señalar que los datos de 2021 tuvieron una tasa de involucración en las pruebas del 73% en 7° año y del 77% en 8° año, por lo que hubo grupos significativos de alumnos que no tomaron la administración 2021 que se incluyó en la línea de referencia. Sin embargo, la inclusión de más alumnos resultó en más alumnos que se desempeñaron en o por encima del nivel de año en Artes Lingüísticas en inglés.

* IXL Matemáticas - Intermedio

Según la administración de la primavera de 2022, el número de alumnos que evalúan por encima del nivel de año o en el nivel de año aumentó en el 7° año (28% a 29%) y en el 8° año (24% al 26%). Cabe señalar que los datos de 2021 tuvieron una tasa de involucración en las pruebas del 65% en 7° año y del 72% en 8° año, por lo que hubo grupos significativos de alumnos que no tomaron la administración 2021 que se incluyó en la línea de referencia. Sin embargo, la inclusión de más alumnos resultó en más alumnos que se desempeñaron en o por encima del nivel de año en Matemáticas.

* 2021 11° Año - Evaluación Sumativa “Smarter Balanced”- Artes Lingüísticas en inglés

Según la administración del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2021, el número de alumnos que cumplen o superan las normas aumentó de 67.92% en 2019 a 73.08% en 2021. Este aumento en los alumnos que cumplen o exceden las normas también se observó para nuestros estudiantes del inglés (9.92% a 17.54%), desfavorecidos socioeconómicamente (48.98% a 55.79%) y alumnos con discapacidades (18.24% a 21.43%).

* 2021 11° Año - Evaluación Sumativa “Smarter Balanced”- Matemáticas

Según la administración del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2021, el número de alumnos que cumplen o superan las normas aumentó de 45.16% en 2019 a 50.51% en 2021. Este aumento en los alumnos que cumplen o exceden las normas también se observó para nuestros estudiantes del inglés (5.69% a 7.35%), desfavorecidos socioeconómicamente (25.58% a 26.84%) y alumnos con discapacidades (4.68% a 8.27%).

ALUMNOS MULTILINGÜES

* Resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021

Según las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Sumativas de primavera de 2021, el desempeño de los alumnos multilingües en el Desarrollo del Idioma Oral (dominios combinados de Escucha y Habla) mantuvo niveles comparables entre las categorías Moderadamente y Bien Desarrolladas (78.68% a 78.66%) en comparación con la administración de la primavera de 2019. Durante el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, se ha aumentado el enfoque en el desarrollo del idioma oral, incluida las Clases de verano de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la primaria para centrarse en el desarrollo del idioma oral. Además, durante el año escolar 2021-22, todas las escuelas primarias del Título I fueron capacitadas como parte del Proyecto de Lectura y Lectoescritura de California (CRLP, por sus siglas en inglés).

* Tasa de Reclasificación de Estudiantes del inglés del ciclo escolar 2021-22

Durante el año escolar 2021-22, aumentamos el número de alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 282 a 386 alumnos (6.1% a 8.4%). Este es un gran progreso para nuestros alumnos multilingües.

Prioridad 5 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Involucración de los alumnos

* Tasa de graduación

La tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años para alumnos indigentes (76.9% a 80.1%) y alumnos con discapacidades (68.4% a 78.4%) tuvieron un marcado aumento en la tasa de graduación. Nuestro mayor apoyo para nuestros alumnos indigentes a través de nuestro trabajo de enlace de jóvenes de crianza temporal/ alumnos indigentes con los sitios escolares para garantizar que se les proporcionara todo el apoyo que necesitaban. A nuestros alumnos con discapacidades se les ofrecieron cursos específicos de recuperación de crédito para apoyar la graduación. Nuestra capacidad para traer a los alumnos de regreso por un quinto año y obtener créditos se refleja en la Tasa de Graduación de cohorte de cinco años. La tasa de graduación de cohorte ajustada de cinco años para todos los alumnos es del 93.7%. Para estudiantes del inglés (83.7%), alumnos indigentes (83.2%) y alumnos con discapacidades (90.2%). El esfuerzo concertado para llegar a todos los alumnos que tenían deficiencia de crédito se refleja en la tasa de graduación de cohorte ajustada de cinco años.

* Tasas de Abandono Escolar de la Escuela Secundaria y Preparatoria

Hubo un alumno menos contabilizado como que abandono la escuela secundaria en comparación con el año anterior (3 a 2). El abandono escolar de preparatoria disminuyó ligeramente (80 a 79). Descubrimos que necesitábamos asegurarnos de que los alumnos tuvieran los códigos de salida más apropiados cuando salieran del distrito SVUSD. Los datos inexactos se detectan antes como parte de la verificación de la integridad de los datos y las escuelas reciben listas para hacer un seguimiento con las familias. Esto nos ha permitido rastrear mejor las salidas de los alumnos del distrito para identificar a estos alumnos que son marcados como posibles alumnos que pueden abandonar la escuela. Los alumnos de preparatoria que abandonaron la escuela se beneficiaron con la capacidad de regresar por quinto año, lo que se reflejó en el aumento en la tasa de graduación de cinco años.

* Tasas de Asistencia

Durante el año escolar 2020-21, tuvimos una mejor asistencia escolar. El número de alumnos que estaban crónicamente ausentes (10% o más) disminuyó. Los alumnos ausentes menos del 5% aumentaron de 73.31% a 86.66%. Esto significa que 8.6 de los 10 alumnos a nivel distrital perdieron de cero a nueve días. También debemos tener en cuenta que durante el año escolar 2020-21, la definición de ausente se definió de manera diferente a la de los años escolares pasados o presentes. Los alumnos tenían la capacidad de ser contados como presentes si participaban en instrucción sincrónica (en persona o virtual), asincrónica o enviaban cursos. Así que hubo muchas circunstancias que encajarían como ausentes en cualquier otro año que se capturaron como presentes en 2020-21. Anticipamos que estos números cambiarán para el año escolar 2021-22 a medida que las definiciones de presente / ausente vuelvan a las definiciones anteriores a la pandemia.

Prioridad 6 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Entorno Escolar

* Tasa de Suspensión

La tasa de suspensión del distrito se redujo durante el año escolar 2020-21 de 0.8% a 0.3%. Hay dos razones principales para esta disminución. Debido al programa de instrucción que se ofreció con instrucción híbrida y en persona, el número de alumnos y el tiempo en el plantel escolar se redujeron drásticamente debido a los protocolos de salud y seguridad vigentes. Además, las escuelas se encontraban en varios estados de implementación del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

* Tasa de Expulsión

El Distrito sigue teniendo bajas tasas de expulsión.

Prioridad 7 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Acceso a un Amplio Curso de Estudio

* Finalización del Curso de Artes Visuales y Escénicas

Durante el año escolar 2020-21, el programa de Música de Primaria se ofreció de forma asíncrona a todos los alumnos de 4° a 6° año. En el nivel intermedio, hubo un ligero menor número de alumnos que participaron en los cursos de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de 2,465 a 2,421. También hubo una disminución en el nivel de la escuela preparatoria de 3,815 a 3,639.

* Matriculación Simultánea- Finalización del curso universitario

Durante el año escolar 2020-21, vimos a más alumnos usar opciones de matriculación simultánea, lo que más que duplicó la finalización de los cursos universitarios (133 a 321). A través de una asociación con el Instituto de Educación Superior Saddleback, la Academia Virtual del Distrito SVUSD ofreció a todos los alumnos la oportunidad de obtener un certificado en Negocios o Ciberseguridad. Esto explica el importante aumento en la matriculación simultánea.

* Finalización del curso AVID o AVID primaria a nivel escolar

Durante el año escolar 2020-21, vimos a más alumnos participar en el programa AVID a nivel de preparatoria a nivel distrital. El aumento se debió principalmente a que la Preparatoria Trabuco Hills ofrece un curso introductorio AVID 101.

Prioridad 8 de la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Resultados en un Amplio Curso de Estudio

* Tasa de Finalización de cursos A-G

En la Clase de 2021, nuestros graduados aumentaron su tasa de finalización de cursos A-G de 46.4% a 52.6%. Este mismo aumento también incluye a nuestros estudiantes del inglés 11.5% a 17.2%, Socioeconómicamente Desfavorecidos de 27.0% a 38.6%. 435 alumnos (6,5%) completaron un itinerario de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), que se mantuvo relativamente estable de 19 a 20 cifras (453 alumnos, 6.6%). Uno de los mayores aumentos se observó en el porcentaje de alumnos que completaron tanto cursos A-G como un trayecto CTE (67.1% desde 42%).

* Administración del Consejo Universitario de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

Aunque hubo una caída en la tasa de aprobación de cursos de AP del 76% en 2020 al 65%. El modelo secundario de instrucción durante el año escolar 2020-21, debido a la pandemia, fue una oferta híbrida, que limitó el tiempo de instrucción para los alumnos. ¡En 2021, todavía hay mucho de lo que estar orgulloso! Durante el año escolar 2020-2021, 2,014 alumnos de AP tomaron 3,424 exámenes de AP (el alumno promedio de AP tomó 1.7 exámenes). El 22.8% de los alumnos de preparatoria participaron en el programa AP. El 36.6% de los alumnos de

último año obtuvieron una calificación de 3 o más en al menos un examen AP en cualquier momento durante la escuela preparatoria. Los aspectos más destacados del Premio Académico incluyen 46 Diplomas de Finalización de AP Otorgados (exclusivamente en la Preparatoria El Toro), 289 Académicos AP (otorgados a alumnos que reciben calificaciones de 3 o más en tres o más Exámenes AP), 125 Alumnos AP con Honor (otorgados a alumnos que reciben una calificación promedio de al menos 3.25 en todos los Exámenes AP tomados, y calificaciones de 3 o más en cuatro o más de estos exámenes), y 193 Alumnos AP con Distinción (otorgados a alumnos que reciben una calificación promedio de al menos 3.5 en todos los exámenes AP tomados, y calificaciones de 3 o más en cinco o más de estos exámenes).

* Graduados que obtienen el Sello Estatal Bilingüe o el Sello del Diploma al Mérito Del Estado Dorado

Vimos una ligera disminución en el número de alumnos que obtuvieron el Sello Estatal Bilingüe de 18.8% a 15.3%. La ligera disminución también se observó en el número de graduados que obtuvieron el Sello del Diploma de Mérito del Estado Dorado del 39.9% al 37.5%. Dada la naturaleza de la pandemia y el modelo de instrucción durante el año escolar 2020-21, estas disminuciones mínimas no son sorprendentes.

* Inscripción en Idiomas del Mundo

Hubo un ligero aumento en el porcentaje de alumnos de preparatoria matriculados en un curso de Idiomas del Mundo del 49.3% en 2019-20 al 49.6% en el ciclo escolar 2020-21.

Con el fin de mantener o construir sobre estos éxitos, nuestros Objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) intentan proporcionar un enfoque sistemático en todos estos diferentes indicadores y puntos de datos. Hemos adoptado el enfoque de responder a la gran pregunta de qué se necesitará para mover todas estas métricas en el territorio de crecimiento positivo. Hemos diferenciado esas medidas entre medidas/ estrategias que benefician a todos los alumnos y aquellas medidas estratégicas / intensivas que apoyan a grupos de alumnos sin duplicar y grupos de alumnos en dificultades. En muchos casos, se está ampliando el sistema existente para aclarar lo que estamos haciendo por todos los alumnos y lo que se debe hacer estratégicamente para apoyar a nuestros grupos de alumnos necesitados. Las medidas/ estrategias a lo largo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) están separadas entre las de todos los alumnos y las de las medidas estratégicas / intensivas para grupos de alumnos sin duplicar, pero ubicadas una al lado de la otra para llamar a esas medidas.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Prioridad 1 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Servicios Básicos

Durante el año escolar 2021-22, no hubo maestros asignados incorrectamente para los Estudiantes del inglés. Además, había 19 maestros enseñando fuera de su autorización de credenciales y una vacante de maestro resultando en una mala asignación que se ha informado a la Comisión de Acreditación de Maestros de California. No hubo maestros identificados como ineficaces o fuera del campo de enseñanza. Sin embargo, tenemos 115 maestros con dos o menos años de docencia. Proporcionar un programa de Iniciación de Nuevos Maestros de alta calidad cumple con el apoyo crítico y la asesoría necesaria para estos maestros nuevos en la profesión.

Prioridad 4 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Logro Estudiantil

SECUNDARIO

* IXL Artes Lingüísticas en inglés- Intermedio

Según la administración de la primavera de 2022, el número de alumnos que se sometieron a pruebas por debajo del nivel de año y muy por debajo del nivel de año aumentó en 7° año (34% a 42%) y 8° año (42% a 47%). Cabe señalar que los datos de 2021 tuvieron una tasa de involucración en las pruebas del 73% en 7° año y del 77% en 8° año, por lo que hubo grupos significativos de alumnos que no tomaron la administración de 2021 que se incluyó en la línea de referencia. Sin embargo, la necesidad de centrar la atención en la instrucción basada en normas y la intervención para los alumnos por debajo y muy por debajo del nivel de año en Artes Lingüísticas en inglés sigue siendo necesaria en el nivel intermedio. La formación de IXL se proporcionará a los maestros en el otoño para guiar a los maestros en el análisis del panorama de datos de otoño y la identificación de las mejores prácticas para IXL para apoyar el desarrollo y crecimiento de las habilidades de los alumnos mediante la práctica de habilidades de IXL.

* "IXL Math"- Intermedio

Según la administración de la primavera de 2022, el número de alumnos que se sometieron a pruebas por debajo del nivel de año y muy por debajo del nivel de año aumentó en 7° año (48% a 68%). Cabe señalar que los datos de 2021 tuvieron una tasa de involucración en las pruebas del 65% en 7° año y del 72% en 8° año, por lo que hubo grupos significativos de alumnos que no tomaron la administración de 2021 que se incluyeron en la línea de referencia. Sin embargo, la necesidad de centrar la atención en la instrucción basada en normas y la intervención para los alumnos por debajo y muy por debajo del nivel de año en matemáticas sigue siendo necesaria en el nivel intermedio. La formación de IXL se proporcionará a los maestros en el otoño para guiar a los maestros en el análisis del panorama de los datos de

otoño y la identificación de las mejores prácticas para IXL para apoyar el desarrollo y crecimiento de las habilidades de los alumnos mediante la práctica de habilidades de IXL.

* 2021 11º Año - Evaluación Sumativa “Smarter Balanced”- Artes Lingüísticas en inglés

Con base en la administración del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2021, la brecha de rendimiento persistente y desproporcionada para nuestros grupos de alumnos sin duplicar continúa. Aunque hubo ganancias como se señaló en la sección de éxitos, el desempeño de nuestros grupos de alumnos sin duplicar en esta medida en particular está alarmantemente por debajo del rendimiento agregado de "todos los alumnos" (73.08%). Estudiantes de inglés (17.54%), alumnos indigentes (32.26%), desfavorecidos socioeconómicamente (55.79%), alumnos con discapacidades (21.43%). Para abordar esta brecha, en el ciclo escolar 2022-23, ofreceremos cursos de estudios guiados y cursos de intervención de lectura en todas las escuelas secundarias. Proporcionaremos formación profesional en la instrucción de desarrollo del idioma inglés integrada específica del contenido en todas las áreas de contenido. Los días de formación del personal se centrarán en estrategias de enseñanza culturalmente receptivas y lingüísticamente apropiadas, desarrollo integrado del idioma inglés y prácticas informadas sobre el trauma. Las horas de planificación de verano se centrarán en ciclos de capacitación diseñados para planificar la instrucción de todos los alumnos en torno al Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), el aprendizaje basado en el dominio y la equidad y el acceso.

* 2021 11º Año - Evaluación Sumativa “Smarter Balanced”- Matemáticas

Con base en la administración del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2021, la brecha de rendimiento persistente y desproporcionada para nuestros grupos de alumnos sin duplicar continúa. Aunque hubo ganancias como se señaló en la sección de éxitos, el desempeño de nuestros grupos de alumnos sin duplicar en esta medida en particular está alarmantemente por debajo del rendimiento agregado de "todos los alumnos" (50.51%). Estudiantes de inglés (7.35%), alumnos indigentes (21.66%), desfavorecidos socioeconómicamente (26.84%), alumnos con discapacidades (8.27%). Para abordar esta brecha, en el ciclo escolar 2022-23, ofreceremos formación profesional para maestros de matemáticas sobre el apoyo a los alumnos multilingües a través de OCDE, desarrollaremos un plan de estudios para “Algebra 1 Essentials” para apoyar el uso continuo de IXL para monitorear el rendimiento matemático de los alumnos y proporcionaremos apoyo específico para habilidades.

ALUMNOS MULTILINGÜES

* Resultados sumativos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021

Según las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Sumativas de primavera, el rendimiento de los alumnos multilingües en el Desarrollo del Idioma Escrito (dominios combinados de Lectura y Escritura) disminuyó los niveles comparables entre las categorías Moderadamente y Bien Desarrolladas (47.42% a 40.66%) en comparación con la administración de la primavera de 2021. Durante el año escolar 2021-22, todas las escuelas primarias del Título I fueron capacitadas como parte del Proyecto de Lectura y Lectoescritura de California (CRLP, por sus siglas en inglés). Como resultado, proporcionaremos una capacidad

cultural y lingüísticamente receptiva e integraremos la capacitación en el desarrollo del idioma inglés para satisfacer las necesidades lingüísticas únicas de nuestros alumnos multilingües.

Prioridad 5 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Involucración de los Alumnos

Tasa de Graduación: Según nuestra tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años de 2021, experimentamos una ligera caída en la tasa de graduación para todos los alumnos (90.9% a 90.5%). Sin embargo, la brecha de rendimiento entre todos los alumnos y los alumnos que son estudiantes del inglés (74.6%), desfavorecidos socioeconómicamente (83.7%), alumnos indigentes (80.1%) y / o alumnos con discapacidades (78.4%) persisten. Aunque la tasa de graduación de cinco años tuvo el mayor crecimiento con este conjunto de alumnos, se llama a la necesidad de hacer más intervención desde el principio para cerrar la brecha en la tasa de graduación de cuatro años en lugar de recuperarla en la tasa de graduación de cinco años.

Prioridad 6 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Entorno Escolar

* Nuestra encuesta Panorama de Aprendizaje Socioemocional demostró caídas en el sentido de pertenencia en comparación con los números del otoño de 2019 (antes de la pandemia). La Encuesta de Niños Saludables de California también capturó una disminución en la conexión escolar. Esto aumentó tanto la gravedad como la importancia de implementar completamente nuestro currículo de Aprendizaje Socioemocional “Second Step” en todo el distrito. Además, la importancia y la necesidad de que nuestro equipo de Asesoría de Primaria, Salud Mental y Bienestar Mental apoye el sentido de pertenencia y la conexión escolar.

* Tasa de Suspensión

Aunque la tasa de suspensión disminuyó a nivel distrital (0.3%), la desproporcionalidad de la suspensión de alumnos de color (afroamericanos (0.3%), indios americanos (3.1%), hispanos (0.3%) y estudiantes del inglés (0.4%), desfavorecidos socioeconómicamente (0.4%) y alumnos con discapacidades (1.0%), todos exceden el promedio del distrito. Esto resalta nuestra necesidad de abordar la equidad en el distrito, aumentar la implementación de sistemas de intervención de comportamiento positivo, prácticas restaurativas y alternativas a la suspensión.

Prioridad 8 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Resultados en un Amplio Curso de Estudio

* Finalización de cursos A-G

La brecha de rendimiento persistente y desproporcionada para nuestros grupos de alumnos sin duplicar continúa. Aunque hubo ganancias como se señaló en la sección de éxitos, el desempeño de nuestros grupos de alumnos sin duplicar en esta medida en particular está

alarmantemente por debajo del rendimiento agregado de "todos los alumnos" (52.6%), estudiantes del inglés (17.2%), alumnos indigentes (8.3%), desfavorecidos socioeconómicamente (38.6%). Para abordar esta brecha, en el ciclo escolar 2022-23, utilizaremos el Plan de Mejora de Finalización de cursos A-G que incluye una asociación con la Oficina del Presidente de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) para utilizar los Servicios de Evaluación de Certificado de Estudios, que cubren las tarifas de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional para alumnos sin duplicar, ampliando las opciones de recuperación de crédito, expandiendo el apoyo académico específico durante el almuerzo de los alumnos y después de la escuela en forma de instrucción en grupos pequeños con maestros acreditados, proporcionar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a asesores y personal de orientación, y contratar a "Hatching Results" para apoyar el desarrollo de un sistema integral y centrado en la equidad para la preparación para la universidad y la vocación, incluida la mejora de la finalización de cursos A-G.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se ha desarrollado con nuestras tres metas generales. La meta uno captura, de manera general, la participación: Cada establecimiento escolar desarrollará y mantendrá una participación positiva de los padres, los estudiantes y la comunidad a fin de promover y apoyar el éxito estudiantil. La Meta dos captura, de manera general, los resultados de los alumnos: Todos los estudiantes demostrarán dominio del contenido del nivel de año y se graduarán preparados para tener éxito en la universidad, la profesión y más allá. La Meta tres captura, de manera general, las condiciones del aprendizaje: Todos los estudiantes tendrán maestros asignados apropiadamente con acceso a materiales instructivos alineados con el currículo donde las normas académicas estatales se implementan en instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales.

El plan ha sido diseñado intencionalmente para pintar una imagen clara del programa básico para todos los estudiantes. Las acciones incluidas se incorporan para mover los criterios múltiples debajo de cada meta. Además, las acciones que están etiquetadas como "Estratégicas/Intensivas" describen los esfuerzos del distrito para aumentar y mejorar los servicios para grupos de estudiantes sin duplicación. Se emparejan intencionalmente a lo largo del plan. Además, cada acción describe claramente a quién está destinada y el resultado previsto.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No se han identificado escuelas para el Apoyo y Mejora Integral

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No aplicable

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No aplicable

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

A partir de enero de 2022, se envió una encuesta del programa “Thought Exchange” (Intercambio de Ideas) a toda la comunidad del distrito SVUSD. A los participantes se les preguntó: "A medida que continuamos abordando nuestros objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), ¿cuáles son las cosas más importantes en las que debemos centrarnos a medida que continuamos nuestro trabajo para apoyar a todos los alumnos?" Los participantes se dividieron en uno de cuatro grupos: (1) Padres/Tutores; 2) Personal certificado; 3) Personal clasificado; o (4) miembros de la comunidad. La plataforma “Thought Exchange” (Intercambio de Ideas) permite escalar discusiones grupales, así como la capacidad de recibir rápidamente respuestas sinceras e imparciales, aprender lo que las personas piensan en tiempo real y tomar medidas decisivas que todos apoyan. La plataforma también admite múltiples idiomas, incluidos los idiomas de los participantes, incluidos inglés, español, chino, japonés y ruso.

Los datos de la encuesta se agregaron en catorce temas generales para todos los participantes. En febrero y marzo, este conjunto de datos se compartió con los Grupos Asesores del Superintendente: Certificados (Miembros de la Asociación de Educadores de Saddleback Valley), Clasificados (Miembros de la Asociación de Empleados Escolares de California # 616) y Padres. Además de las catorce declaraciones temáticas del Sondeo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de “Thought Exchange” (Intercambio de Ideas), se compartieron métricas preliminares para cada objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las medidas preliminares. Los miembros del Grupo Asesor participaron en un intercambio de ideas en vivo adicional y se les preguntó: "Después de considerar los comentarios y algunos borradores de ideas para medidas/ servicios, ¿qué otras medidas o servicios deberíamos considerar para mantener a todos nuestros alumnos avanzando?" Los resultados de cada uno de los grupos asesores del Superintendente se utilizaron para crear una lista de prioridades del grupo (certificados, clasificados y padres).

En febrero y marzo, el Coordinador de Evaluación y Responsabilidad fue a cada uno de los cuatro grupos de liderazgo estudiantil de las escuelas preparatorias para obtener sugerencias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El coordinador compartió las catorce declaraciones temáticas de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de “Thought Exchange” (Intercambio de Ideas”, los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las métricas y algunos de los borradores de ideas para medidas/ servicios. Los miembros del grupo de Liderazgo Estudiantil participaron en un intercambio de ideas en vivo adicional y se les preguntó: "Después de considerar los comentarios y algunos borradores de ideas para medidas/ servicios, ¿qué otras medidas o servicios deberíamos considerar para mantener a todos nuestros alumnos avanzando?" Después de visitar las cuatro escuelas secundarias, se recopilaron los comentarios de los alumnos y los temas se utilizaron para desarrollar las prioridades de los alumnos para los comentarios de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

También en febrero y marzo, el Coordinador de Evaluación y Responsabilidad asistió a las reuniones de directores de escuelas primarias, secundarias y preparatorias para compartir las catorce declaraciones temáticas de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de "Thought Exchange" (Intercambio de Ideas), las metas, las métricas y algunos de los borradores de ideas para medidas/ servicios. Cada grupo principal participó en un intercambio de pensamientos en vivo adicional y se les preguntó: "Después de considerar las sugerencias y algunos borradores de ideas para medidas/ servicios, ¿qué otras medidas o servicios deberíamos considerar para mantener a todos nuestros alumnos avanzando?" Después de visitar las tres reuniones principales separadas, se recopilaron los comentarios principales y se utilizaron los temas para desarrollar las principales prioridades para los comentarios sobre el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

En marzo, el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) revisó las catorce declaraciones temáticas de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de "Thought Exchange" (Intercambio de Ideas) de enero. Además de las principales ideas, se compartieron métricas preliminares para cada objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las medidas preliminares. Los miembros del grupo DELAC participaron en un intercambio de ideas en vivo adicional y se les preguntó: "Después de considerar los comentarios y algunos borradores de ideas para medidas/ servicios, ¿qué otras medidas o servicios deberíamos considerar para mantener a todos nuestros alumnos avanzando?" Los resultados se utilizaron para crear una lista de prioridades específicas de DELAC para las sugerencias de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Luego, la División de Servicios Educativos tomó todas las prioridades del grupo, revisó las métricas y los elementos de acción para desarrollar medidas y servicios específicos que abordarían los datos de la Interfaz de Datos Escolares con una alta prioridad para vincularlos a las sugerencias específica de la prioridad del grupo, de modo que el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) reflejara las prioridades del grupo. Luego, cada Departamento de Servicios Educativos buscó seleccionar medidas específicas, desde la perspectiva de sus respectivos departamentos, que abordarían las necesidades de todos los alumnos, grupos de alumnos (estudiantes del inglés, desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos indigentes y jóvenes de crianza), y cualquier otro grupo de alumnos clasificados en rojo, anaranjado o amarillo en la Interfaz de Datos Escolares de California. Este trabajo impulsó la compilación del trabajo en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y representa un plan estratégico e integral para abordar las necesidades de todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley.

En dos ocasiones, una en marzo y la otra en mayo, el director del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Sur del Condado de Orange trabajó en colaboración para revisar todas las métricas y aspectos de las medidas/ servicios para garantizar que las necesidades de los alumnos con discapacidades se incluyeran y abordaran de manera integral. El director del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) proporcionó sugerencias y se hicieron ajustes para garantizar que las medidas específicas para las personas con necesidades excepcionales se incluyan en el Plan de Contabilidad y Control Local y sean consistentes con las estrategias incluidas en el plan anual de apoyo a las garantías para la educación de las personas con necesidades excepcionales.

En la reunión del Consejo Administrativo del 4 de abril de 2022, el Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos y el Coordinador de Evaluación y Responsabilidad proporcionaron un informe sobre el progreso, el cronograma y todos los diversos comentarios grupales que se habían recibido hasta ese momento. El Consejo también proporcionó comentarios en ese momento.

El viernes 3 de junio de 2022, se proporcionó un aviso público sobre la Audiencia Pública del Consejo Administrativo para el Plan de Contabilidad y Control Local del ciclo escolar 2021-2024 el 9 de junio de 2022. El borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) también se publicó en el sitio web del distrito SVUSD el 3 de junio de 2022, cuando se publicó la agenda y el contenido de la Reunión del Consejo del 9 de junio de 2022. Una copia impresa estuvo disponible para inspección pública desde el lunes 6 de junio hasta el jueves 9 de junio junto con el presupuesto propuesto para el ciclo escolar 2022-23.

El jueves 9 de junio de 2022, el Consejo Administrativo celebrará una Audiencia Pública para el Plan de Contabilidad y Control Local del ciclo escolar 2021-2024. No hubo oradores durante la Audiencia Pública.

El jueves 16 de junio de 2022, el Consejo Administrativo celebrará / realizará una reunión pública para adoptar el Plan de Contabilidad y Control Local del ciclo escolar 2021-2024, la Visión General del Presupuesto de los Padres y el Informe de Indicadores Locales.

El viernes 17 de junio de 2022, el Plan de Contabilidad y Control Local del ciclo escolar 2022-23 se presentará al Departamento de Educación del Condado de Orange para su revisión y aprobación.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Durante nuestro proceso de Involucración de Socios Educativos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con toda la Comunidad del distrito SVUSD, surgieron varias prioridades en todos los grupos:

- + Un interés en reducir el tamaño de las clases en todo el distrito.
- + Aumentar la remuneración de todo el personal.
- + Es necesario aumentar los niveles de personal y los apoyos debido a una escasez en ambas áreas.

- + La formación profesional debe ser personalizada para satisfacer las necesidades de todos los participantes. Además, considerar cómo se estructuran el tiempo y las tareas para reducir las cargas y el agotamiento.
- + Continuar proporcionando a todos los alumnos, maestros y escuelas tecnología actualizada. Las instalaciones e infraestructuras que envejecen deben recibir una atención muy necesaria.
- + El aprendizaje de los alumnos es lo más importante en lo que debe centrarse. Los alumnos necesitan una experiencia completa para incluir Artes, Música y Atletismo.
- + Los alumnos que necesitan apoyo con su aprendizaje deben recibir ese apoyo.
- + Las necesidades de bienestar de Salud Mental y Socioemocional son intensas y necesitamos continuar con todo el personal / recursos / programas para satisfacer estas necesidades.
- + La participación y la involucración de los padres se han visto afectados por las restricciones de la pandemia. Esta relación requiere una comunicación clara sobre el aprendizaje de los alumnos, el progreso y los eventos escolares.

Durante los Foros del Consejo Asesor del Superintendente, el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del inglés, los grupos de Liderazgo Estudiantil, las reuniones de los directores y los grupos focales de la División de Servicios Educativos, los grupos revisaron las prioridades de toda la comunidad y luego priorizaron lo siguiente:

ALUMNOS:

- + Los alumnos continúan sintiendo una intensa presión, estrés y necesidades de salud mental / bienestar.
- + Los alumnos desean instalaciones actualizadas.
- + A los alumnos les gustaría recibir más apoyo con asesoramiento profesional y admisiones a la universidad.
- + Los alumnos desean entornos de aprendizaje atractivos, un plan de estudios relevante y maestros que proporcionen un sentido de pertenencia y comunidad.
- + Los alumnos están luchando para equilibrar las demandas académicas completas con las actividades extracurriculares y fuera de la escuela.

CONSEJO ASESOR DEL SUPERINTENDENTE - PADRES:

- + Los alumnos que no hablan inglés necesitan tener un recurso o la capacidad de utilizar los servicios de traducción para satisfacer sus necesidades. Acceso y acercamiento para estudiantes del inglés de idiomas menos comunes.
- + Lograr un equilibrio para los alumnos. No todo se trata de lo académico, o deportivo o extracurricular, es toda la experiencia.

- + Ofertas electivas y académicas para apoyar a TODOS los alumnos, no solo a los alumnos de 4 años de universidad, asignaturas optativas semestrales en artes para que los niños puedan probar cosas nuevas.

- + Enfoque en la involucración familiar.

CONSEJO ASESOR DEL DISTRITO PARA ESTUDIANTES DEL INGLÉS

- + Abrazar la diversidad cultural.

- + Enfoque en Salud Mental.

- + Proporcionar contenido riguroso: preparar a los alumnos para que estén listos para la universidad y la vocación.

- + El apoyo de los Defensores de Padres Bilingües y el Enlace Comunitario es importante para que los padres y los niños sean parte de la comunidad escolar.

- + Comunicar la importancia de reclasificar a los alumnos.

CONSEJO ASESOR DEL SUPERINTENDENTE - PERSONAL CERTIFICADO (MIEMBROS DE LA ASOCIACIÓN DE EDUCADORES DE SADDLEBACK VALLEY)

- + Dadas las brechas en el aprendizaje, por favor reducir el tamaño de la clase para aumentar la instrucción y la involucración.

- + Mejor apoyo para los Estudiantes del inglés.

- + Asesores escolares adicionales han hecho una gran diferencia para los alumnos este año.

- + Los maestros necesitan más tiempo para hacer todo: dar el regalo del tiempo.

- + Enfoque en el aspecto socioemocional para que los alumnos aprendan estrategias sobre cómo manejar sus emociones y comportamientos.

CONSEJO ASESOR DEL SUPERINTENDENTE - PERSONAL CLASIFICADO (MIEMBROS DE LA ASOCIACIÓN DE EMPLEADOS ESCOLARES DE CALIFORNIA #616)

- + La salud mental sigue siendo un área que necesita apoyo.

- + Examinar las necesidades de personal en la escuela porque cada escuela es muy diferente.

Las situaciones y circunstancias de la vida en el hogar afectan la salud mental de los alumnos y su capacidad para participar en la escuela.

- + Ampliar las actividades extraescolares y deportivas para los alumnos.

DIRECTORES DE PRIMARIA:

- + Capacitadores instruccionales para apoyar la primera mejor instrucción y la implementación profunda de las Comunidades de Aprendizaje Profesional.
- + Apoyo administrativo adicional para permitir un gran enfoque de liderazgo educativo.
- + Tiempo adicional del asesor en los sitios escolares para apoyar las necesidades de salud mental de los alumnos.
- + Implementación adicional del sistema de apoyo de múltiples niveles.

DIRECTORES INTERMEDIOS:

- + Maestro de Intervención en el Salón de Clases
- + Apoyo Adicional de Aprendizaje Socioemocional
- + Capacitadores académicos para apoyar la primera mejor instrucción.
- + Apoyo de intervención adicional para el aprendizaje de los alumnos.
- + Apoyo adicional del asesor para las necesidades de salud mental de los alumnos.

DIRECTORES DE ESCUELAS PREPARATORIAS:

- + Continuar desarrollando múltiples trayectos para el aprendizaje de los alumnos.
- + Ampliar la Educación de Carrera Técnica.
- + Apoyo de intervención adicional para el aprendizaje de los alumnos.
- + Apoyo adicional del asesor para las necesidades de salud mental de los alumnos.

DIVISIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS:

- + Desarrollar la capacidad de los maestros para apoyar a los alumnos multilingües y para apoyar las necesidades de una amplia variedad de alumnos en su salón de clases.
- + Compromiso con la equidad, el antirracismo y la enseñanza culturalmente receptiva.
- + Implementación adicional del sistema de apoyo de múltiples niveles.
- + Formación profesional enfocada que hace avanzar las visiones instruccionales compartidas, incluido el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Todas las prioridades de nuestras partes involucradas se resumieron ampliamente en estos cuatro puntos:

1. abordar las necesidades de salud socioemocional/mental de los alumnos;
2. implementar más el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (académico - aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés] - conductual)
 - a. continuar enfocándose en lectores que tienen dificultades en los niveles de kínder a 3.º año con apoyos de Nivel 2 y Nivel 3;
 - b. continuar enfocándose en el rendimiento matemático de todos los estudiantes;
 - c. aumentar el aprendizaje socioemocional, el asesoramiento y los apoyos conductuales;
 - d. identificar acciones y servicios específicos para apoyar a los grupos de alumnos con dificultades.
3. se deben proporcionar intervenciones para abordar las brechas de aprendizaje.
4. Cerrar la brecha de rendimiento para nuestros alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, alumnos indigentes / jóvenes de crianza, bajos ingresos)

Los objetivos / medidas influenciadas por grupos específicos de socios educativos se señalan entre paréntesis:

PRIORIDADES EN TODOS LOS GRUPOS A PARTIR DE LOS COMENTARIOS DE TODA LA COMUNIDAD:

- + La formación profesional debe ser personalizada para satisfacer las necesidades de todos los participantes. Además, considerar cómo se estructura el tiempo y las tareas para reducir las cargas y el agotamiento. (1.15, 1.17, 2.1-2.8, 3.1, 3.4-3.8)
- + Continuar proporcionando a todos los alumnos, maestros y escuelas tecnología actualizada. Las instalaciones e infraestructuras que envejecen deben recibir una atención muy necesaria. (3.9)
- + El aprendizaje de los alumnos es lo más importante en lo que debe centrarse. Los alumnos necesitan una experiencia completa para incluir Artes, Música y Atletismo. (2.9-2.11)

- + Los alumnos que necesitan apoyo con su aprendizaje deben recibir ese apoyo. (1.13-1.14, 2.3-2.24, 2.7-2.8, 2.14, 2.17, 2.18, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27, 3.10)
- + Las necesidades de bienestar de Salud Mental y Socioemocional son intensas y necesitamos continuar con todo el personal / recursos / programas para satisfacer estas necesidades. (1.3, 1.4, 1.16)
- + El compromiso y la involucración de los padres se han visto afectados por las restricciones de la pandemia. Esta relación requiere una comunicación clara sobre el aprendizaje de los alumnos, el progreso y los eventos escolares. (1.9-1.12)

ALUMNOS:

- + Los alumnos continúan sintiendo una intensa presión, estrés y necesidades de salud mental / bienestar. (1.3, 1.4, 1.16)
- + Los alumnos desean instalaciones actualizadas. (3.9)
- + A los alumnos les gustaría recibir más apoyo con asesoramiento profesional y admisiones a la universidad. (1.1-1.2, 2.9-2.11)
- + Los alumnos desean entornos de aprendizaje atractivos, un plan de estudios relevante y maestros que proporcionen un sentido de pertenencia y comunidad. (1.3-1.4)

PADRES:

- + Los alumnos que no hablan inglés necesitan tener un recurso o la capacidad de utilizar los servicios de traducción para satisfacer sus necesidades. Acceso y acercamiento para estudiantes del inglés de idiomas menos comunes. (1.9-1.12, 1.21)
- + Lograr un equilibrio para los alumnos. No todo se trata de lo académico, o deportivo o extracurricular, es toda la experiencia. (2.9-2.11)
- + Ofertas de clases optativas y académicas para apoyar a TODOS los alumnos, no solo a los alumnos de 4 años de universidad, asignaturas optativas semestrales en artes para que los niños puedan probar cosas nuevas. (2.9-2.11)
- + Enfoque en la involucración familiar. (1.9-1.12)

CONSEJO ASESOR DEL DISTRITO PARA ESTUDIANTES DEL INGLÉS

- + Enfoque en Salud Mental. (1.3, 1.4, 1.16)
- + Proporcionar contenido riguroso: preparar a los alumnos para que estén listos para la universidad y la vocación. (Objetivo 2)
- + El apoyo de los Defensores de Padres Bilingües y el Enlace Comunitario es importante para que los padres y los niños sean parte de la comunidad escolar. (1.9-1.12, 1.21)
- + Comunicar la importancia de reclasificar a los alumnos. (1.21, 2.12-2.20)

CONSEJO ASESOR DEL SUPERINTENDENTE - PERSONAL CERTIFICADO (MIEMBROS DE LA ASOCIACIÓN DE EDUCADORES DE SADDLEBACK VALLEY)

- + Mejor apoyo para los Estudiantes del inglés. (2.12-2.20)
- + Asesores escolares adicionales han hecho una gran diferencia para los alumnos este año. (1.3, 1.4, 1.16)
- + Enfoque en el aspecto socioemocional para que los alumnos aprendan estrategias sobre cómo manejar sus emociones y comportamientos. (1.3-1.4)

CONSEJO ASESOR DEL SUPERINTENDENTE - PERSONAL CLASIFICADO (MIEMBROS DE LA ASOCIACIÓN DE EMPLEADOS ESCOLARES DE CALIFORNIA #616)

- + La salud mental sigue siendo un área que necesita apoyo. (1.3, 1.4, 1.16)
- Las situaciones y circunstancias de la vida en el hogar afectan la salud mental de los alumnos y su capacidad para participar en la escuela. (1.3, 1.9-1.12, 1.16)

DIRECTORES DE PRIMARIA:

- + Capacitadores instruccionales para apoyar la primera mejor instrucción y la implementación profunda de las Comunidades de Aprendizaje Profesional. (2.1, 2.4, 2.5, 2.8)
- + Tiempo adicional de asesor en los sitios escolares para apoyar las necesidades de salud mental de los alumnos. (1.3, 1.4, 1.16)
- + Implementación adicional del sistema de apoyo de múltiples niveles. (1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.3, 2.7)

DIRECTORES INTERMEDIOS:

- + Maestro de Intervención del Salón de Clases. (2.3, 2.7)
- + Apoyo adicional de aprendizaje socioemocional. (1.3, 1.4)
- + Capacitadores académicos para apoyar la primera mejor instrucción. (2.2, 2.6)
- + Apoyo de intervención adicional para el aprendizaje de los alumnos. (1.1, 2.1-2.8, 2.14)
- + Apoyo adicional del asesor para las necesidades de salud mental de los alumnos. (1.3, 1.4, 1.16)

DIRECTORES DE ESCUELAS PREPARATORIAS:

- + Continuar desarrollando múltiples trayectos para el aprendizaje de los alumnos. (1.1, 1.2)
- + Ampliar la Educación de Carrera Técnica. (2.11)
- + Apoyo de intervención adicional para el aprendizaje de los alumnos. (1.1, 2.1-2.8, 2.14)
- + Apoyo adicional del asesor para las necesidades de salud mental de los alumnos. (1.3, 1.4, 1.16)

DIVISIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS:

- + Desarrollar la capacidad de los maestros para apoyar a los alumnos multilingües y para apoyar las necesidades de una amplia variedad de alumnos en su salón de clases. (1.2)
- + Compromiso con la equidad, el antirracismo y la enseñanza culturalmente receptiva. (1.7-1.8)
- + Implementación adicional del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. (1.7, 2.1-2.8)

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Cada establecimiento escolar desarrollará y mantendrá una participación positiva de los padres/las madres, los/las estudiantes y la comunidad a fin de promover y apoyar el éxito estudiantil.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta 1 se desarrolló como una meta general a fin de captar los elementos que contribuyan a la participación estudiantil. Esta meta capta, en líneas generales, los elementos de la participación parental, el compromiso de los/las alumnos/as y el entorno estudiantil. En el área de participación parental, el Consejo Estatal de Educación adoptó la herramienta de Autorreflexión de Participación Parental para que podamos definir con claridad los aspectos de la participación parental, y así trabajar de manera estratégica para mejorar esos esfuerzos. Valoramos a nuestras asociaciones con las familias del Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley (SVUSD, por sus siglas en inglés) y sabemos que son un elemento crucial y un apoyo en nuestra misión de educar a todos los niños en dicho distrito. La herramienta de autorreflexión ha reformulado nuestra comprensión de la participación parental y fortalecerá nuestras asociaciones entre la escuela y la familia. En el área de la participación estudiantil, hay varios criterios clave que brindan una imagen clara de cómo se define dicha participación, a saber, los indicadores de la Interfaz de Datos Escolares de California para ausentismo crónico, el índice de suspensiones y el índice de graduación. Además de esos indicadores de la interfaz, hemos incluido los índices de abandono escolar en la escuela secundaria y preparatoria, así como criterios de supervisión adicionales: el conteo de ausentismo estudiantil del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) hace informes para ver las tendencias de asistencia a un nivel granular. Los datos de nuestro entorno escolar involucrarán dos criterios principales: la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) y las encuestas Panorama de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), que impulsarán nuestro trabajo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con el aprendizaje socioemocional, y brindarán apoyo integral a los niños/las niñas en su totalidad para nuestros alumnos. Todas las acciones de la Meta 1 están destinadas a alinearse con los diversos criterios y a supervisar nuestro progreso a fin de marcar la diferencia para los/las estudiantes. Todos los establecimientos escolares han alineado su respectivo Plan Escolar para el Logro Estudiantil con las metas generales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a fin de garantizar la alineación del enfoque, los recursos y los esfuerzos en todo nuestro sistema de kínder a 12.º año.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Indicador de Tasa de Graduación de la Interfaz de Datos Escolares de California</p> <p>Prioridad 5 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Involucración de los alumnos</p>	<p>Interfaz de datos escolares de 2019</p> <p>Todos los alumnos = 93.6% (verde)</p> <p>Aprendices de inglés = 80.2% (amarillo)</p> <p>En desventaja socioeconómica = 89.1% (amarillo)</p> <p>Indigentes = 83.3% (amarillo)</p> <p>Alumnos con discapacidades = 77.3% (naranja)</p>	<p>Interfaz de Datos Escolares de California de 2021</p> <p>En julio de 2021, la Ley de la Asamblea (AB) 130 se convirtió en ley estatal que también suspendió la publicación de indicadores estatales en la Interfaz de Datos Escolares de 2021.</p> <p>El Distrito está utilizando la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada de Cuatro Años para monitorear el progreso.</p>			<p>Interfaz de Datos Escolares de California de 2023</p> <p>Todos los alumnos = 95%</p> <p>Estudiantes de inglés = 80.2%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 89.1%</p> <p>Alumnos indigentes = 83.3%</p> <p>Alumnos con Discapacidad = 77.3%</p>
Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada de Cuatro Años	Clase de Tasas de Graduación de 2020	Clase de Tasas de Graduación de 2021			Clase de Tasas de Graduación de 2023

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>“Dataquest”</p> <p>Prioridad 5 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Involucración de los Alumnos</p>	<p>Todos los alumnos = 90.9%</p> <p>Estudiantes de inglés = 81.7%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 87.4%</p> <p>Alumnos indigentes = 76.9%</p> <p>Alumnos con Discapacidad = 68.4%</p>	<p>Todos los alumnos = 90.5%</p> <p>Estudiantes de inglés = 74.6%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 83.7%</p> <p>Alumnos Indigentes = 80.1%</p> <p>Alumnos con Discapacidad = 78.4%</p>			<p>Todos los alumnos = 95%</p> <p>Estudiantes de inglés = 86%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 92%</p> <p>Alumnos Indigentes = 82%</p> <p>Alumnos con Discapacidad = 83%</p>
<p>Escuela secundaria (CALPADS 8.1c) y tasa de abandono escolar de preparatoria (Resultado de Cohorte Ajustado de Cuatro Años)</p> <p>Prioridad 5 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Involucración de los alumnos</p>	<p>2019-20: Escuela Secundaria - 3 alumnos Preparatoria- 80 alumnos</p>	<p>2020-21: Escuela Secundaria - 2 alumnos Preparatoria- 79 alumnos</p>			<p>2023-24: Escuela Secundaria - 0 alumnos Escuela Preparatoria - 40 alumnos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Aprendizaje Socioemocional - Encuesta Panorama (Encuesta de Clima Escolar)</p> <p>Prioridad 6 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Entorno Escolar</p>	<p>otoño de 2019</p> <p>Competencias y apoyos de Aprendizaje socioemocional para alumnos</p> <p>3°-6° año: Sentido de Pertenencia = 68% Involucración = 64% Autoeficacia = 59%</p> <p>7°-12° año Sentido de pertenencia = 45% Involucración = 29% Autoeficacia = 48%</p>	<p>primavera de 2022</p> <p>Competencias y Apoyos de Aprendizaje Socioemocional para Alumnos</p> <p>3°-6° año: Sentido de Pertenencia = 66% Involucración = 63% Autoeficacia = 60%</p> <p>7°-12° año Sentido de pertenencia = 42% Involucración = 28% Autoeficacia = 48%</p>			<p>primavera de 2024</p> <p>Competencias y Apoyos de Aprendizaje Socioemocional para Alumnos</p> <p>3°-6° año: Sentido de Pertenencia = 75% Involucración = 70% Autoeficacia = 65%</p> <p>7°-12° año Sentido de Pertenencia = 51% Involucración = 35% Autoeficacia = 54%</p>
<p>Encuesta de “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California</p>	<p>2019-20 - Conexión Escolar 5° Año - 76%</p>	<p>2021-22 - Conexión Escolar 5° Año - 75%</p>			<p>2023-24 - Conexión escolar 5° año - 80% (+4) o superior</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 6 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Entorno Escolar	7° Año - 69% 9° Año - 65% 11° Año - 62% Sentido de Seguridad Escolar 5° Año - 96% 7° Año - 72% 9° Año - 67% 11° Año - 64%	7° Año - 62% 9° Año - 57% 11° Año - 55% Sentido de Seguridad Escolar 5° Año - 96% 7° Año - 61% 9° Año - 59% 11° Año - 62%			7° Año - 73% (+4) o superior 9° Año - 69% (+4) o superior 11° Año - 66% (+4) o superior Sentido de Seguridad Escolar 5° Año - 95% o superior 7° Año - 78% o superior 9° Año - 70% o superior 11° Año - 67% o superior
Indicador de Ausentismo Crónico de la Interfaz de Datos Escolares de California Prioridad 5 de Fórmula de	Interfaz de Datos Escolares de California de 2019 El 5.9% de todos los alumnos estuvieron ausentes	Interfaz de Datos Escolares de California de 2021 En julio de 2021, la Ley de la Asamblea (AB) 130 se convirtió en ley estatal que			Interfaz de Datos Escolares de California de 2023 3.9% de todos los alumnos ausentes crónicamente para el año escolar 2022-23

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Involucración de los Alumnos	crónicamente para el año escolar 2018-19 Estudiantes de inglés = 6.2% Alumnos Indigentes - 12.3% Alumnos con discapacidad= 11.6% alumnos afroamericanos = 13.1% Dos o más razas = 5.5%	también suspendió la publicación de indicadores estatales en la Interfaz de Datos Escolares de 2021. El Distrito está utilizando cifras detalladas de Ausentismo Estudiantil para monitorear el progreso.			Estudiantes de inglés = 4.2% Alumnos Indigentes - 7% Alumnos con Discapacidades = 6% alumnos afroamericanos = 8% Dos o más razas = 3%
Tasas de asistencia - CALPADS 14.1 Conteo de Ausentismo Estudiantil Prioridad 5 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Involucración de los alumnos	2019-20: Alumnos ausentes menos del 5% = 73.31% Alumnos ausentes más del 5% pero menos del 10% = 18.50% Alumnos ausentes más del 10% pero menos del 20% = 6.36% Alumnos ausentes más del 20% = 1.83%	2020-21: Alumnos ausentes menos del 5% = 86.66% Alumnos ausentes más del 5% pero menos del 10% = 7.98% Alumnos ausentes más del 10% pero menos del 20% = 3.23% Alumnos ausentes más del 20% = 2.13%			2023-24: Alumnos ausentes menos del 5% = 80.00% o más Alumnos ausentes más del 5% pero menos del 10% = 14% o menos Alumnos ausentes más del 10% pero menos del 20% = 5% o menos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Alumnos ausentes más del 20% = 1% o menos
<p>Indicador de Tasa de Suspensión de la Interfaz de Datos Escolares</p> <p>Prioridad 6 de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Entorno Escolar</p>	<p>Interfaz de Datos Escolares de California de 2019</p> <p>El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos una vez en el año escolar 2018-19</p>	<p>Interfaz de Datos Escolares de California de 2021</p> <p>En julio de 2021, la Ley de la Asamblea (AB) 130 se convirtió en ley estatal que también suspendió la publicación de indicadores estatales en la Interfaz de Datos Escolares de 2021.</p> <p>El distrito está utilizando los datos de suspensión de alumnos para monitorear el progreso.</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de Suspensión “Dataquest” Prioridad 6 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Entorno Escolar	Tasa de Suspensión del ciclo escolar 2019- 20 Total = 260 Tasa = 0.8% alumnos afroamericanos = 1.5% Alumnos indio- americanos = 6.3% Alumnos hispanos - 1.2% Estudiantes de inglés = 1.2% Jóvenes de crianza temporal- 3.4% Alumnos Indigentes = 1.2% Desfavorecidos socioeconómicamente = 1.5% Alumnos con Discapacidades= 2.5%	Tasa de Suspensión del ciclo escolar 2020- 21 Total = 89 Tasa = 0.3% alumnos afroamericanos = 0.3% Alumnos indio- americanos= 3.1% Alumnos hispanos - 0.3% Estudiantes de inglés = 0.4% Jóvenes de crianza temporal- 2.8% Alumnos Indigentes = 0.5% Desfavorecidos socioeconómicamente = 0.4% Alumnos con Discapacidades= 1.0%			Tasa de Suspensión del Ciclo Escolar 2022-23 Total = 140 Tasa = 0.4% alumnos afroamericanos = 0.75% Alumnos indio- americanos= 3% Alumnos hispanos - 0.5% Estudiantes de inglés = 0.6% Jóvenes de crianza temporal- 1.2% Alumnos Indigentes = 0.6% Desfavorecidos socioeconómicamente = 0.75% Alumnos con discapacidad= 1.25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de Expulsión - "Dataquest"	2019-20 Tasa de Expulsión: 0.01%	2020-21 Tasa de Expulsión: 0.0%			2022-23 Tasa de Expulsión: 0.01% mantener o reducir
Prioridad 6 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Entorno Escolar	Recuento de Expulsiones: 4	Recuento de Expulsiones: 5			Recuento de Expulsiones: Reducir
Herramienta de autorreflexión de Involucración de Padres del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés)	Resultados de la primavera de 2021 1. Desarrollando Relaciones - 3.45 (Implementación Inicial)	Resultados de primavera de 2022 1. Desarrollando Relaciones- 3.45 (Implementación Inicial)			Resultados de la primavera de 2024 1. Desarrollando Relaciones- 4.00 o superior (Implementación Completa)
Prioridad 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Involucración de los padres	2.Desarrolló de Asociaciones para los Resultados de los Alumnos - 3.0 (Implementación inicial)	2.Desarrolló de Asociaciones para los Resultados de los Alumnos - 3.0 (Implementación inicial)			2.Desarrolló de asociaciones para los Resultados de los Alumnos 4.0 o superior (implementación completa)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	3. Búsqueda de Aportes para la Toma de Decisiones - 3.2 (Implementación inicial)	3. Búsqueda de Aportes para la Toma de Decisiones - 3.2 (Implementación inicial)			3. Búsqueda de Aportes para la Toma de Decisiones - 4.0 (Implementación completa)

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Graduación - Acciones para apoyar a todos los alumnos	<p>Con el objetivo de ayudar a todos/as los/las estudiantes para que se gradúen del Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley (SVUSD, por sus siglas en inglés), realizaremos las siguientes actividades a fin de mejorar nuestro índice de graduaciones, y para que, al egresarse de dicho distrito, los/las estudiantes cuenten con opciones universitarias, vocacionales, servicios militares y más:</p> <p>1.1.1. Comité de Nivel de Distrito del Trayecto Académico Alternativo - Comité distrital para explorar trayectos alternativos adicionales para la graduación. (Contribuir al Plan para Educación Especial de 2019/20 - Elemento 1: Índice de graduaciones)</p> <p>1.1.2. Realizar dotaciones del personal del distrito sobre los alumnos en peligro de abandonar la escuela a fin de desarrollar trayectos alternativos hacia la graduación. Explorar vías adicionales de recuperación de créditos que sean accesibles para los alumnos con discapacidades. Realizar dotaciones del personal del distrito sobre los</p>	\$819,966.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>alumnos en peligro de abandonar la escuela a fin de desarrollar trayectos alternativos hacia la graduación.</p> <p>1.1.3. Crear una reunión de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de orientadores académicos de la escuela preparatoria para identificar a los/las estudiantes con dificultades y construir un sistema de intervenciones receptivo para abordar las necesidades y las brechas, incluidas las reuniones de exención de graduación AB 1806/216 y las consultas/la investigación mensual.</p> <p>1.1.4. Aumentar las secciones/los maestros de intervención en cada una de las escuelas preparatorias integrales para brindar oportunidades de recuperación de créditos y apoyo académico adicional durante la jornada escolar.</p> <p>1.1.5. Movidado a 1.13 para mayor claridad y transparencia.</p> <p>1.1.6. Movidado a 1.14 para mayor claridad y transparencia.</p>		
1.2	Graduación - Acciones estratégicas/intensivas	Con el fin de brindar apoyo a los estudiantes del inglés para aumentar las tasas de graduación (Tasas de graduación de la clase de 2021 - Todos los alumnos = 90.5%; Estudiantes del inglés = 74.6%), realizaremos las siguientes actividades:	\$262,521.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>1.2.1. Formación profesional sistemática para todos los maestros de secundaria con el fin de que cada área de contenido esté preparada para apoyar a los estudiantes del inglés. Implementación en 2022/23 (año 2) - 2023/24 (año 3).</p> <p>1.2.2. Crear un puente hacia los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés.</p> <p>1.2.3. En el nivel secundario, expandir el programa “Newcomer Center” (Centro de recién llegados) a través del apoyo intensivo, pero a corto plazo en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), así como en otras áreas de contenido como Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, con dos secciones independientes para todas las escuelas secundarias.</p> <p>1.2.4. Brindar servicios de traducción de certificados de estudios para garantizar que se evalúen certificados de estudios de escuelas fuera de los EE. UU., con el objetivo de que los/las estudiantes puedan ubicarse con precisión y recibir créditos por los cursos realizados y aprobados fuera de los EE. UU.</p> <p>1.2.5. Aumentar la inscripción de estudiantes del inglés en cursos avanzados y de nivel universitario como Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) y Colocación Avanzada.</p> <p>1.2.6. Como parte de los programas de recuperación de créditos, explorar vías de recuperación de créditos accesibles y adicionales para los/las estudiantes del inglés, especialmente aquellos/as que ingresaron como recién llegados/as con deficiencias crediticias significativas.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>Con el fin de brindar apoyo a los/las jóvenes de crianza temporal e indigentes para aumentar los índices de graduación, realizaremos las siguientes actividades:</p> <p>1.2.7. Desafío de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) para jóvenes de crianza temporal de 12.º grado.</p> <p>1.2.8. McKinney-Vento y “Foster Youth Training and Education with Counselors” (Capacitación y educación con orientadores académicos para jóvenes de crianza temporal).</p>		
1.3	Entorno escolar y aprendizaje socioemocional - Acciones para apoyar a todos/as los/las estudiantes	<p>Con el fin de apoyar a todos los alumnos para mejorar el clima escolar (2021-22 – Sondeo de California de Conectividad de “Healthy Kids” (Niños Saludables): 5º año - 75%; 7º año - 62%; 9º año - 57% 11º año - 55%) y aprendizaje socioemocional (Sondeo Panorama 3º-6º año: Sentido de pertenencia = 66%; Involucración= 63%; Autoeficacia = 60%; Sondeo Panorama 7º-12º año: Sentido de pertenencia = 42%; Involucración= 28%; Autoeficacia = 48%) en todo el plantel escolar, realizaremos las siguientes actividades:</p> <p>1.3.1. Trasladado a 1.15 para mayor claridad y transparencia.</p>	\$1,699,356.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>1.3.2. Desarrollar apoyos educativos para las lecciones de ciudadanía digital de “Common Sense Media” como parte del programa de Cultura Digital del distrito SVUSD.</p> <p>1.3.3. Programa ampliado de Asesoría Distrital. En combinación con 1.16, que es el programa de Asesoría Suplementaria del Distrito.</p> <p>1.3.4. Traslado a 1.17 para mayor claridad y transparencia.</p> <p>1.3.5. Traslado a 1.18 para mayor claridad y transparencia.</p> <p>1.3.6. Desarrollar un proceso sistemático del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) a nivel distrital para apoyar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>1.3.7. Implementación continua del currículo socioemocional - “Second Step”.</p> <p>1.3.8. Sondeo Panorama como herramienta de medición del Aprendizaje Socioemocional.</p> <p>1.3.9. Formación profesional para el Aprendizaje Socioemocional.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1.4	Entorno escolar y aprendizaje socioemocional - Acciones estratégicas/intensivas	<p>1.4.1 Con el fin de apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos sin duplicar en las escuelas de Título I, proporcionaremos asesores de primaria adicionales para complementar el programa de asesoría del distrito para las escuelas de título I de primaria (Cielo Vista, Gates, Glen Yermo, Lake Forest, Linda Vista, Olivewood y San Joaquín.</p> <p>1.4.2 - Traslado a 1.19 para mayor claridad y transparencia.</p>	\$347,869.00	No
1.5	Asistencia escolar y ausentismo crónico - Acciones para apoyar a todos los/las estudiantes	<p>Con el fin de apoyar a todos los alumnos en la mejora de la asistencia positiva de los alumnos y disminuir el ausentismo crónico, haremos lo siguiente:</p> <p>1.5.1 Mejorar los procesos del Consejo de Revisión de la Asistencia estudiantil, incluidas las reuniones del Fiscal de Distrito y las cartas de ausencia.</p> <p>1.5.2 Intervenciones relacionadas con la asistencia para volver a involucrar a los alumnos y las familias, incluidas visitas domiciliarias, llamadas automáticas, llamadas personales, Portal para Padres, reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico y / o reuniones 504 / Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).</p>		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>1.5.3 Asistencia a reuniones de coordinación en todo el sistema con auxiliares de oficina, secretarios de asistencia y directores auxiliares.</p> <p>1.5.4 Sistema de recompensas que reconoce la mejora de la asistencia con donaciones de organizaciones comunitarias y asociaciones comerciales.</p> <p>1.5.5 Brindar apoyo a las familias con dificultades proporcionando a los alumnos útiles escolares gratuitos, apoyo con programas de almuerzo gratuito y precio reducido.</p>		
1.6	Asistencia escolar y ausentismo crónico - Acciones estratégicas/intensivas	<p>Con el fin de apoyar a los grupos de alumnos sin duplicar en la mejora de la asistencia positiva y la disminución del ausentismo crónico, haremos lo siguiente:</p> <p>1.6.1 Dotación de personal/ planificación para alumnos que están crónicamente ausentes para explorar programas e intervenciones alternativas para alumnos que evitan la escuela.</p> <p>1.6.2 Enlace/Defensor Designado de McKinney Vento & Jóvenes de Crianza Temporal para seguir y monitorear la asistencia de los alumnos específica para este grupo designado.</p> <p>1.6.3 Equipos de Revisión de Asistencia Escolar en cada sitio escolar.</p>		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		1.6.4 Campañas de asistencia dirigidas a grupos de alumnos en riesgo de alcanzar o acercarse al ausentismo crónico.		
1.7	Sistemas de comportamiento - Acciones para apoyar a todos los/las estudiantes	<p>Con el fin de apoyar a todos los alumnos con un comportamiento positivo y disminuir la suspensión de los alumnos, haremos lo siguiente:</p> <p>1.7.1. Implementación continua a nivel distrital del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del Comportamiento a través del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) con capacitación del personal, incluido el uso de la autoevaluación LEA (LEASA) y el Inventario de Fidelidad Escalonada (TFI, por sus siglas en inglés).</p> <p>1.7.2. Sistemas de recopilación de datos del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), incluidas las recompensas del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para secundaria y el Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) para primaria.</p> <p>1.7.3. Trasladado a 1.20 para mayor claridad y transparencia.</p>	\$255,892.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>1.7.4. Coordinación de los sistemas de comportamiento entre los sitios escolares, incluido el apoyo a las técnicas de gestión proactiva del comportamiento y el apoyo específico de casos técnicos con las reuniones de los directores Auxiliares de Supervisión.</p> <p>1.7.5. Administradores capacitados en Prácticas Restaurativas para la implementación de Prácticas Restaurativas como parte de los sistemas y niveles de gestión del comportamiento del distrito.</p> <p>1.7.6. Actualizar los protocolos y formularios de evaluación de amenazas para reflejar el nuevo modelo de Directrices de Evaluación Integral de Amenazas para la Seguridad (CSTAG, por sus siglas en inglés). Esfuerzos coordinados y unificados entre los Servicios Estudiantiles y los Equipos CSTAG basados en el sitio escolar.</p>		
1.8	Sistemas de comportamiento - Índice de suspensiones - Acciones estratégicas/intensivas	Con el fin de apoyar a todos los alumnos con un comportamiento positivo, disminuir la suspensión de alumnos y reducir la desproporcionalidad en las suspensiones de alumnos (Todos los alumnos 0.3%, alumnos afroamericanos 0.3%, Indios americanos 3.1%, Alumnos hispanos 0.3%, Estudiantes de inglés 0.4%, Jóvenes de crianza temporal, 2.8%, Alumnos Indigentes 0.5%, Desfavorecidos socioeconómicamente 0.4% y Alumnos con discapacidad 1.0%), haremos lo siguiente:	\$50,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>1.8.1. Proporcionar formación profesional continua y planificación estratégica en torno a las prácticas de equidad.</p> <p>Debido a la alta desproporcionalidad en la tasa de suspensión estudiantil con alumnos sin duplicar, la formación profesional de equidad que incluye la planificación de medidas en los sistemas de comportamiento para todos los administradores del sitio escolar, la intención es abordar las estructuras y políticas sistémicas que contribuyen a la desproporcionalidad. Esta formación profesional de equidad está destinada a ayudar a lograr una reducción en la tasa de suspensión para todos los alumnos, pero está dirigido principalmente a reducir la desproporcionalidad para los alumnos sin duplicar.</p>		
1.9	Participación parental - Acciones para apoyar a todos los/las estudiantes	<p>Con el fin de construir relaciones con los padres, aumentar las asociaciones para los resultados de los alumnos y proporcionar oportunidades para buscar aportes para la toma de decisiones con los padres, haremos lo siguiente:</p> <p>1.9.1. El Departamento de Educación Especial continuará trabajando con el Consejo Asesor Comunitario para ofrecer oportunidades de educación para padres. Aumento de la involucración de los padres en el Consejo del Plan Local y comentarios. Desarrollar un grupo de trabajo para desarrollar el Plan Local.</p> <p>1.9.2. Ampliar los talleres de educación de los padres para aumentar la comprensión del aprendizaje socioemocional.</p>		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>1.9.3. Dotación de personal de asesores para ayudar a facilitar los talleres de educación socioemocional / para padres.</p> <p>1.9.4. Noches de Educación para Padres enfocadas en Matemáticas o Lectura apoyadas por el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>1.9.5. Proporcionar seminarios web adicionales de educación para padres con socios comunitarios y proveedores de servicios.</p> <p>1.9.6. Trasladado a 1.21 para mayor claridad y transparencia.</p> <p>1.9.7. Aumentar la capacidad de los intérpretes para incluir a las familias que aprenden inglés en los talleres de educación de los padres; ampliar el alcance para incluir idiomas distintos del español (tagalo, farsi, chino).</p> <p>1.9.8. Todas las escuelas tendrán un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y al menos dos reuniones de SSC por año.</p> <p>1.9.9. Todas las escuelas con 21 o más estudiantes del inglés tendrán un Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y tendrán cuatro reuniones de ELAC por año.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		1.9.10. Las escuelas tendrán oportunidades a través de PTA, PTSO y / o grupos de aficionados para involucrar a los padres en el plantel escolar.		
1.10	Participación parental - Acciones estratégicas/intensivas	<p>Con el fin de construir relaciones con los padres, aumentar las asociaciones para los resultados de los alumnos y proporcionar oportunidades para buscar información para la toma de decisiones con los padres para nuestros grupos de alumnos sin duplicar, haremos lo siguiente:</p> <p>1.10.1. Trasladado a 1.11 para mayor claridad y transparencia.</p> <p>1.10.2. Apoyar a los sitios en la expansión de los eventos y servicios de involucración familiar de Estudiantes del inglés y proporcionar un puesto de equipo de enlace comunitario central para proporcionar capacitación sistemática y apoyo para el ELAC del sitio.</p> <p>1.10.3. Ampliar los servicios de involucración de los padres y la comunidad, como el Proyecto de Conocimiento Latino, Disciplina Positiva y/u otros programas de involucración familiar/comunitaria.</p> <p>1.10.4. Aumentar la capacidad de los intérpretes para incluir a las familias de Estudiantes del inglés en los talleres de educación de los padres; ampliar el alcance para incluir idiomas distintos del español (tagalo, farsi, chino).</p>	\$70,005.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>1.10.5. Todas las escuelas del Título I gastarán al menos el 1% de su asignación del Título I en la involucración de los padres en cada sitio escolar.</p> <p>1.10.6. Reunión anual de padres del Título I para las sugerencias de los padres y el análisis de datos para realizar revisiones al programa del Título I.</p> <p>1.10.7. Trasladado a 1.12 para mayor claridad y transparencia</p>		
1.11	Traductor del Distrito	<p>Con el fin de construir relaciones con los padres (nivel de implementación inicial basado en la herramienta de autorreflexión de involucración parental del Consejo Estatal de Educación [SBE, por sus siglas en inglés]), aumentar las asociaciones para los resultados de los alumnos (nivel de implementación inicial basado en la herramienta de autorreflexión de involucración parental del SBE) y proporcionar oportunidades para buscar aportes para la toma de decisiones con los padres (nivel de implementación inicial basado en la herramienta de autorreflexión de involucración parental del SBE) para nuestro grupo estudiantil de estudiantes del inglés, haremos lo siguiente:</p> <p>Ampliar la posición y las responsabilidades del Traductor/Intérprete del Distrito para proporcionar capacitación sistemática y efectiva del personal bilingüe, Defensores de Padres Bilingües/Enlace</p>	\$73,594.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>Comunitario para mejorar los servicios de comunicación para las familias de Estudiantes del inglés. (anterior 1.10.1)</p> <p>Los padres de los estudiantes del inglés requieren información y comunicación en idiomas distintos del inglés. El traductor del distrito es un vínculo crítico en nuestra capacidad de proporcionar información y comunicación a nuestras familias que no hablan inglés para que puedan participar en todas las oportunidades de involucración de los padres en todo el distrito. Los servicios prestados por esta posición están destinados a apoyar los esfuerzos del distrito en las actividades de involucración de los padres según lo medido por la herramienta de autorreflexión y está dirigido principalmente a apoyar a nuestras familias de estudiantes del inglés.</p>		
1.12	Enlaces Comunitarios y Defensores de Padres Bilingües	<p>Con el fin de construir relaciones con los padres (nivel de implementación inicial basado en la herramienta de autorreflexión de involucración parental del Consejo Estatal de Educación [SBE, por sus siglas en inglés]), aumentar las asociaciones para los resultados de los alumnos (nivel de implementación inicial basado en la herramienta de autorreflexión de involucración parental de SBE) y proporcionar oportunidades para buscar aportes para la toma de decisiones con los padres (nivel de implementación inicial basado en la herramienta de autorreflexión de involucración parental del SBE) para nuestro grupo estudiantil de estudiantes del inglés, haremos lo siguiente:</p> <p>Enlaces Comunitarios y Defensores Bilingües de Padres para apoyar la involucración de los padres en cada sitio escolar. (Anterior 1.10.7)</p>	\$858,165.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>Los Defensores de Padres Bilingües y los Enlaces Comunitarios son personas de contacto bilingües que proporcionan el vínculo crítico entre los padres y las escuelas. Pueden construir relaciones con los padres y garantizar que los padres se conecten a los recursos del distrito y la comunidad para apoyarlos. Los Defensores de Padres Bilingües y Los Enlaces Comunitarios proporcionan estos recursos principalmente a las familias de estudiantes del inglés para apoyar los esfuerzos del distrito en las actividades de involucración de los padres según lo medido por la herramienta de autorreflexión y está dirigido principalmente a apoyar a nuestras familias de estudiantes del inglés.</p>		
1.13	Recuperación de créditos y Programas de “Summer Bridge”	<p>Con el fin de apoyar a todos los alumnos graduados del distrito SVUSD, haremos las siguientes actividades para mejorar nuestra tasa de graduación (Todos los alumnos 90.5%), abordar la desproporcionalidad en la tasa de graduación para los estudiantes del inglés (74.6%), Alumnos de Bajos ingresos (83.7%), Alumnos Indigentes (80.1%) y Alumnos con Discapacidades (78.4%), para que los alumnos salgan del distrito SVUSD con opciones para la universidad, vocación, servicios militares y más allá:</p> <p>Proporcionar recuperación de créditos de la escuela preparatoria, programa “Bridge” de la escuela secundaria y programa de “Bridge” de Álgebra de la Escuela Preparatoria. (Anterior 1.1.5)</p>	\$830,627.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>Los programas de Recuperación de Créditos de la Preparatoria, Programa “Bridge” de la Escuela Secundaria, y Programa “Bridge” de Álgebra a la Preparatoria están diseñados para ayudar a los alumnos a recuperar créditos y / o acelerar la secuenciación del curso de matemáticas. Estos programas son necesarios para abordar la tasa de graduación en su conjunto, pero son fundamentales para abordar la desproporcionalidad en la tasa de graduación de nuestros alumnos sin duplicar.</p>		
1.14	<p>Proporcionar suscripción a “Fuel Ed” y “Edgenuity”</p>	<p>Con el fin de apoyar a todos los alumnos graduados del distrito SVUSD, haremos las siguientes actividades para mejorar nuestra tasa de graduación (Todos los alumnos 90.5%), abordar la desproporcionalidad en la tasa de graduación para los estudiantes del inglés (74.6%), Bajos ingresos (83.7%), Alumnos Indigentes (80.1%) y Alumnos con Discapacidades (78.4%), para que los alumnos salgan del distrito SVUSD con opciones para la universidad, vocación servicios militares y más allá:</p> <p>Proporcionar “Fuel Ed y Edgenuity” para apoyar la recuperación de crédito. (Anterior 1.1.6)</p> <p>El programa “Fuel Ed” y “Edgenuity” (plataforma digital) están diseñados para ayudar a los alumnos a recuperar créditos. Estos programas son necesarios para abordar la tasa de graduación en su conjunto, pero son fundamentales para abordar la desproporcionalidad en la tasa de graduación para nuestros alumnos sin duplicar.</p>	\$60,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1.15	Academia de Liderazgo de Primaria	<p>Con el fin de apoyar a todos los alumnos a mejorar el clima escolar (Panorama Sentido de Pertenencia, 3°-6° año = 66%, Sondeo de “Healthy Kids” de California – Conectividad Escolar 5° año = 75%) en las escuelas primarias, haremos lo siguiente:</p> <p>Academia de Liderazgo de Primaria para apoyar el aprendizaje socioemocional, los datos y los sistemas escolares. La implementación comenzará en el ciclo escolar 22-23 (2° año) y 23-24 (3° año). (Anterior 1.3.1)</p> <p>La Academia de Liderazgo de Primaria está diseñada para empoderar a los presidentes de la Primaria en sus roles de liderazgo docente en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y reuniones a nivel de año para apoyar a su escuela y equipos a abordar las necesidades de aprendizaje socioemocional de los alumnos. La Academia de Liderazgo de la Primaria es necesaria para abordar las métricas del clima escolar (Sentido de Pertenencia y Conexión Escolar) en su conjunto, pero también satisface las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos sin duplicar.</p>	\$100,154.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.16	Programa de Asesoría Suplemental del Distrito	<p>Con el fin de apoyar a todos los alumnos para mejorar el aprendizaje socioemocional y cerrar la brecha en las métricas de aprendizaje socioemocional, (Panorama 3°-6° año: Autogestión - Todos los alumnos = 76%, Estudiantes de inglés = 64%; Autoeficacia - Todos los alumnos = 60%, Estudiantes de inglés = 47%; Conciencia social - Todos los alumnos = 72%, estudiantes del inglés 66%)</p> <p>Panorama 7°-12° año: Autoeficacia - Todos los alumnos = 48%, Estudiantes de inglés 38%; Autogestión - Todos los alumnos = 75%, Estudiantes de inglés 67%; Conciencia Social = 67%, estudiantes del inglés + 59% Sentido de Pertenencia = 42%; Involucración= 28%; Autoeficacia = 48%) en todo el plantel escolar, realizaremos las siguientes actividades:</p> <p>Proporcionar un programa de asesoría de distrito suplementario que incluya asesores de salud mental (3 FTE), asesores de bienestar mental (2.2 FTE), especialistas en orientación / asesor (12 FTE). La expansión del programa de Asesoría Distrital se observa en 1.3.3</p>	\$2,108,625.00	Sí
1.17	Capacitación en Practicas Restaurativas	<p>Con el fin de apoyar a todos los alumnos para mejorar el clima escolar (Tasa de suspensión: Todos los alumnos 0.3%; afroamericanos 0,3%; indios americanos 3.1%; Alumnos hispanos 0.3%; Estudiantes de inglés 0.4%; Jóvenes de Crianza Temporal, 2,8%; Alumnos Indigentes 0,5%; Desfavorecidos socioeconómicamente 0,4%; y Alumnos con Discapacidad 1.0%) y aprendizaje socioemocional (Panorama 3°-6° año: Sentido de Pertenencia = 66%; Involucración= 63%; Autoeficacia = 60%; 7°-12° año: Sentido de pertenencia = 42%; Involucración=</p>	\$2,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>28%; Autoeficacia = 48%) en todos los planteles escolares, realizaremos las siguientes actividades:</p> <p>Proporcionar Prácticas Restaurativas - Formador de Formadores Nivel 2. (Anterior 1.3.4)</p> <p>Las prácticas restaurativas pueden mejorar drásticamente el clima escolar y fortalecer las habilidades sociales y emocionales de jóvenes y adultos. En lugar de usar castigos y recompensas para influir en la forma en que los alumnos se comportan, los enfoques restaurativos abordan las razones subyacentes del comportamiento hiriente de los alumnos y nutren su deseo intrínseco de tratar a los demás con cuidado y respeto. Con las tasas desproporcionadas de suspensión para los alumnos sin duplicar, las prácticas restaurativas apoyarán la desproporcionalidad de la suspensión para los alumnos sin duplicar.</p>		
1.18	Personal de Servicios Estudiantiles	<p>Con el fin de apoyar a todos los alumnos para mejorar el clima escolar (Sondeo de “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California- Conectividad Escolar: 5º año - 75%; 7º año - 62%; 9º año - 57%; 11º año - 55%) y aprendizaje socioemocional (Panorama 3º-6º año: Sentido de Pertenencia = 66%; Involucración= 63%; Autoeficacia = 60%; 7º-12º año: Sentido de pertenencia = 42%; Involucración= 28%; Autoeficacia = 48%) en todos los planteles escolares, realizaremos las siguientes actividades:</p> <p>Infraestructura de apoyo de Servicios Estudiantiles (Coordinador de Servicios Estudiantiles y Coordinador de Asesoría) para apoyar el</p>	\$311,981.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>Clima Escolar, el Aprendizaje Socioemocional y la implementación continua del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). (Anterior 1.3.5)</p> <p>El puesto de Coordinador de Servicios Estudiantiles es un puesto diseñado para garantizar la coordinación de la política y la práctica del distrito sobre disciplina, asistencia con el Distrito y la administración escolar; ayudar a las escuelas en áreas de cumplimiento legal con cuestiones de disciplina y asistencia; y coordinar y facilitar la capacitación del personal administrativo.</p> <p>El Coordinador de Asesoría es una posición diseñada para asegurar la coordinación de los programas de asesoría de Kinder-12° en todo el Distrito. El coordinador proporciona orientación y formación del personal para todos los asesores de primaria, asesores intermedios, asesores de escuela preparatoria y asesores de bienestar mental y coordina el proceso de referencia de salud mental. El coordinador también sirve como un servicio de enlace entre las agencias de asesoría y servicio comunitario, los sitios escolares y el Distrito para coordinar los servicios proporcionados a los alumnos y padres.</p> <p>Ambos puestos son necesarios para apoyar una coordinación de servicios en apoyo del clima escolar, el aprendizaje socioemocional y la implementación continua de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Si bien la naturaleza de estas posiciones apoya a todos los alumnos, las necesidades de los alumnos sin duplicar se satisfacen mejor con un enfoque coordinado y sistemático del clima escolar, el aprendizaje socioemocional y la instrucción conductual inclusiva, la instrucción socioemocional y los componentes de apoyo a la salud mental del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1.19	Enlace de Jóvenes Indigentes/Crianza Temporal	<p>Con el fin de proporcionar apoyo, servicios y defensa para los alumnos indigentes (2020-21 = 1,285) y los jóvenes de crianza temporal (2020-21 = 61), el Enlace de Jóvenes Indigentes/de Crianza Temporal coordinará los apoyos / servicios. (Anterior 1.4.2-B)</p> <p>Nuestro Enlace de Jóvenes Indigentes / de Crianza temporal se asegura de que nuestros jóvenes de crianza temporal y / o alumnos indigentes sean identificados adecuadamente por el personal de la escuela y a través de actividades de coordinación con otras entidades y agencias. El Enlace también garantiza la pronta matriculación de los alumnos, la transferencia de todos los registros y créditos académicos, y que los alumnos tengan una oportunidad completa e igual de éxito en todas nuestras escuelas. El Enlace también se asegura de que los alumnos reciban servicios escolares apropiados, como servicios de asesoría y salud, instrucción suplementaria y servicios después de la escuela. El enlace es un papel fundamental para garantizar que las necesidades de nuestros jóvenes indigentes y / o de crianza temporal reciban apoyos y servicios coordinados que surjan de sus necesidades únicas.</p>	\$180,360.00	Sí
1.20	Programa de Alternativa a la Suspensión	Con el fin de apoyar a todos los alumnos con un comportamiento positivo y disminuir la suspensión de los alumnos (Tasa de suspensión: Todos los alumnos 0.3%; afroamericanos 0.3%; indios americanos 3.1%; Alumnos hispanos 0.3%; Estudiantes de inglés 0.4%; Jóvenes de Crianza Temporal, 2.8%; Alumnos Indigentes 0,5%;	\$166,568.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>Desfavorecidos socioeconómicamente 0.4%; y Alumnos con Discapacidad 1.0%), haremos lo siguiente:</p> <p>Dotación de personal (Maestro del Programa Alternativo a la Suspensión) para apoyar el programa Alternativo a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés) y las Intervenciones de Medios Alternativos de Corrección. (Anterior 1.7.3)</p> <p>Nuestro Maestro del Programa Alternativo a la Suspensión proporciona instrucción, coordinación y monitoreo a los alumnos de educación general y educación especial según lo asignado para fines disciplinarios. El Maestro del programa ATS también proporciona orientación conductual y de asesoría mientras crea un programa flexible y un entorno favorable para el aprendizaje y el crecimiento personal de acuerdo con la capacidad de cada alumno. El maestro del programa ATS también coordina con las agencias asociadas de la comunidad que brindan talleres de habilidades para la vida diaria. Debido a la tasa de suspensión desproporcionada para los alumnos sin duplicar, tener una fuerte alternativa al programa de suspensión proporciona un servicio y apoyo únicos y críticos para nuestros alumnos sin duplicar y se utiliza como otro medio de corrección a la suspensión.</p>		
1.21	Herramientas de Comunicación e Involucración	Con el fin de construir relaciones con los padres (nivel de implementación inicial basado en la herramienta de autorreflexión de involucración parental del Consejo Estatal de Educación [SBE, por sus siglas en inglés]), aumentar las asociaciones para los resultados	\$45,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>de los alumnos (nivel de implementación inicial basado en la herramienta de autorreflexión de involucración parental del SBE) y proporcionar oportunidades para buscar aportes para la toma de decisiones con los padres (nivel de implementación inicial basado en la herramienta de autorreflexión de involucración parental del SBE) para nuestro grupo estudiantil de estudiantes del inglés, haremos lo siguiente:</p> <p>Infografías que son herramientas visuales que ayudan a aclarar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de California y otros documentos importantes para comunicar de manera efectiva los objetivos y el progreso a todos los socios educativos. Las herramientas de involucración de socios educativos (Thought Exchange) promueven diversas perspectivas e interacciones. (Anterior 1.9.6).</p> <p>Nuestra capacidad para utilizar infografías multilingües, traducir documentos importantes y herramientas de involucración permitirá una mayor involucración y oportunidades para proporcionar información en diversas actividades de toma de decisiones para todos los socios educativos. Sin embargo, eliminar las barreras del idioma en estas actividades permitirá a las familias de nuestros estudiantes del inglés un mayor acceso a esas actividades.</p>		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Durante el año escolar 2021-22, varias sub-medidas se separaron y elevaron a su propia acción principal, que han sido claramente etiquetadas. Esto se hizo para proporcionar una mayor transparencia con los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y garantizar que esos elementos fueran claros y detallados en cuanto a cómo esas medidas y gastos estaban contribuyendo a aumentar y mejorar los servicios para nuestros socios educativos. Se anotan explicaciones para cada elemento.

Medidas 1.1 y 1.2: Graduación

Medida 1.1.5 Los Programas de Recuperación de Crédito y “Summer Bridge” se elevaron a un elemento de medida separado de este conjunto de medidas agrupadas a 1.13, incluidos todos los gastos del plan y los reales estimados. Además, la suscripción a la medida 1.1.6 Proporcionar “Fuel Ed” se elevó a un elemento de medida separado de este conjunto de medidas agrupadas a 1.14, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados.

La aprobación de AB 104 amplió las oportunidades para todos los alumnos en la clase de 2021 y 2022. Como resultado, el equipo retrasó la finalización del proceso del Consejo a nivel Distrital del Trayecto Académico Alternativo hasta el vencimiento de AB104. En cambio, el equipo apoyó al personal del sitio para garantizar que los alumnos que no se graduaron o que no aprovecharon los cambios de las calificaciones tuvieran la oportunidad de obtener un diploma al completar los requisitos estatales. Traer a los alumnos de vuelta para un quinto año también fue una prioridad del equipo.

Comunidad de Aprendizaje Profesional del Asesor de la Escuela Preparatoria

2 días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) del Asesor desarrollaron apoyos de Nivel 2 y 3 para alumnos en riesgo académico y grupos específicos de alumnos. El Enlace de McKinney Vento y Jóvenes de Crianza Temporal se presentaron en uno de los días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) con respecto a las exenciones AB104 y el apoyo a estos grupos. Las reuniones adicionales de asesores secundarios brindaron oportunidades para que los asesores desarrollaran estrategias para aumentar la finalización de FAFSA para los jóvenes de crianza. Se asoció con la Universidad de California para servicios de evaluación de certificado de estudios.

Maestros y/o Secciones de Intervención Preparatoria

Se proporcionaron 10 secciones a cada uno de los sitios escolares integrales en el ciclo escolar 2021-22 para abordar la recuperación e intervención de créditos. Además, la Preparatoria Silverado recibió 2 FTE adicionales para abordar las necesidades únicas de sus alumnos. Las ofertas de la escuela de verano incluyeron la recuperación de créditos de la escuela preparatoria para los requisitos de graduación de matemáticas y ciencias y las clases puente de aceleración secundaria y apoyo para preparar a los alumnos para los cursos de matemáticas

posteriores. Los cursos “Fuel Ed” y “Edgenuity” se utilizaron para proporcionar a los alumnos opciones de recuperación de créditos en matemáticas, ciencias, ciencias sociales e inglés.

El Enlace de Jóvenes de Crianza Temporal hizo campaña asistiendo a reuniones de asesores secundarios; información proporcionada en la comunicación semanal principal. El Enlace también capacitó a los gerentes de oficina y a los enlaces comunitarios / defensores bilingües de padres en las reuniones respectivas. Servicios Estudiantiles capacitados sobre las obligaciones y mejores prácticas de McKinney-Vento y Jóvenes de Crianza Temporal durante los Servicios Comerciales en servicio para todo el personal de la oficina.

Debido a una escasez extrema de suplentes y un compromiso para maximizar el tiempo de instrucción, no se implementó la formación profesional sistemática (1.2.1) para todos los maestros de secundaria para que cada área de contenido esté preparada para apoyar a los estudiantes del inglés. Esta formación profesional está prevista para el ciclo escolar 2022-23. Los cursos Puente a Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés se retrasaron para su implementación hasta el año escolar 2022-23. Se ofrecieron clases adicionales para apoyar a los alumnos recién llegados en varias escuelas e incluyeron cursos de apoyo a la fluidez en matemáticas o ciencias.

Medidas 1.3 y 1.4: Entorno Escolar y Aprendizaje Socioemocional

Medida 1.4.2-B El Enlace de Jóvenes Indigentes / de Crianza Temporal se elevó a un elemento de medida separado de este conjunto de medidas agrupadas a 1.19, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados. Como resultado, las medidas restantes en 1.4 fueron financiadas con fondos no suplementarios o fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, las Medidas 1.4 deben ser medidas no contributivas para Aumentar / Mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de Actualización Anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Gastos Totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2022-23.

Con el uso de nuestros fondos de la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado, pudimos expandir nuestro programa de Asesoría del Distrito que incluye seis asesores de primaria, dos asesores intermedios y cuatro asesores de bienestar mental. Se proporcionó tiempo adicional de asesor a las escuelas de Título I de Primaria como un suplemento al programa de asesoría del distrito base de los fondos del Título I. El equipo de Diseño Instruccional y Tecnología desarrolló planes de lecciones y recursos creados para lecciones de ciudadanía digital para todos los niveles de año para el Programa de Cultura Digital del distrito SVUSD. Los directores de Servicios Educativos desarrollaron un formulario de referencia del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) dentro de “Educlimber” para implementar en los sitios escolares. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de Secundaria participaron en capacitaciones dirigidas por la OCDE durante todo el año e inventariaron las mejores prácticas relacionadas con la instrucción y la intervención.

Sondeo Panorama como herramienta de medición de aprendizaje socioemocional se relanzó con éxito desde la pausa pandémica de 2020-21 tanto en otoño de 2021 como en primavera de 2022. Panorama proporcionó dos talleres virtuales para el personal sobre cómo utilizar la plataforma Panorama y los datos de alumnos / escuelas.

Medidas 1.5 y 1.6: Asistencia Escolar y Ausentismo Crónico

Las medidas 1.6 no son medidas que contribuyan a aumentar/mejorar los servicios. Así que la designación se cambió de contribuir a no contribuir.

Se agregaron Clubs de niños y el Fiscal de Distrito de OC al panel de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés); continuó con el uso de referencias basadas en el sitio para las reuniones del Fiscal de Distrito y el oficial de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) enviando invitaciones a las familias y aliviando la carga en los sitios: este es nuestro primer año completo implementando este cambio. Ofrecimos recursos de crianza de fácil acceso a través del proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y trabajamos mucho más de cerca con McKinney Vento y el enlace de Jóvenes de Crianza Temporal para aprovechar los recursos. El oficial de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) realizó más visitas domiciliarias con el personal del sitio escolar; para los alumnos con Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) implementado un proceso para garantizar que los sitios hayan abordado la asistencia a través del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) antes de referirse a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés); asegurarse de que los sitios escolares se hayan comunicado con los padres y que los sitios hayan consultado con el oficial de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) antes de hacer la referencia de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

Servicios Estudiantiles llevó a cabo reuniones de personal este año en alumnos que fueron colocados en programas Intensivos de Pacientes Ambulatorios (IOP, por sus siglas en inglés) debido a problemas de salud mental, pero no abordó directamente la evitación escolar este año en el personal. SVA y Servicios Estudiantiles se reunieron con asesores para tratar alternativas a SVA cuando los alumnos están participando en la evitación escolar y proporcionaron algunas estrategias para ayudar a los alumnos. Servicios Estudiantiles programó reuniones trimestrales entre el oficial de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y el Enlace de alumnos MV / FY para alumnos ausentes crónicamente para que el enlace se comunique con los sitios para alumnos específicos. El enlace también está involucrado directamente con todas las referencias de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) que involucran a los alumnos MV / FY.

Medida 1.7: Sistemas de Comportamiento

Medida 1.7.8 El Programa Alternativo a la Suspensión se elevó a un elemento de medida separada de este conjunto de medidas agrupadas a 1.19, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados.

El Coordinador de Servicios Estudiantiles supervisó y trabajó con el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para proporcionar capacitación directa en el sitio escolar a los equipos del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de Nivel I y Nivel II / III y para completar el Inventario de Fidelidad en Niveles (TFI, por sus siglas en inglés) y su trabajo continuo en la implementación. El equipo del distrito completó la autoevaluación LEA en el otoño de 2021. 17 sitios primarios en la implementación del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) utilizando SWIS. Tres sitios secundarios utilizaron las Recompensas del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) este año. Caso por caso, Servicios Estudiantiles consulta con los directores de primaria sobre técnicas específicas de manejo del comportamiento que se utilizarán con alumnos específicos que muestren preocupaciones de comportamiento. Además, se lleva a cabo la contratación de personal para consultar si se solicita el apoyo de un auxiliar de Intervención Conductual Intensiva (IBI, por sus siglas en inglés).

Medida 1.8: Sistemas de Comportamiento - Tasa de Suspensión - Medidas Estratégicas/Intensivas

Todos los administradores recibieron múltiples capacitaciones de la Dra. Trudy Arriaga sobre la mentalidad de equidad en políticas y procedimientos durante el año escolar. Todos los administradores desarrollaron proyectos con mentalidad de equidad para extender el trabajo de equidad a sus respectivas escuelas, incluido el trabajo con PTA / PTSO para garantizar que las actividades sean inclusivas y observar todos los eventos para garantizar el acceso de todas las familias y alumnos.

Medida 1.9 y 1.10: Involucración de los Padres

Medida 1.9.6 Herramientas de comunicación e involucración se elevó a un elemento de medida separada de este conjunto de medidas agrupadas a 1.21, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados.

Medida 1.10.1 El Traductor del Distrito se elevó a un elemento de medida separada de este conjunto de medidas agrupadas a 1.11, incluidos todos los gastos del plan y los datos reales estimados. Como resultado, las medidas restantes en 1.10 fueron financiadas con fondos no suplementarios o fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, las Medidas 1.10 deben ser medidas no contributivas para Aumentar / Mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de Actualización Anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Gastos Totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2022-23.

La Medida 1.10.7 Enlaces Comunitarios y Defensores de Padres Bilingües se elevó a un elemento de medida separada de este conjunto de medidas agrupadas a 1.12, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados. Como resultado, las medidas restantes en 1.10

fueron financiadas con fondos no suplementarios o fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, las Medidas 1.10 deben ser medidas no contributivas para Aumentar / Mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de Actualización Anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Gastos Totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2022-23.

El Consejo Asesor de la Comunidad ofreció oportunidades de educación para padres basadas en los comentarios de los socios educativos. Este año, nuestras ofertas incluyeron las siguientes capacitaciones para padres: Abogando por su hijo en el proceso del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) (11 de noviembre de 2021), Programación Unificada en las escuelas del distrito SVUSD (3/9/22). Un grupo de trabajo de 21 miembros compuesto por padres socios, miembros votantes del Consejo Asesor Comunitario y socios multidisciplinarios del Distrito fue convocado y se reunió tres veces (15 de octubre de 2020, 10 de diciembre de 2020 y 7 de enero de 2021) para desarrollar el plan local, utilizando el plan previamente aprobado y las políticas y procedimientos actualizados para reflejar las prácticas actuales y mejores en la programación de educación especial dentro del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés).

Servicios Estudiantiles facilitó dos talleres para padres de salud mental en todo el distrito. Servicios Estudiantiles coordinó talleres mensuales de Educación para Padres del Título I. Algunos asesores de primaria y secundaria también ofrecieron talleres para padres. El equipo de Educación Primaria organizó una Noche de Matemáticas para Padres de Primaria. Esto no se ofreció en el nivel secundario. Servicios Estudiantiles también organizó un seminario web de Educación para Padres con Children's Hospital Orange County (CHOC) en el otoño de 2021 y Hoag en la primavera de 2022.

Todas las escuelas tenían un Consejo de Sitio Escolar debidamente constituido y al menos dos reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) este año. Además, todas las escuelas con 21 o más estudiantes del inglés tuvieron un Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y cuatro reuniones de ELAC este año. Todos los sitios de primaria celebraron eventos de la PTA y reuniones de la PTA en el plantel escolar. Todas las organizaciones de padres, maestros y alumnos de secundaria planificaron y facilitaron eventos durante todo el año y celebraron reuniones periódicas.

Medida 1.11: Traductor de Distrito (anteriormente 1.10.1)

Medida 1.11 El Traductor del Distrito se elevó a un elemento de medida separada del conjunto de medidas agrupadas en 1.10, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados. Como resultado, las medidas en 1.11 son financiadas por fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, las Medidas 1.11 deben ser medidas de contribución para aumentar / mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de actualización anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de gastos totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento / Mejora de este plan.

El Traductor/Intérprete del Distrito sirve a muchos departamentos y sitios escolares diferentes, incluyendo: Interpretación del Plan de Educación Individual en reuniones y traducción de documentos, apoyando a familias multilingües (ML) en expulsiones de alumnos / reuniones de acción disciplinaria / traducción de informes de todas las comunicaciones a las familias; traducción de una serie de documentos (instructivos y operativos) de los sitios escolares; ayuda a facilitar la capacitación de intérpretes a través del Departamento de Educación del Condado de Orange para Defensores de Padres Bilingües y Enlaces Comunitarios. Buscaremos expandir el rol a una posición de 12 meses para el ciclo escolar 2022-23 para ayudar a brindar apoyo a nuestros sitios, personal y familias de ML durante los meses de verano.

Medida 1.12: Defensores de Padres Bilingües y Enlaces Comunitarios (Anterior 1.10.7)

Medida 1.12 Traductor del Distrito se elevó a un elemento de medida separada del conjunto de medidas agrupadas en 1.10, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados. Como resultado, las medidas en 1.12 están financiadas por fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, las Medidas 1.12 deben ser medidas de contribución para aumentar / mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de actualización anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de gastos totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento / Mejora de este plan.

Los Defensores de Padres Bilingües (BPA, por sus siglas en inglés) y los Enlaces Comunitarios (CL, por sus siglas en inglés) trabajaron para mejorar los servicios de comunicación para las familias multilingües (ML). Enlaces comunitarios y defensores bilingües de padres para apoyar la involucración de los padres en cada sitio escolar. Los BPA y los CL continúan siendo un componente esencial del trabajo de la oficina de Adquisición del Idioma de involucrar a las familias de los alumnos de ML y ofrecer apoyo para las necesidades educativas y sociales / emocionales de los alumnos de ML. Los BPA/CL ayudan a alcanzar estos objetivos a través de: Involucración de los Padres/Comunidad; Reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); Reuniones del Consejo de Sitios Escolares (SSC, por sus siglas en inglés); Clases/Talleres para Padres; Servicios de traducción/interpretación (visitas sin cita previa, conferencias de padres, etc.). Durante el año escolar 2021-22, la mayoría de los BPA / CL participaron en la capacitación de intérpretes de OCDE de 40 horas, que proporcionó herramientas y recursos para ayudar a facilitar / apoyar las interpretaciones con las familias de ML. También colaboran con equipos de orientación / asesoramiento para proporcionar apoyo educativo y de adquisición de idiomas a alumnos multilingües en el nivel secundario. Siempre hay una colaboración activa con las administraciones sobre las necesidades de los alumnos y las familias de ML. También colaboran con la oficina de Adquisición del Idioma para ayudar a apoyar la lectoescritura en el nivel de primaria (feria del libro).

Medida 1.13: Recuperación de Crédito y Programas Puente (Anterior 1.1.5)

Medida 1.13 Los Programas de Recuperación de Crédito y Puente se elevaron a un elemento de medida separada del conjunto de medidas agrupadas en 1.1, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados. Como resultado, las medidas en 1.13 son financiadas por fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, las Medidas 1.13 deben ser medidas de contribución para aumentar / mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de actualización anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de gastos totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento / Mejora de este plan.

Las ofertas de la escuela de verano incluyeron la recuperación de créditos de la escuela preparatoria para los requisitos de graduación de matemáticas y ciencias y las clases puente de aceleración intermedia y apoyo para preparar a los alumnos para los cursos de matemáticas posteriores.

Medida 1.14: Programas “Fuel Ed” y “Edgenuity” (Anteriormente 1.1.6)

Medida 1.14 Programas “Fuel Ed” y “Edgenuity” se elevó a un elemento de medida separada del conjunto de medidas agrupadas en 1.1, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados. Como resultado, las medidas en 1.14 son financiadas por fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, las Medidas 1.14 deben ser medidas de contribución para aumentar / mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de actualización anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de gastos totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento / Mejora de este plan.

Los cursos de “Fuel Ed” y “Edgenuity” se utilizaron para proporcionar a los alumnos opciones de recuperación de créditos en matemáticas, ciencias, ciencias sociales e inglés.

Medida 1.15: Academia de Liderazgo (Anterior 1.1.3)

Medida 1.15 La Academia de Liderazgo de Primaria se elevó a un elemento de medida separada del conjunto de medidas agrupadas en 1.1, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados. Como resultado, las medidas en 1.13 son financiadas por fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, las Medidas 1.13 deben ser medidas de contribución para aumentar / mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de actualización anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de gastos totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento / Mejora de este plan.

No hay medida en el ciclo escolar 2021-22, esta medida no estaba programada para comenzar hasta el ciclo escolar 2022-23.

Medida 1.16: Programa de Asesoría Suplementaria del Distrito (Dividido de 1.3.3)

Medida 1.16 El Programa de Asesoría Suplementaria del Distrito se dividió en un elemento de medida separada del conjunto de medidas agrupadas en 1.3.3, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados para demostrar las actividades financiadas por la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Como resultado, las medidas en 1.16 son financiadas por fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, las Medidas 1.16 deben ser medidas de contribución para aumentar / mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de actualización anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de gastos totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento / Mejora de este plan.

Con el aumento de los apoyos necesarios para la salud mental y el bienestar de los alumnos, los Asesores de Salud Mental adicionales (3 FTE), asesores de bienestar mental (2.2 FTE), Especialista / Asesor de Orientación (12 FTE) proporcionaron un apoyo crítico para nuestros alumnos.

Medida 1.17: Formación en prácticas restaurativas (anterior 1.3.4)

Medida 1.17 La capacitación en prácticas restaurativas se elevó a un elemento de medida separada del conjunto de medidas agrupadas en 1.3, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados. Como resultado, las medidas en 1.17 son financiadas por fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, las Medidas 1.17 deben ser medidas de contribución para Aumentar / Mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de Actualización Anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Gastos Totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento / Mejora de este plan.

Varios administradores y asesores fueron capacitados en Círculos Restaurativos en el modelo de formador de formadores. Ahora estamos posicionados para ofrecer la capacitación a más personal en el futuro.

Medida 1.18: Personal de Servicios Estudiantiles (Anterior 1.3.5)

Medida 1.18 El personal de Servicios Estudiantiles se elevó a un elemento de medida separada del conjunto de medidas agrupadas en 1.3, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados. Como resultado, las medidas en 1.18 son financiadas por fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, las Medidas 1.18 deben ser

medidas de contribución para Aumentar / Mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de Actualización Anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Gastos Totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento / Mejora de este plan.

Los apoyos y servicios coordinados del equipo de Servicios Estudiantiles continúan brindando un apoyo crítico para los administradores del sitio escolar.

Medida 1.19: Enlace de Jóvenes Indigentes/Crianza Temporal (antiguo 1.4.2-B)

Medida 1.19 El Enlace de Jóvenes Indigentes/de Crianza Temporal se elevó a un elemento de medida separada del conjunto de medidas agrupadas en 1.4, incluidos todos los gastos planificados y los datos reales estimados. Como resultado, las medidas en 1.19 son financiadas por fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, las Medidas 1.19 deben ser medidas de contribución para aumentar / mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de actualización anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de gastos totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento / Mejora de este plan.

El Enlace de McKinney Vento y de Jóvenes de Crianza Temporal proporcionaron una amplia gama de apoyos a estos alumnos directa e indirectamente; trabajando con el personal del sitio y continuando las asociaciones existentes y creando nuevas asociaciones para apoyar a estos alumnos.

Medida 1.20: Alternativa al programa de suspensión (anterior 1.7.3)

Medida 1.20 El Programa Alternativo a la Suspensión se elevó a un elemento de medida separada del conjunto de medidas agrupadas en 1.7, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados. Como resultado, las medidas en 1.20 están financiadas por fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, las Medidas 1.20 deben ser medidas de contribución para aumentar / mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de actualización anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de gastos totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento / Mejora de este plan.

El programa Alternativo a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés) continuó apoyando a los alumnos que participan en un comportamiento prescindible.

Medida 1.21: Herramientas de Comunicación (anterior 1.9.6)

Medida 1.21 Herramientas de Comunicación se elevó a un elemento de medida separada del conjunto de medidas agrupadas en 1.9, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados. Como resultado, las medidas en 1.21 están financiadas por fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, las Medidas 1.21 deben ser medidas de contribución para Aumentar / Mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de Actualización Anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Gastos Totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento / Mejora de este plan.

Con nuestra asociación con GoBo, desarrollaron infografías del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que son herramientas visuales que ayudan a aclarar los procesos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y comunicar de manera efectiva nuestros objetivos y progreso a nuestros socios educativos. Estas herramientas toman mucha información contundente y compleja y la destilan de manera única en algo atractivo y fácil de entender que está disponible en inglés y español. Además, nuestro uso de “Thought Exchange” apoyó nuestras actividades de involucración al brindar a los participantes la capacidad de responder preguntas de sugerencias con sus propias palabras, no elegir la respuesta más cercana. Además, los participantes comparten sus propias respuestas y califican a otros, por lo que podríamos obtener una visión más precisa de las prioridades del grupo en cada intercambio.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Para la Medida 1.11 Traductor del Distrito, los gastos proyectados son inferiores al presupuesto previsto debido a una vacante temporal y los costos de personal de la nueva persona que ocupa el cargo son inferiores a los presupuestados originalmente.

Para la Medida 1.12 Enlaces Comunitarios y Defensores de Padres Bilingües, los gastos proyectados son menores de lo planeado debido a una serie de vacantes a lo largo del año escolar.

Para la Medida 1.13 Recuperación de Crédito y los Programas Puente de verano, los gastos proyectados son más altos de lo planeado debido a un mayor número de alumnos que necesitan recuperación de crédito.

Para la Medida 1.14 Proporcionar suscripción a “Fuel Ed”, los gastos proyectados son menores de lo planeado debido a que el costo de suscripción es menor que el presupuestado originalmente.

Para la Medida 1.19 Enlace de Jóvenes Indigentes/de Crianza Temporal, los gastos proyectados son menores de lo planeado originalmente debido a la jubilación del Enlace de Jóvenes de Crianza Temporal y los costos de personal de reemplazo son inferiores a los presupuestados originalmente.

Para la Medida 1.21 Herramientas de Comunicación y Participación, los gastos proyectados son más altos de lo planeado debido a que el costo de “ThoughtExchange” fue presupuestado por debajo de los costos reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras medidas bajo el Objetivo 1 están diseñadas para mover las múltiples métricas en el Objetivo 1. Dada la dinámica del año escolar 2021-22 durante una pandemia furiosa, pudimos avanzar en algunas de las métricas o mantenernos relativamente estables. El enfoque sistémico de nuestras medidas y la alineación de todo el sistema con los planes escolares para el logro estudiantil proporcionaron claridad, enfoque y sinergia en todo el distrito.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No anticipamos realizar ningún cambio en el objetivo, los resultados esperados, las métricas o las medidas para lograr los objetivos como resultado del Análisis de objetivos y el análisis de datos. Los gastos presupuestarios planificados se han actualizado para reflejar los costos de personal actualizados en el ciclo escolar 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Todos/as los/las estudiantes demostrarán dominio del contenido del nivel de año y se graduarán preparados para tener éxito en la universidad, la vocación y más allá.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta 2 se desarrolló como una meta general para capturar elementos que contribuyen a los resultados estudiantiles. Esta meta captura, en general, los elementos del aprendizaje estudiantil, el progreso en el desarrollo del dominio del idioma inglés y una variedad de opciones para que los/las estudiantes demuestren que tienen una preparación universitaria y vocacional. Incluimos varios indicadores de la Interfaz de Datos Escolares de California: Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas y Universitario/Vocacional. Sin embargo, la inclusión de criterios locales proporciona indicadores sólidos sobre el proceso de aprendizaje estudiantil en el salón de clases con nuestras bases de datos de i-Ready e IXL. Estos constituyen criterios cruciales en nuestra estructura del sistema de apoyo de múltiples niveles en términos de responder de manera proactiva a las necesidades de aprendizaje de los/las estudiantes con el fin de dar una respuesta inmediata. Nuestros datos señalan que hay una necesidad de apoyo adicional para nuestros grupos de estudiantes sin duplicación. Las acciones de la Meta 2 demuestran nuestro enfoque sistemático para brindar apoyo adicional a nuestros grupos de estudiantes sin duplicación. Esta meta también refleja el trabajo que realizamos para garantizar que los/las estudiantes dispongan de varias opciones cuando se gradúen del Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley (SVUSD, por sus siglas en inglés). Queremos que todos los alumnos tengan la opción de asistir a universidades de dos y cuatro años, a escuelas de oficios, a certificaciones técnicas avanzadas o a servir en una de las ramas militares. Todas las acciones para la Meta 2 están destinadas a alinearse con los diversos criterios y a supervisar nuestro progreso a fin de representar una diferencia para los estudiantes. Todos los establecimientos escolares alinearon su respectivo Plan Escolar para el Logro Estudiantil con estas metas generales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para asegurar la alineación del enfoque, los recursos y los esfuerzos en todo nuestro sistema de kínder a 12.º grado.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés académicas de la Interfaz de Datos Escolares de California</p> <p>Prioridad 4 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Logro Estudiantil</p>	<p>Interfaz de Datos Escolares de California de 2019</p> <p>+ Todos los alumnos = +29.1 por encima de las normas</p> <p>+ Estudiantes de inglés = -32.3 puntos por debajo de las normas</p> <p>+ Jóvenes de Crianza Temporal= -63 puntos por debajo de las normas</p> <p>+ Alumnos indigentes= -32.1 puntos por debajo de las normas</p> <p>+ Desfavorecidos socioeconómicamente (-19.2 puntos por debajo de las normas)</p> <p>+ Alumnos hispanos= -15.2 puntos por debajo de las normas</p>	<p>Interfaz de Datos Escolares de California de 2021</p> <p>En julio de 2021, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130 se convirtió en ley estatal que también suspendió la publicación de indicadores estatales en la Interfaz de Datos Escolares de 2021.</p> <p>El distrito está utilizando una combinación de medidas locales y puntajes sumativos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso.</p>			<p>Interfaz de Datos Escolares de California de 2023</p> <p>+ Todos los alumnos = +44.1 por encima de la norma (Alto)</p> <p>+ Estudiantes del inglés = -17.3 puntos por debajo de la norma (Bajo)</p> <p>+ Jóvenes de crianza temporal = -48 puntos por debajo de la norma (Bajo)</p> <p>+ Indigentes = -17.1 puntos por debajo de la norma (Bajo)</p> <p>+ En desventaja socioeconómica = -4.2 puntos por debajo de la norma (Medio)</p> <p>+ Hispanos = +1 puntos por encima de la norma (Medio)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Diagnóstico de Lectura i-Ready (Evaluaciones del Distrito) Primaria, Kínder-6° año</p> <p>Prioridad 4 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Logro Estudiantil</p>	<p>Diagnóstico de lectura “i-Ready” de mitad de año para niveles de año de Kínder-6° de primavera de 2021</p> <p>Todos los alumnos: Nivel 1 = 59% Nivel 2 = 26% Nivel 3 = 15%</p> <p>Kínder = 80% a nivel de año 1° Año = 57% en el nivel de año 2° Año = 59% en el nivel de año 3° Año = 67% en el nivel de año 4° Año = 52% en el nivel de año 5° Año = 51% en el nivel de año 6° Año = 50% en el nivel de año</p>	<p>Diagnostico de Lectura de “i-Ready” para niveles de año de Kínder-6° de primavera de 2022 del Diagnostico de Lectura 3</p> <p>Todos los alumnos: Nivel 1 = 64% Nivel 2 = 24% Nivel 3 = 13%</p> <p>Kínder = 78% a nivel de año 1° Año = 62% en el nivel de año 2° Año = 64% en el nivel de año 3° Año = 69% en el nivel de año 4° Año = 61% en el nivel de año 5° Año = 55% en el nivel de año 6° Año = 59% en el nivel de año</p>			<p>Diagnóstico de Lectura de “i-Ready” para niveles de año de Kínder-6° de primavera de 2024 del Diagnostico de Lectura 3</p> <p>Todos los alumnos: Nivel 1 = 70% Nivel 2 = 23% Nivel 3 = 7%</p> <p>Kínder = 85% a nivel de año 1° Año = 65% en el nivel de año 2° Año = 65% en el nivel de año 3° Año = 75% en el nivel de año 4° Año = 65% en el nivel de año 5° Año = 65% en el nivel de año 6° Año = 65% en el nivel de año</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
IXL - Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Evaluación del Distrito) - Intermedio, 7°-8° año	Datos de IXL de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de primavera de 2021	Datos de IXL de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de primavera de 2022			Datos de Artes Lingüísticas en inglés de la primavera de 2024 de IXL
Prioridad 4 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Logro Estudiantil	<p>7° Año</p> <p>+Por encima del nivel de año = 23%</p> <p>+En el nivel de año = 12%</p> <p>+Por debajo del nivel de año = 11%</p> <p>+Muy por debajo del nivel de año = 27%</p> <p>+ No probado = 27%</p> <p>8° Año</p> <p>+Por encima del nivel de año = 23%</p> <p>+En el nivel de año = 12%</p> <p>+Por debajo del nivel de año = 10%</p> <p>+Muy por debajo del nivel de año = 32%</p> <p>+ No probado = 23%</p>	<p>7° Año</p> <p>+Por encima del nivel de año = 33%</p> <p>+En el nivel de año = 17%</p> <p>+Por debajo del nivel de año = 14%</p> <p>+Muy por debajo del nivel de año = 28%</p> <p>+ No probado = 8%</p> <p>8° Año</p> <p>+Por encima del nivel de año = 31%</p> <p>+En el nivel de año = 15%</p> <p>+Por debajo del nivel de año = 13%</p> <p>+Muy por debajo del nivel de año = 34%</p> <p>+ No probado = 7%</p>			<p>7° Año</p> <p>+Por encima del nivel de año = 40%</p> <p>+En el nivel de año = 40%</p> <p>+Por debajo del nivel de año = 10%</p> <p>+Muy por debajo del nivel de año = 5%</p> <p>+ No probado = Menos del 5%</p> <p>8° Año</p> <p>+Por encima del nivel de año = 35%</p> <p>+En el nivel de año = 45%</p> <p>+Por debajo del nivel de año = 10%</p> <p>+Muy por debajo del nivel de año = 5%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					+ No probado = Menos de 5
Evaluación Sumativa “Smarter Balanced” de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para alumnos del 11º año	Evaluación Sumativa “Smarter Balanced” de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para alumnos del 11º año de 2019	Evaluación Sumativa “Smarter Balanced” de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para alumnos del 11º año de 2021			Evaluación Sumativa “Smarter Balanced” de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para alumnos del 11º año de 2023
Prioridad 4 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Logro Estudiantil	+ Todos los alumnos= 67.92% cumplieron o excedieron las normas + Estudiantes de inglés = 9.92% cumplieron o excedieron las normas + Alumnos indigentes= 49.15% cumplieron o excedieron las normas + Desfavorecidos socioeconómicamente = 48.98% Cumplieron o Excedieron las normas	+ Todos los alumnos = 73.08% cumplieron o excedieron las normas + Estudiantes de inglés = 17.54% cumplieron o excedieron las normas + Alumnos indigentes= 32.26% cumplieron o excedieron las normas + Desfavorecidos socioeconómicamente = 55.79% Cumplieron o Excedieron las normas			+ Todos los alumnos = 72.00% cumplieron o excedieron las normas + Estudiantes de inglés = 20.00% cumplieron o excedieron las normas + Alumnos indigentes= 55.00% cumplieron o excedieron las normas + Desfavorecidos socioeconómicamente = 55.00% Cumplieron o Excedieron las Normas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	+ Alumnos con Discapacidades-18.24% cumplieron o excedieron las normas	+ Alumnos con Discapacidades-21.43% cumplieron o excedieron las normas			+ Alumnos con Discapacidades-25.00% Cumplieron o Excedieron las Normas
Indicador de la Interfaz de Datos Escolares de California en Matemáticas Prioridad 4 de LCFF: Desempeño Estudiantil	Interfaz de Datos Escolares de California de 2019 + Todos los alumnos = +2.3 puntos por encima las normas + Estudiantes de inglés = -56.7 puntos por debajo las normas + Jóvenes de Crianza Temporal= -65.8 puntos por debajo las normas + Alumnos indigentes= -59.9 puntos por debajo las normas + Desfavorecidos socioeconómicamente = -49.1 puntos por debajo las normas + Alumnos con Discapacidades= -	Interfaz de Datos Escolares de California de 2021 En julio de 2021, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130 se convirtió en ley estatal que también suspendió la publicación de indicadores estatales en la Interfaz de Datos Escolares de 2021. El distrito está utilizando una combinación de medidas locales y calificaciones sumativas de la Evaluación de Desempeño y			Interfaz de Datos Escolares de California de 2023 + Todos los alumnos = +15.3 puntos por encima las normas (Alto) + Estudiantes de inglés = -41.7 puntos por debajo las normas (Bajo) + Jóvenes de Crianza Temporal= -50.8 puntos por debajo las normas (Bajo) + Alumnos indigentes= -44.9 puntos por debajo las normas (Bajo) + Desfavorecidos socioeconómicamente = -34.1 puntos por debajo las normas (Bajo)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>92.7 puntos por debajo las normas</p> <p>+ alumnos afroamericanos = - 50.4 puntos por debajo las normas</p> <p>+ Alumnos hispanos= -47.6 puntos por debajo las normas</p>	<p>Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso.</p>			<p>+ Alumnos con Discapacidades= - 77.7 puntos por debajo las normas (Bajo)</p> <p>+ alumnos afroamericanos = - 35.4 puntos por debajo las normas (Bajo)</p> <p>+ Alumnos hispanos= -32.6 puntos por debajo las normas (Bajo)</p>
<p>Diagnóstico de Matemáticas de “i-Ready” (Evaluaciones del Distrito) Primaria, Kínder-6° año</p> <p>Prioridad 4 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Logro Estudiantil</p>	<p>Diagnóstico de Matemáticas de mitad de año de “i-Ready” de primavera de 2021, Kínder-6° año</p> <p>Todos los alumnos: Nivel 1 = 47% Nivel 2 = 39% Nivel 3 = 13%</p>	<p>Diagnóstico de Matemáticas “i-Ready” para niveles de año de primavera de 2022 Diagnóstico 3</p> <p>Todos los alumnos: Nivel 1 = 57% Nivel 2 = 33% Nivel 3 = 11%</p>			<p>Diagnóstico de Matemáticas de “i-Ready” para los niveles de año de kínder-6° de primavera de 2024 Diagnóstico 3</p> <p>Todos los alumnos: Nivel 1 = 60% Nivel 2 = 33% Nivel 3 = 7%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Kínder = 66% a nivel de año</p> <p>1° Año = 44% a nivel de año</p> <p>2° Año = 42% en el nivel de año</p> <p>3° Año = 40% a nivel de año</p> <p>4° Año = 47% en el nivel de año</p> <p>5° Año = 47% en el nivel de año</p> <p>6° Año = 50% en el nivel de año</p>	<p>Kínder = 63% en el nivel de año</p> <p>1° Año = 52% en el nivel de año</p> <p>2° Año = 53% en el nivel de año</p> <p>3° Año = 51% en el nivel de año</p> <p>4° Año = 62% en el nivel de año</p> <p>5° Año = 56% en el nivel de año</p> <p>6° Año = 60% en el nivel de año</p>			<p>Kínder = 75% en el nivel de año</p> <p>1° Año = 60% en el nivel de año</p> <p>2° Año = 60% en el nivel de año</p> <p>3° Año = 60% en el nivel de año</p> <p>4° Año = 70% en el nivel de año</p> <p>5° Año = 65% en el nivel de año</p> <p>6° Año = 70% en el nivel de año</p>
<p>IXL - Matemáticas (Evaluación Distrital) - Intermedio, 7°-8° año</p> <p>Prioridad 4 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en</p>	<p>Datos matemáticos de IXL de la primavera de 2021</p> <p>7° Año</p> <p>+Por encima del nivel de año = 6%</p> <p>+En el nivel de año = 22%</p>	<p>Datos matemáticos de IXL de la primavera de 2022</p> <p>7° Año</p> <p>+Por encima del nivel de año = 4%</p> <p>+En el nivel de año = 25%</p>			<p>Datos matemáticos de IXL de la primavera de 2024</p> <p>7° Año</p> <p>+Por encima del nivel de año = 20%</p> <p>+En el nivel de año = 55%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
inglés): Logro Estudiantil	<p>+Por debajo del nivel de año = 17%</p> <p>+Muy por debajo del nivel de año = 20%</p> <p>+ No probado = 35%</p> <p>8° Año</p> <p>+Por encima del nivel de año = 10%</p> <p>+En el nivel de año = 14%</p> <p>+Por debajo del nivel de año = 18%</p> <p>+Muy por debajo del nivel de año = 30%</p> <p>+ No probado = 28%</p>	<p>+Por debajo del nivel de año = 26%</p> <p>+Muy por debajo del nivel de año = 39%</p> <p>+ No probado = 7% restante</p> <p>8° Año</p> <p>+Por encima del nivel de año = 9%</p> <p>+En el nivel de año = 17%</p> <p>+Por debajo del nivel de año = 21%</p> <p>+Muy por debajo del nivel de año = 47%</p> <p>+ No probado = 5% restante</p>			<p>+Por debajo del nivel de año = 15%</p> <p>+Muy por debajo del nivel de año = 5%</p> <p>+ No probado = 5% o menos</p> <p>8° Año</p> <p>+Por encima del nivel de año = 20%</p> <p>+En el nivel de año = 45%</p> <p>+Por debajo del nivel de año = 15%</p> <p>+Muy por debajo del nivel de año = 5%</p> <p>+ No probado = 5% o menos</p>
<p>Evaluación Sumativa de Matemáticas “Smarter Balanced” de 11° año</p> <p>Prioridad 4 de la Fórmula de Financiamiento y</p>	<p>Evaluación Sumativa de Matemáticas “Smarter Balanced” de 11° año de 2019</p> <p>+ Todos los alumnos = 45.16% cumplieron</p>	<p>Evaluación Sumativa de Matemáticas “Smarter Balanced” de 11° año de 2021</p> <p>+ Todos los alumnos = 50.51% cumplieron</p>			<p>Evaluación Sumativa de Matemáticas “Smarter Balanced” de 11° año de 2023</p> <p>+ Todos los alumnos = 50.00% cumplieron</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Logro Estudiantil	<p>o excedieron las normas</p> <p>+ Estudiantes de inglés = 5.69% Cumplieron o Excedieron las normas</p> <p>+ Alumnos indigentes= 20.00% cumplieron o excedieron las normas</p> <p>+ Desfavorecidos socioeconómicamente = 25.58% Cumplieron o Excedieron las normas</p> <p>+ Alumnos con Discapacidades- 4.68% cumplieron o excedieron las normas</p>	<p>o excedieron las normas</p> <p>+ Estudiantes de inglés = 7.35% cumplieron o excedieron las normas</p> <p>+ Alumnos indigentes= 21.66% cumplieron o excedieron las normas</p> <p>+ Desfavorecidos socioeconómicamente = 26.84% Cumplieron o Excedieron las normas</p> <p>+ Alumnos con Discapacidades- 8.27% Cumplieron o Excedieron las normas</p>			<p>o excedieron las normas</p> <p>+ Estudiantes de inglés = 15.00% cumplieron o excedieron las normas</p> <p>+ Alumnos indigentes= 35.00% cumplieron o excedieron las normas</p> <p>+ Desfavorecidos socioeconómicamente = 40.00% Cumplieron o Excedieron las Normas</p> <p>+ Alumnos con Discapacidades- 20.00% cumplieron o excedieron las normas</p>
Interfaz de Datos Escolares de California- Indicador de progreso de los estudiantes del inglés	Interfaz de Datos Escolares de California de 2019	Interfaz de Datos Escolares de California de 2021			Interfaz de Datos Escolares de California de 2023

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 4 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Logro Estudiantil	<p>* 58.2% de los estudiantes del inglés progresando hacia el dominio del idioma inglés</p> <p>* 42.4% de los estudiantes del inglés que progresaron al menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p> <p>* 15.6% de los estudiantes del inglés que mantuvieron el nivel 4</p> <p>* 24% de los estudiantes del inglés que mantuvieron los niveles del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) 2, 2L, 2H, 3L, 3H</p> <p>* 17.8% de los estudiantes del inglés que disminuyeron al menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes de</p>	<p>En julio de 2021, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130 se convirtió en ley estatal que también suspendió la publicación de indicadores estatales en la Interfaz de Datos Escolares de 2021.</p> <p>El distrito está utilizando los resultados sumativos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para monitorear el dominio del idioma y el crecimiento hasta que se complete el restablecimiento de la interfaz de datos escolares.sd</p>			<p>* 72.0% de los estudiantes del inglés progresando hacia el dominio del idioma inglés</p> <p>* 52.0% de los estudiantes del inglés que progresaron al menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p> <p>* 20.0% de los estudiantes del inglés que mantuvieron el nivel 4 * 12% de los estudiantes del inglés que mantuvieron los niveles del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) 2, 2L, 2H, 3L, 3H</p> <p>* 8% de los estudiantes del inglés que disminuyeron al menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)				
Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Sumativa	Resultados sumativos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2018-19	Resultados Sumativos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2020-21			Resultados Sumativos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2022-23
Prioridad 4 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Logro Estudiantil	<p>EN GENERAL:</p> <p>Nivel 4 - Bien Desarrollado - 31.05%</p> <p>Nivel 3 - Moderadamente Desarrollado - 36.33%</p> <p>Nivel 2 - Algo desarrollado - 22.23%</p> <p>Nivel 1 - Mínimamente Desarrollado - 10.39%</p> <p>INTERPRETACIÓN ORAL:</p> <p>Nivel 4 - Bien Desarrollado - 46.63%</p>	<p>EN GENERAL:</p> <p>Nivel 4 - Bien desarrollado - 27.64%</p> <p>Nivel 3 - Moderadamente Desarrollado - 36.12%</p> <p>Nivel 2 - Algo desarrollado - 23.39%</p> <p>Nivel 1 - Mínimamente desarrollado - 12.85%</p> <p>INTERPRETACIÓN ORAL:</p> <p>Nivel 4 - Bien desarrollado - 45.24%</p>			<p>EN GENERAL:</p> <p>Nivel 4 - Bien desarrollado - 38%</p> <p>Nivel 3 - Moderadamente Desarrollado - 40%</p> <p>Nivel 2 - Algo desarrollado - 17%</p> <p>Nivel 1 - Mínimamente desarrollado - 5%</p> <p>INTERPRETACIÓN ORAL:</p> <p>Nivel 4 - Bien desarrollado - 52%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Nivel 3 - Moderadamente Desarrollado - 32.05%</p> <p>Nivel 2 - Algo desarrollado - 12.26%</p> <p>Nivel 1 - Mínimamente Desarrollado - 9.06%</p> <p>INTERPRETACIÓN DE LENGUAJE ESCRITO:</p> <p>Nivel 4 - Bien desarrollado - 16.06%</p> <p>Nivel 3 - Moderadamente Desarrollado - 31.36%</p> <p>Nivel 2 - Algo desarrollado - 33.99%</p> <p>Nivel 1 - Mínimamente Desarrollado - 18.59%</p>	<p>Nivel 3 - Moderadamente Desarrollado - 33.42%</p> <p>Nivel 2 - Algo desarrollado - 12.04%</p> <p>Nivel 1 - Mínimamente Desarrollado - 9.29%</p> <p>INTERPRETACIÓN DE LENGUAJE ESCRITO:</p> <p>Nivel 4 - Bien desarrollado - 14.37%</p> <p>Nivel 3 - Moderadamente Desarrollado - 26.29%</p> <p>Nivel 2 - Algo desarrollado - 33.96%</p> <p>Nivel 1 - Mínimamente Desarrollado - 25.38%</p>			<p>Nivel 3 - Moderadamente Desarrollado - 37%</p> <p>Nivel 2 - Algo desarrollado - 6%</p> <p>Nivel 1 - Mínimamente desarrollado - 5%</p> <p>INTERPRETACIÓN DE LENGUAJE ESCRITO:</p> <p>Nivel 4 - Bien desarrollado - 26%</p> <p>Nivel 3 - Moderadamente Desarrollado - 40%</p> <p>Nivel 2 - Algo desarrollado - 25%</p> <p>Nivel 1 - Mínimamente Desarrollado - 9%</p>
Tasa de Reclasificación de los Estudiantes del inglés	<p>Reclasificación del ciclo escolar 2020-21:</p> <p># - 282</p> <p>% - 6.1%</p>	<p>Reclasificación del ciclo escolar 2021-22:</p> <p># - 386</p> <p>% - 8.4</p>			<p>Reclasificación del ciclo escolar 2023-24:</p> <p># - 400+</p> <p>% - 10%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
De: “DataQuest”- >estudiantes del inglés->Conteos y Tarifas de Reclasificación Anual (RFEP) Prioridad 4 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Logro Estudiantil					
% de alumnos que han completado con éxito los requisitos de cursos A-G Informe CALPADS 15.1 Prioridad 8 de LCFF: Resultados en un Amplio Curso de Estudio	2019-20 - Clase de 2020 Todos los alumnos - 978 alumnos de 2,109 graduados = 46.4% Estudiantes de inglés - 28 alumnos de 244 graduados = 11.5% Desfavorecidos socioeconómicamente - 231 alumnos de 853 graduados = 27.0%	2020-21 - Clase de 2021 Todos los alumnos - 1,190 alumnos de 2,262 graduados = 52.6% Estudiantes de inglés - 35 alumnos de 203 graduados = 17.2% Desfavorecidos socioeconómicamente - 278 alumnos de 719 graduados = 38.6%			2022-23 - Clase de 2023 Todos los alumnos - 65% Estudiantes de inglés - 35% Desfavorecidos socioeconómicamente - 48.0% Alumnos indigentes- 35%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Alumnos indigentes- 26 alumnos de 129 graduados = 20.1%	Alumnos indigentes- 3 alumnos de 36 graduados = 8.3%			
% de alumnos que han completado con éxito los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (Agregar "I Informes de la Interfaz de Datos Escolares) Informe CALPADS 3.14, 3.15, 3.19 Prioridad 8 de LCFF: Resultados en un Amplio Curso de Estudio	2019-20 Completadores = 453 Total 10-12 Inscripciones 6,854 El 6.6% de los alumnos han completado con éxito los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	2020-21 Completadores = 435 Total 10-12 Inscripciones 6,674 El 6.5% de los alumnos han completado con éxito los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).			2022-23 El 11.6% de los alumnos han completado con éxito los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).
% de alumnos que han completado con éxito los cursos A-G y Educación de Carrera	2019-20 - Clase de 2020 El 42% de los completadores de	2020-21 - Clase de 2021 El 67.1% de los Alumnos que			2022-23 - Clase de 2023 El 70% de los alumnos que

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Informe CALPADS 15.1</p> <p>Prioridad 8 de LCFF: Resultados en un Amplio Curso de Estudio</p>	<p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (42 de 115) completaron con éxito los requisitos A-G.</p>	<p>terminaron la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (174 de 259) completaron con éxito los requisitos A-G.</p>			<p>terminaron la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (42 de 115) completaron con éxito los requisitos de cursos A-G.</p>
<p>% de alumnos que aprueban los exámenes AP con una calificación de 3 o superior (Agregar'l Informes de la Interfaz de Datos Escolares)</p> <p>CollegeBoard AP Central</p>	<p>Administración AP de 2020</p> <p>76%</p>	<p>Administración AP de 2021</p> <p>65%</p>			<p>Administración AP de 2023</p> <p>82%</p>
<p>Alumnos preparados para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas</p>	<p>2019-20 - Clase de 2020</p>	<p>2020-21 - Clase de 2021</p>			<p>2022-23 - Clase de 2023</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>en inglés) (Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés] / “Smarter Balanced” de Artes Lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/Matemáticas con una calificación de 3 o superior)</p> <p>Informe y Datos de Medidas Universitarias / Profesionales</p> <p>Prioridad 8 de LCFF: Resultados en un Amplio Curso de Estudio</p>	<p>Todos los alumnos: el 61.9% (1,453) están preparados, pero solo el 62.3% (905) de ellos están preparados a través de calificaciones “Smarter Balanced”</p> <p>Estudiantes de inglés: el 6.1% (88) están preparados, pero el 10.2% (9) de ellos están preparados a través de calificaciones de la evaluación “Smarter Balanced”</p> <p>Alumnos indigentes: el 4.1% (60) de ellos están preparados, pero el 50% (30) se preparan a través de calificaciones de la evaluación “Smarter Balanced”.</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente : el 29.5% (428) están preparados, pero solo</p>	<p>La clase de graduados de 2021 fue de 11° año en la primavera de 2020. Como resultado de la pandemia de COVID-19 y el cierre de emergencia, no participaron en las pruebas de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en 2020. Esta medida en particular no está disponible.</p>			<p>Todos los alumnos: el 65% están preparados y el 67% de ellos están preparados a través de calificaciones de la evaluación “Smarter Balanced”</p> <p>Estudiantes de inglés: el 10% y el 14% de ellos están preparados a través de calificaciones de la evaluación “Smarter Balanced”</p> <p>Alumnos indigentes: el 8% de ellos están preparados y el 60% se preparan a través de calificaciones de la evaluación “Smarter Balanced”.</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente : el 35% están preparados y el 55% de ellos están preparados a través de calificaciones de la</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	el 49.1% (210) de ellos están preparados a través de calificaciones de la evaluación “Smarter Balanced”.				evaluación “Smarter Balanced”.
Finalización del Curso de Artes Visuales y Escénicas CALPADS 3.9 - Área de Contenido: Arte, Danza, Drama / Teatro, Artes de los Medios y Música Prioridad 7 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Acceso a un Amplio Curso de Estudio	2019-20 Kínder-3º año: N/A 4º-6º año: 5,649 (Todos) 7º-8º año: 2,465 alumnos 9º-12º año: 3,815 alumnos	2020-21 Kínder-3º año: N/A 4º-6º año: 5,316 (Todos) 7º-8º año: 2,421 alumnos 9º-12º año: 3,639 alumnos			2023-24 Kínder-3º año: Todos los alumnos 4º-6º año: Todos los alumnos 7º-8º año: Mantener o aumentar la matrícula de alumnos 9º-12º año: Mantener o aumentar la matrícula de alumnos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Finalización del curso AVID o AVID primaria a nivel escolar</p> <p>CALPADS 3.9 - Código de Curso Estatal 9211</p> <p>Prioridad 7 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Acceso a un Amplio Curso de Estudio</p>	<p>2019-20</p> <p>Kínder-6° año a nivel escolar: 6</p> <p>7°-8° año: 311 alumnos</p> <p>9°-12° año: 529 alumnos</p>	<p>2020-21</p> <p>Kínder-6° año a nivel escolar: 6</p> <p>7°-8° año: 283 alumnos</p> <p>9°-12° año: 633 alumnos</p>			<p>2023-24</p> <p>Kínder-6° año a nivel escolar: Mantener o aumentar las escuelas primarias AVID</p> <p>7°-8° año: Mantener o aumentar la matrícula de alumnos</p> <p>9°-12° año: Mantener o aumentar la matrícula de alumnos</p>
<p>Matriculación Simultanea-Finalización del Curso Universitario</p> <p>CALPADS 3.9 - Códigos de curso estatales: 9020, 9082, 9096, 9120, 9154, 9200, 9227, 9273, 9303 y 9358</p>	<p>2019-20</p> <p>133 alumnos completaron cursos universitarios</p>	<p>2020-21</p> <p>321 alumnos completaron cursos universitarios</p>			<p>2023-24</p> <p>Mantener o aumentar los alumnos que completan los cursos universitarios</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 7 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Acceso a un Amplio Curso de Estudio					
Graduados que obtienen un Sello Bilingüe Prioridad 8 del LCFF: Resultados en un Amplio Curso de Estudio	2019-20 - Clase de 2020 396 alumnos o 18.8%	2020-21 - Clase de 2021 313 alumnos o 15.3%			2022-23 Mantener o aumentar el número de graduados que obtienen un Sello Bilingüe
Graduados que obtienen un Sello del Estado Dorado de Diploma de Mérito Prioridad 8 de LCFF: Resultados en un Amplio Curso de Estudio	2019-20 - Clase de 2020 841 alumnos o 39.9%	2020-21 - Clase de 2021 767 alumnos o 37.5%			2022-23 Mantener o aumentar el número de graduados que obtienen un Sello del Estado Dorado de Diploma de Mérito

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	“SV Reads” (SV Lee) - Artes Lingüísticas en Inglés para escuela primaria	<p>Con el fin de garantizar un enfoque integral de la lectoescritura y un enfoque en las habilidades fundamentales de lectoescritura para todos los alumnos de primaria y cerrar la brecha de rendimiento para nuestros alumnos sin duplicar (Diagnóstico de Lectura 3 “i-Ready” – Nivel I Todos los alumnos = 72%; Estudiantes del inglés = 26%; Nivel II Todos los alumnos = 20%; Estudiantes de inglés = 37%; Nivel III Todos los alumnos = 7%; Estudiantes del inglés 37%), realizaremos las siguientes actividades:</p> <p>2.1 - PRIMARIA - INICIATIVA “SV READS” (SV Lee) - Los capacitadores de instrucción apoyarán la implementación de la iniciativa “SV Reads” (SV Lee) con equipos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de año a fin de perfeccionar las prácticas de lectoescritura tempranas, mejorar las habilidades básicas de lectoescritura y la intervención lectora; además, continuarán desarrollando la capacidad de los maestros para la enseñanza efectiva en grupos reducidos. Esto incluirá la formación profesional dentro del establecimiento, la formación profesional a nivel del distrito y la orientación sobre el currículo para maestros nuevos.</p>	\$1,329,162.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.2	Artes Lingüísticas en Inglés para escuela secundaria	<p>Con el fin de garantizar un enfoque integral de la lectoescritura para todos los alumnos de secundaria, mejorar los resultados de rendimiento de los alumnos (primavera de 2022 IXL Artes Lingüísticas en inglés- 7° año = Por debajo del nivel de año = 14%; Muy por debajo del nivel de año = 28%; 8° año = Por debajo del nivel de año = 13%; Muy por debajo del nivel de año = 34%), y cerrar la brecha de rendimiento para nuestros alumnos sin duplicar (Evaluación Sumativa “Smarter Balanced” de Artes Lingüísticas en inglés para alumnos del 11° año = Todos los Alumnos= 73.08% Cumplieron o Superaron las Normas; Estudiantes de inglés = 17.54% cumplieron o excedieron las normas; Alumnos indigentes= 32.26% cumplieron o excedieron las normas; Desfavorecidos socioeconómicamente = 55.79% Cumplieron o Excedieron las Normas), haremos lo siguiente:</p> <p>2.2.1. El personal de servicios educativos (Coordinador de Distrito, Humanidades Secundarias) y los Capacitadores Académicos apoyarán a los Equipos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con un ciclo de trabajo de investigación, sistemas de evaluaciones e intervenciones, dominio de las normas, calificación basada en las normas y desarrollo de equipos que respalden una alta eficacia del equipo.</p> <p>2.2.2. Uso continuado de los datos de IXL para impulsar la identificación de los alumnos que necesitan intervención y herramienta de evaluación continua. Uso de IXL para abordar la pérdida de aprendizaje en las artes lingüísticas en inglés, enfocar el desarrollo / refinamiento de las normas y la necesidad de intervención.</p> <p>2.2.3. Trasladado a 2.23 para mayor transparencia y claridad.</p>	\$717,383.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
2.3	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para Artes Lingüísticas en Inglés	<p>Con el fin de continuar la implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) centrado en las Artes Lingüísticas en inglés para todos los alumnos, haremos lo siguiente:</p> <p>2.3.1. Equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para garantizar la formación profesional de la instrucción del idioma inglés / artes y el apoyo centrado en estrategias para todos los alumnos que necesitan apoyo con atención a los grupos de alumnos en dificultades. Trabajo enfocado en estrategias basadas en la investigación para asegurar sistemas cohesivos de apoyo con Capacitadores de Instrucción, maestros, maestros de Nivel II / Intervención. Implementación de instrucción e intervención académica escalonada, que incluye, entre otros, el diseño universal para el aprendizaje.</p> <p>2.3.2. Licencias “i-Ready” de Nivel II de Primaria para apoyar a los alumnos identificados por debajo del nivel de año en Artes Lingüísticas en inglés.</p> <p>2.3.3. Traslado a 2.24 para mayor transparencia y claridad.</p> <p>2.3.4. Traslado a 2.25 para mayor transparencia y claridad.</p>	\$467,786.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>2.3.5. El Capacitador de Instrucción de Educación Especial ayudará a aumentar las prácticas de los niveles de año de Kinder-12° del entorno menos restrictivo y apoyará la primera mejor instrucción para alumnos con discapacidades. (Las medidas contribuyen al Plan de Educación Especial 19/20 - Elemento 5A y 5B).</p> <p>2.3.6. Los maestros leves / moderados asistirán a las capacitaciones de educación general en artes lingüísticas en inglés que se ofrecen en el distrito.</p> <p>2.3.7. Mejorar los procesos del equipo de apoyo estudiantil para el monitoreo oportuno del progreso del aprendizaje de los alumnos y la colocación en intervenciones escalonadas, incluido el uso de “eduCLIMBER” para agilizar el proceso y mejorar la eficiencia.</p>		
2.4	Artes Lingüísticas en Inglés académicas - Acciones estratégicas/intensivas	<p>Con el fin de garantizar un abordaje integral de la lectoescritura y un enfoque en las habilidades básicas de lectoescritura para nuestros grupos de estudiantes de primaria sin duplicación, realizaremos las siguientes actividades:</p> <p>2.4.1. Con el fin de apoyar a nuestras escuelas primarias que tienen un gran número de alumnos/as sin duplicación, se buscará apoyo adicional de un capacitador de instrucción para las escuelas de Título I y así apoyar la implementación continua de la iniciativa “SV Reads” (SV Lee) junto con equipos de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de año con la</p>	\$165,068.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>finalidad de perfeccionar las prácticas de lectoescritura tempranas, mejorar las habilidades fundamentales de lectoescritura, la intervención lectora, y continuar fortaleciendo la capacidad de los maestros para la enseñanza efectiva en grupos reducidos.</p> <p>2.4.2. Formación profesional enfocada en aumentar las habilidades de los maestros al ofrecer Desarrollo del Idioma Inglés designado a través de la formación profesional sistemática con “UCI Center for Educational Parterships” (Centro de la UCI para asociaciones educativas) y “California Reading and Literature Project“ (Proyecto de Lectura y Literatura de California) para escuelas primarias de Título I.</p>		
2.5	“SV Counts” (SV Cuenta)- Matemáticas para escuela primaria	<p>Con el fin de garantizar un enfoque integral de la competencia matemática y un enfoque en las habilidades matemáticas fundamentales para todos los alumnos de primaria y cerrar la brecha de rendimiento para nuestros alumnos sin duplicar (Diagnóstico 3 de Matemáticas “i-Ready” - Nivel I Todos los Alumnos= 69%; Estudiantes de inglés = 22%; Nivel II Todos los alumnos = 49%; Estudiantes de inglés = 37%; Nivel III Todos los alumnos = 6%; Estudiantes del inglés 29%), realizaremos las siguientes actividades:</p> <p>2.5.1. PRIMARIA – INICIATIVA DE CONTEO DE SV - Los capacitadores de instrucción apoyarán la implementación de la Iniciativa de Conteo SV con equipos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel de año para refinar las habilidades matemáticas fundamentales, la comprensión conceptual, el discurso productivo (charlas de matemáticas) para lidiar con la resolución de problemas, la intervención matemática y</p>	\$1,264,886.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>continuar desarrollando la capacidad de los maestros para una instrucción efectiva en grupos pequeños. Esto incluirá la formación profesional basada en el sitio, la formación profesional a nivel de distrito y la orientación del plan de estudios de nuevos maestros.</p> <p>2.5.2. Trasladado a 2.26 para mayor transparencia y claridad.</p>		
2.6	Matemáticas para escuela secundaria	<p>Con el fin de garantizar un enfoque integral de la competencia matemática y un enfoque en las habilidades matemáticas fundamentales para todos los alumnos de secundaria, mejorar los resultados de rendimiento de los alumnos (Primavera de 2022 “IXL Math” - 7° año = Por debajo del nivel de año = 26%; Muy por debajo del nivel de año = 39%; 8° año = Por debajo del nivel de año = 21%; Muy por debajo del nivel de año = 47%), y cerrar la brecha de rendimiento para nuestros alumnos sin duplicar (2021 Evaluación Sumativa de Matemáticas “Smarter Balanced” de 11° año = Todos los Alumnos = 50.51% Cumplieron o Excedieron las Normas; Estudiantes de inglés = 7.35% cumplieron o excedieron las normas; Alumnos indigentes= 21.66% cumplieron o excedieron las normas; Desfavorecidos Socioeconómicamente = 26.84% Cumplieron o Excedieron las Normas), realizaremos las siguientes actividades:</p> <p>2.6.1. El personal de Servicios Educativos (Coordinador de Distrito, STEM Secundario) y los Capacitadores Académicos apoyarán a los Equipos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con ciclos de trabajo de investigación, sistemas de evaluaciones e intervenciones, dominio de las normas, calificación</p>	\$723,509.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>basada en las normas y desarrollo de equipos que respalden una alta eficacia del equipo.</p> <p>2.6.2. Uso continuado de los datos de IXL como herramienta de evaluación previa y evaluación continua. Uso de IXL para abordar la pérdida de aprendizaje en matemáticas, enfocar el desarrollo / refinamiento de las normas y la necesidad de intervención.</p> <p>2.6.3. Trasladado a 2.27 para mayor claridad y transparencia.</p>		
2.7	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para Matemáticas	<p>Con el fin de continuar la implementación de un sistema de apoyo de múltiples niveles centrado en las matemáticas para todos los alumnos, haremos lo siguiente:</p> <p>2.7.1. Equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para garantizar la formación profesional de la instrucción de Matemáticas y el apoyo centrado en estrategias para todos los alumnos que necesitan apoyo con atención a los grupos de alumnos en dificultades. Trabajo enfocado en estrategias basadas en la investigación para asegurar sistemas cohesivos de apoyo con Capacitadores de Instrucción, maestros, maestros de Nivel II / Intervención. Implementación de instrucción e intervención académica escalonada, que incluye, entre otros, el diseño universal para el aprendizaje.</p>	\$554,257.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>2.7.2. Licencias “i-Ready” de Nivel II de Primaria para apoyar a los alumnos identificados por debajo del nivel de año en Matemáticas.</p> <p>2.7.3. Programa de Escuela de verano de Nivel II de Primaria. Esta medida se consolida con 2.24 - Programa de Escuela de verano de Nivel II de Primaria.</p> <p>2.7.4. El Capacitador de Instrucción de Educación Especial ayudará a aumentar las prácticas de los niveles de año de Kinder-12° del entorno menos restrictivo y apoyará la primera mejor instrucción para alumnos con discapacidades. (Las medidas contribuyen al Plan de Educación Especial 19/20 - Elemento 5A y 5B).</p> <p>2.7.5. Los maestros de alumnos leves / moderados asistirán a las capacitaciones de matemáticas de educación general que se ofrecen en el distrito.</p> <p>2.7.6. Mejorar los procesos del equipo de apoyo estudiantil para el monitoreo oportuno del progreso del aprendizaje de los alumnos y la colocación en intervenciones escalonadas, incluido el uso de “eduCLIMBER” para agilizar el proceso y mejorar la eficiencia.</p>		
2.8	Matemáticas académicas - Acciones	Con el fin de garantizar un abordaje integral del dominio matemático y un enfoque en las habilidades matemáticas básicas para todos los		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
	estratégicas o intensivas	<p>grupos de estudiantes de primaria sin duplicación, realizaremos las siguientes acciones:</p> <p>2.8.1. Los capacitadores de instrucción suplementarios apoyarán la implementación continua de la iniciativa “SV Counts” (SV Cuenta) con equipos de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de año para perfeccionar las habilidades matemáticas básicas, la comprensión conceptual, el discurso productivo (charlas matemáticas) a fin de lidiar con la resolución de problemas y la intervención matemática; además, continuarán fortaleciendo la capacidad de los maestros para la enseñanza efectiva en grupos reducidos.</p>		
2.9	Preparación Universitaria/Vocacional - Acciones para apoyar a todos los alumnos	<p>Con el fin de proporcionar un amplio curso de estudio y amplias oportunidades para que todos los alumnos demuestren preparación para la carrera, la universidad o el servicio militar, realizaremos las siguientes actividades:</p> <p>2.9.1. Trasladado a 2.28 para mayor claridad y transparencia.</p> <p>2.9.2. Acceso abierto a todos los cursos de honores, Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). Asegurar un ambiente menos restrictivo en el curso de la escuela preparatoria para promover la matriculación en el curso A-G para todos los alumnos con discapacidades.</p>	\$2,204,712.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>2.9.3. Apoyar la articulación del programa de inmersión bilingüe de niveles de año de Kínder-12°.</p> <p>2.9.4. Apoyar a las escuelas especializadas y programas de los niveles de año de Kínder-12°.</p> <p>2.9.5. Traslado a 2.29 para mayor claridad y transparencia.</p> <p>2.9.6. Monitorear y asegurar la integridad de los datos para los Indicadores de Educación Superior para alumnos con discapacidad como parte del Plan de Educación Especial 19/20 - Elemento 14 a/b/c/ - Resultados Post-Escolares.</p> <p>2.9.7. Apoyar el Programa de Artes Visuales y Escénicas de Kínder-12°, incluida la Música de Tiempo Libre de primaria; Maestro de niveles de año de TK-12 de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en Asignación Especial; Campamento De Música de verano Intermedio; Capacitación en el Marco de Artes Visuales, Música y Teatro / Danza</p> <p>2.9.8. Traslado a las 2.30 para mayor claridad y transparencia.</p> <p>2.9.9. El Distrito establecerá un grupo de trabajo para examinar un plan de estudios de habilidades para la vida y oportunidades dentro del plan de estudios existente.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
2.10	Preparación universitaria/vocacional - Acciones estratégicas o intensivas	<p>Con el fin de proporcionar un amplio curso de estudio y amplias oportunidades para que los grupos de alumnos sin duplicar demuestren su preparación para la carrera, la universidad o los servicios militares, realizaremos las siguientes actividades:</p> <p>2.10.1. Proporcionar un programa integral de Avance a través de la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) que incluya: Programa AVID de primaria, Programa AVID de Secundaria, Programa AVID de Escuela Preparatoria y Formación Profesional del programa AVID adicional, incluido el Instituto de verano y / o Conferencias / Capacitaciones Regionales del programa AVID.</p>	\$118,010.00	Sí
2.11	Educación de Carrera Técnica	<p>Con el fin de proporcionar un programa integral de educación de carrera técnica para que todos los alumnos demuestren preparación para la carrera, la universidad o el servicio militar, realizaremos las siguientes actividades:</p> <p>2.11.1. Mantener una infraestructura efectiva para apoyar el programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>2.11.2. Aumentar las ofertas de Trayecto Universitario Temprano de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el número de alumnos que obtienen créditos universitarios y secciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p>	\$4,481,613.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p data-bbox="543 232 1461 375">**Todos los costos asociados con esta medida son secciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)/Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) que el distrito ofrecerá.**</p> <p data-bbox="543 448 1535 662">2.11.3. Aumentar la conciencia de los alumnos y la inscripción en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y cursos universitarios para poblaciones subrepresentadas: estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, de bajos ingresos, jóvenes sin hogar / de crianza temporal que conducen a oportunidades de educación superior.</p> <p data-bbox="543 735 1503 805">2.11.4. Aumentar el número alumnos que terminan la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p data-bbox="543 878 1535 1203">2.11.5. Continuar utilizando los elementos esenciales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad para facilitar la exploración, preparación y capacitación profesional y universitaria en todos los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (en alineación con el programa de Evaluación y Plan de Educación de Carrera Técnica de Alta Calidad (CTEIG) y las Etapas y Herramienta de Responsabilidad de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (Rondas de Subvención 1, 2, y 3 de K12 Strong Workforce).</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
2.12	Personal de adquisición de idiomas (anteriormente titulado Servicios para apoyar a los estudiantes del inglés)	<p>Con el fin de proporcionar oportunidades, programas y estructuras para que los estudiantes del inglés demuestren el progreso hacia el dominio del idioma inglés, realizaremos las siguientes actividades:</p> <p>2.12.1. Mantener una infraestructura efectiva para apoyar el programa de Adquisición de Idiomas (la dotación de personal incluye director de Adquisición de Idiomas, secretarías) (anteriormente conocido como Servicios para Estudiantes de Inglés).</p> <p>2.12.2. Traslado a 2.22 para mayor claridad y transparencia.</p> <p>2.12.3. Traslado a 2.13 para mayor claridad y transparencia.</p> <p>2.12.4. Traslado a 2.14 para mayor claridad y transparencia.</p> <p>2.12.5. Traslado a 2.15 para mayor claridad y transparencia.</p> <p>2.12.6. Traslado a 2.16 para mayor claridad y transparencia.</p> <p>2.12.7. Traslado a 2.17 para mayor claridad y transparencia.</p> <p>2.12.8. Traslado a 2.18 para mayor claridad y transparencia.</p> <p>2.12.9. Traslado a 2.19 para mayor claridad y transparencia.</p> <p>2.12.10. Traslado a 2.20 para mayor claridad y transparencia.</p> <p>2.12.11. Traslado a 2.21 para mayor claridad y transparencia.</p>	\$613,583.00	Sí
2.13	Coordinadores del Sitio de Estudiantes del inglés	<p>Con el fin de proporcionar oportunidades, programas y estructuras para que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) demuestren el progreso hacia el dominio del idioma inglés, realizaremos las siguientes actividades:</p>	\$120,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>Coordinadores del sitio para Estudiantes del inglés para cada escuela para apoyar y monitorear el progreso y el logro de los Estudiantes del inglés. (Anterior 2.12.3)</p>		
2.14	Secciones secundarias adicionales fuera de relación	<p>Con el fin de proporcionar oportunidades, programas y estructuras para que los estudiantes del inglés demuestren el progreso hacia el dominio del idioma inglés, realizaremos las siguientes actividades:</p> <p>Ampliar el apoyo lingüístico específicamente para Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) a través de cursos de intervención de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en las escuelas secundarias, incluidos los materiales del curso y las secciones fuera de proporción. (Anterior 2.12.4)</p>	\$599,613.00	Sí
2.15	Asignaciones para los Estudiantes del inglés basadas en el sitio escolar	<p>Con el fin de proporcionar oportunidades, programas y estructuras para que los estudiantes del inglés demuestren el progreso hacia el dominio del idioma inglés, realizaremos las siguientes actividades:</p> <p>Asignaciones basadas en el sitio escolar para apoyar a los estudiantes del inglés específicos para el contexto de cada escuela individual. (Anterior 2.12.5)</p>	\$94,770.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
2.16	Maestros de desarrollo del idioma inglés en tareas especiales	<p>Con el fin de proporcionar oportunidades, programas y estructuras para que los estudiantes del inglés demuestren el progreso hacia el dominio del idioma inglés, realizaremos las siguientes actividades:</p> <p>Continuar mejorando el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado mientras aumentamos la formación profesional y el apoyo para ELD integrado a través del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de ELD. A todos los estudiantes del inglés se les proporcionará al menos 30 minutos de ELD designado diario. (Anterior 2.12.6)</p>	\$300,956.00	Sí
2.17	Programa de Escuela de verano para el Desarrollo del Idioma inglés	<p>Con el fin de proporcionar oportunidades, programas y estructuras para que los estudiantes del inglés demuestren el progreso hacia el dominio del idioma inglés, realizaremos las siguientes actividades:</p> <p>Continuar el programa de la escuela de verano de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). (Anterior 2.12.7)</p>	\$100,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.18	Auxiliares Docentes para apoyar a los Alumnos Multilingües	<p>Con el fin de proporcionar oportunidades, programas y estructuras para que los estudiantes del inglés demuestren el progreso hacia el dominio del idioma inglés, realizaremos las siguientes actividades:</p> <p>Auxiliares de instrucción - Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para ayudar a proporcionar apoyo educativo a los estudiantes del inglés. Auxiliar de Instrucción de Desarrollo del Idioma inglés (IA y ELD, por sus siglas en inglés respectivamente) se proporcionará para todos los sitios con más de 46 estudiantes del inglés. (Anterior 2.12.8)</p>	\$787,403.00	Sí
2.19	Evaluación del Monitoreo del Progreso del Desarrollo del Idioma	<p>Con el fin de proporcionar oportunidades, programas y estructuras para que los estudiantes del inglés demuestren el progreso hacia el dominio del idioma inglés, realizaremos las siguientes actividades:</p> <p>Mejorar el monitoreo del progreso del desarrollo del idioma de los estudiantes del inglés a través de la implementación de la evaluación del idioma inglés. (Anterior 2.12.9)</p>	\$20,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
2.20	Centro de Evaluación de Idiomas	<p>Con el fin de proporcionar oportunidades, programas y estructuras para que los estudiantes del inglés demuestren el progreso hacia el dominio del idioma inglés, realizaremos las siguientes actividades:</p> <p>Dotación de personal del Centro de Evaluación de Idiomas para ayudar con las Evaluaciones Iniciales y Sumativas de Dominio del Idioma Inglés para la administración de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Infraestructura de apoyo para un proceso de administración de ELPAC completo y entero. (Anterior 2.12.10)</p>	\$261,766.00	Sí
2.21	Programas Multilingües de Educación de la Primera Infancia	<p>Con el fin de proporcionar oportunidades, programas y estructuras para que los estudiantes del inglés demuestren el progreso hacia el dominio del idioma inglés, realizaremos las siguientes actividades:</p> <p>Operar programas específicos de Educación de la Primera Infancia incluyen “Learning Links” y programas preescolares de inmersión bilingüe. (Anterior 2.12.11)</p>	\$29,201.00	Sí
2.22	Ellevation	<p>Con el fin de proporcionar oportunidades, programas y estructuras para que los estudiantes del inglés demuestren el progreso hacia el dominio del idioma inglés, realizaremos las siguientes actividades:</p>	\$60,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		Apoyar el monitoreo oportuno y efectivo del progreso de los estudiantes del inglés a través de "Ellevation". (Anterior 2.12.2)		
2.23	Proyecto de Escritura UCI	<p>Con el fin de continuar la implementación de un sistema de apoyo de múltiples niveles centrado en las Artes Lingüísticas en inglés para todos los alumnos, haremos lo siguiente:</p> <p>Enviar equipos a la Conferencia del Proyecto de Escritura de la Universidad de California Irvine (UCI, por sus siglas en inglés). (Anterior 2.2.3)</p>	\$22,500.00	No
2.24	Escuela de verano de Primaria de Nivel II	<p>Con el fin de continuar la implementación de un sistema de apoyo de múltiples niveles centrado en las Artes Lingüísticas en inglés y las Matemáticas para todos los alumnos, haremos lo siguiente:</p> <p>2.24 - Programa de escuela de verano de Primaria de Nivel II. (Anterior 2.3.3)</p>	\$47,450.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
2.25	Capacitación en Educación Especial	<p>Con el fin de continuar la implementación de un sistema de apoyo de múltiples niveles centrado en las Artes Lingüísticas en inglés para todos los alumnos, haremos lo siguiente:</p> <p>2.25 - Coordinadores de Educación Especial para dirigirse a los programas que están operando en un modelo autónomo. Especialista en lectura para capacitar equipos en Orton Gillingham. Co-Enseñar Capacitación Primaria y Secundaria Adicional. (Anterior 2.3.4)</p>	\$9,280.00	Sí
2.26	Programa de ST Math	<p>Con el fin de garantizar un enfoque integral de la competencia matemática y un enfoque en las habilidades matemáticas fundamentales para todos los alumnos de primaria, realizaremos las siguientes actividades:</p> <p>2.26 - Uso continuado de "ST MATH" para apoyar la comprensión conceptual enseñando los conceptos fundamentales visualmente, luego conectando las ideas con los símbolos, el idioma y el discurso robusto. (Anterior 2.5.2).</p>	\$110,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
2.27	Proyecto de Matemáticas de Irvine	<p>Con el fin de garantizar un enfoque integral de la competencia matemática y un enfoque en las habilidades matemáticas fundamentales para todos los alumnos de secundaria, realizaremos las siguientes actividades:</p> <p>2.27 - Capacitación en Proyecto de Matemáticas de Irvine (IMP, por sus siglas en inglés) para apoyar el desarrollo conceptual en matemáticas con maestros de 7° Año a Álgebra 2. Esto permitirá la integración de las prácticas y estrategias de IMP en las lecciones / currículo. (Anterior 2.6.3)</p>	\$115,583.00	No
2.28	Personal de Preparación para la universidad / vocación	<p>Con el fin de proporcionar un amplio curso de estudio y amplias oportunidades para que todos los alumnos demuestren preparación para la vocación, la universidad o el servicio militar, realizaremos las siguientes actividades:</p> <p>2.9.1. Mantener una infraestructura efectiva para apoyar la preparación para la universidad / vocación (Coordinador de distrito, Preparación para la universidad / vocación).</p>	\$102,414.00	Sí
2.29	Programas de Finalización de Colocación Avanzada	<p>Con el fin de proporcionar un amplio curso de estudio y amplias oportunidades para que todos los alumnos demuestren preparación</p>	\$136,789.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	y Bachillerato Internacional	para la vocación, la universidad o el servicio militar, realizaremos las siguientes actividades: Finalización de Colocación Avanzada de Preparatoria/Programas de Bachillerato Internacional. (Anterior 2.9.5)		
2.30	Programa GATE de Primaria	Con el fin de proporcionar un amplio curso de estudio y amplias oportunidades para que todos los alumnos demuestren preparación para la carrera, la universidad o el servicio militar, realizaremos las siguientes actividades: Programa GATE de Primaria (anteriormente 2.9.8)	\$25,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Durante el año escolar 2021-22, varias submedidas se separaron y elevaron a su propia medida principal, que han sido claramente descritas. Esto se hizo para proporcionar una mayor transparencia con los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y garantizar que esos elementos fueran claros y detallados en cuanto a cómo esas medidas y gastos estaban contribuyendo a aumentar y mejorar los servicios para nuestros socios educativos.

Medida 2.1: “SV Reads”- Artes Lingüísticas en inglés de Primaria

La medida 2.1 se marcó originalmente como medidas no contributivas para el aumento/ mejora de los servicios. Sin embargo, los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) utilizados en este artículo cumplen con los criterios para Servicios Aumentados / Mejorados, por lo que la designación ha cambiado a Aumentar / Mejorar los servicios para alumnos sin duplicar. Por lo tanto, la Medida 2.1 debe ser medidas de contribución para aumentar / mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de actualización anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de gastos totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento / Mejora de este plan.

Los capacitadores de instrucción se reunían con los equipos de niveles de año de Kínder-6º semanalmente durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). El análisis de los datos se realizó utilizando los datos de evaluación diagnóstica de “i-Ready” tres veces este año. Sobre la base de los resultados de su evaluación, los capacitadores de instrucción desarrollaron oportunidades de aprendizaje profesional para sus maestros en los Bloques de Construcción de la Lectoescritura: conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión. Además, los capacitadores apoyaron al 40% de los maestros con agrupaciones de intervención, horarios flexibles y desarrollo de lecciones.

Medida 2.2: Artes Lingüísticas en inglés de Secundaria

La medida 2.2 se marcó originalmente como medidas no contributivas para el aumento/mejora de los servicios. Sin embargo, los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) utilizados en este artículo cumplen con los criterios para Servicios Aumentados / Mejorados, por lo que la designación ha cambiado a Aumentar / Mejorar los servicios para alumnos sin duplicar. Por lo tanto, la Medida 2.2 debe ser medidas de contribución para aumentar / mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de actualización anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de gastos totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento / Mejora de este plan.

Medida 2.2.3 El Proyecto de Escritura de la UCI se elevó a un elemento de medida separada de este conjunto de medidas agrupadas a 2.23, incluidos todos los gastos del plan y los reales estimados.

Coordinador del Distrito - Humanidades Secundarias y Capacitadores Académicos facilitaron los ciclos de investigación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para abordar las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) dentro de las instrucciones de contenido. Los capacitadores y los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) apoyaron los maestros que participaron en cursos diseñados en torno a “Modern Classroom Project”, “Grading for Equity” y “Universal

Design for Learning” (UDL) en los 9 sitios de secundaria. El coordinador de humanidades y los capacitadores reunieron a un equipo de maestros, bibliotecarios y administradores para revisar el nuevo proceso de aprobación y ampliar la lista de novelas del distrito para incluir títulos culturalmente más relevantes. Las tareas de rendimiento se administraron en todas las clases de 7° a 11° año en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) e Historia-Ciencias Sociales. La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Ciencias Sociales trabajó con capacitadores académicos basados en el sitio para diseñar tareas y evaluaciones comunes para apuntar a las normas de lectoescritura y contenido. Los maestros utilizaban regularmente el programa IXL en todos los centros de secundaria y preparatoria. Los alumnos completaron dos evaluaciones de diagnóstico instantáneas, una en septiembre y otra en marzo y completaron la práctica de habilidades para mejorar el rendimiento.

Medida 2.3: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Medida 2.3.3 El Programa de Escuela de verano de Nivel II de la Primaria se elevó a un elemento de medida separada de este conjunto de medidas agrupadas a 2.33, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados. Medida 2.3.4 La capacitación en educación especial se elevó a un elemento de medida separada de este conjunto de medidas agrupadas a 2.25, incluidos todos los gastos del plan y los reales estimados.

Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de MTSS de lectura de primaria proporcionaron Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) tanto a maestros como a capacitadores de instrucción sobre estrategias basadas en investigaciones en lectura. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) también proporcionó PD a los maestros de intervención en la instrucción de grupos pequeños de Nivel II. Los Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de primaria crearon un documento sobre estrategias de instrucción basadas en la investigación de Nivel I y Nivel II y evaluaciones de monitoreo del progreso. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de Humanidades de secundaria participó en cinco días de formación profesional dirigidos por el Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés) relacionados con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El TOSA de MTSS de Humanidades de secundaria se asoció con Capacitadores Académicos para explorar las prácticas actuales para identificar fortalezas y áreas de crecimiento. El TOSA de MTSS de Humanidades de secundaria se asoció con Capacitadores Académicos para identificar a los maestros que necesitan apoyo adicional y colaboración coordinada. Los sitios de primaria utilizaron licencias del Trayecto de Aprendizaje de “i-Ready” para apoyar a los alumnos que no demuestran competencia en lectura.

Medida 2.4: Artes Lingüísticas en inglés Académicas- Medidas estratégicas/intensivas

Medida 2.4 Artes Lingüísticas en inglés Académicas- Las medidas estratégicas / intensivas se financian con fondos no suplementarios o fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, las Medidas 2.4 deben ser medidas no contributivas para Aumentar / Mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de Actualización Anual del

ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Gastos Totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2022-23.

El Capacitador del Título I apoyó a todos los maestros de los Sitios del Título I con la implementación profunda del Proyecto de Conocimiento Lector de California (CRLP, por sus siglas en inglés). El capacitador también trabajó con los maestros de intervención del Título I en la intervención de Nivel II. En los sitios escolares del Título I, los maestros de clase asistieron a una capacitación de 12 horas y capacitación de seguimiento con el Proyecto de Conocimiento Lector de California. Capacitaciones enfocadas en analizar el contenido y las demandas lingüísticas para apoyar las normas y estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California

Medida 2.5: “SV Counts” - Matemáticas de Primaria

La medida 2.5 se marcó originalmente como medidas no contributivas para el aumento/mejora de los servicios. Sin embargo, los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) utilizados en este artículo cumplen con los criterios para Servicios Aumentados / Mejorados, por lo que la designación ha cambiado a Aumentar / Mejorar los servicios para alumnos sin duplicar. Por lo tanto, la Medida 2.5 debe contribuir con medidas para Aumentar / Mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de Actualización Anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Gastos Totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento / Mejora de este plan.

Los capacitadores de instrucción trabajaron con los bloques de construcción del documento de comprensión conceptual para ayudar a los grupos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a establecer acuerdos matemáticos para el año. El TOSA de MTSS visitó 21 de los 22 sitios escolares para trabajar con las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y Reuniones de Personal en habilidades fundamentales de matemáticas y datos de “i-Ready” para diferenciar las necesidades de los alumnos. Los maestros completaron 6 módulos de matemáticas asincrónicas en línea enfocados en las prácticas de matemáticas.

Medida 2.6: Matemáticas de Secundaria

La medida 2.6 se marcó originalmente como medidas no contributivas para el aumento/ mejora de los servicios. Sin embargo, los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) utilizados en este artículo cumplen con los criterios para Servicios Aumentados / Mejorados, por lo que la designación ha cambiado a Aumentar / Mejorar los servicios para alumnos sin duplicar. Por lo tanto, la Medida 2.6 debe ser medidas de contribución para aumentar / mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de actualización anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de gastos totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumentar / Mejorar de este plan.

El Coordinador del Distrito, STEM Secundario coordinó las normas alineadas con la formación profesional y el desarrollo curricular con el Proyecto de Matemáticas de Irvine para desarrollar el currículo de Matemáticas 7 y Matemáticas 8 Esenciales con Esenciales de Matemáticas de secundaria de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para proporcionar una intervención dirigida a los alumnos en matemáticas. Además, se realizaron evaluaciones de referencia a todos los alumnos de 7° a 8° año y a todos los alumnos de Álgebra 1, Geometría o Álgebra 2. El coordinador de STEM colaboró con los presidentes secundarios para implementar el protocolo de análisis de datos. Todos los datos de evaluación de referencia se analizaron utilizando el protocolo de análisis de datos durante las reuniones del equipo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y los próximos pasos para la intervención se desarrollaron e implementaron para abordar las necesidades de los alumnos. Finalmente, los capacitadores académicos facilitaron el ciclo de días libres para las indagaciones para apoyar el desarrollo de currículos basados en las normas y prácticas de calificación, específicamente desarrollando unidades alineadas con “Modern Classroom Project”. Los capacitadores académicos apoyan a los equipos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a abordar las cuatro preguntas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para garantizar que los equipos identifiquen los resultados de aprendizaje de los alumnos, desarrollen evaluaciones, analicen datos y reflexionen sobre las implicaciones para su instrucción en el salón de clases. Los maestros utilizan regularmente el programa IXL en todos los centros de secundaria y preparatoria. Los alumnos completaron dos evaluaciones de diagnóstico instantáneas, una en septiembre y otra en marzo y completaron la práctica de habilidades para mejorar el rendimiento durante todo el año.

Medida 2.7: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

El TOSA de MTSS de matemáticas de primaria proporcionó formación profesional tanto a maestros como a capacitadores de instrucción sobre estrategias basadas en la investigación en matemáticas. El TOSA de MTSS de matemáticas de primaria también proporcionó formación profesional a los maestros de intervención en la instrucción de grupos pequeños de Nivel II. El TOSA de MTSS de primaria involucró a los maestros en lecciones de demostración, lecciones co-enseñadas y conversaciones reflexivas para garantizar la capacidad del maestro y la fidelidad de la implementación. El TOSA de MTSS de Matemáticas de Secundaria facilitó un estudio del libro sobre Principios a la Medida con todos los presidentes de la secundaria, desarrollando actividades de colaboración para que los presidentes de secundarias las implementen con sus colegas de departamento. Además, el TOSA de MTSS de Matemáticas de Secundaria se reúne regularmente con los maestros para brindar apoyo a las lecciones basadas en la intervención para apoyar las necesidades de los alumnos de bajo rendimiento, para ayudar a los maestros con la implementación del Proyecto de Salones de Clases Modernos, la calificación basada en las normas y las primeras mejores prácticas de instrucción. Finalmente, el TOSA de MTSS de Matemáticas de Secundaria facilitó el desarrollo de evaluaciones de referencia comunes para las clases de matemáticas de la escuela secundaria y preparatoria colaboró con los grupos del departamento y PLC en el análisis de datos de referencia y el diseño de la intervención adecuada para abordar las necesidades identificadas. Los sitios de primaria utilizaron licencias del Trayecto de Aprendizaje de “i-Ready” para apoyar a los alumnos que no demuestran competencia en matemáticas. El Capacitador de Instrucción de Educación Especial brindó apoyo curricular a los maestros de alumnos Moderados/Severos que implementan el Sistema de Aprendizaje Universal (UJS, por sus siglas en inglés). El Capacitador brindó apoyo a los alumnos convencionales / básicos que utilizan un plan de estudios modificado al proporcionar capacitación, materiales y apoyos. El Capacitador trabajó apoyando a los nuevos maestros con planes de lecciones, desarrollo de materiales y gestión del salón de clases. Se ofrecieron todas las capacitaciones de educación general para que asistieran maestros de educación especial. Los días de formación profesional incluyeron una variedad de ofertas de educación general y educación especial que fueron la elección del maestro para

permitir el acceso equitativo a las capacitaciones de educación general. Educación Especial proporcionó capacitaciones grabadas (SpedTalks) sobre una variedad de temas para garantizar que los Educadores Especiales se mantuvieran actualizados sobre temas específicos de educación especial que permitieran el acceso a las ofertas de artes lingüísticas en inglés de educación general. Las encuestas y ofertas de educación general solicitaron comentarios de los educadores especiales.

Medida 2.8: Matemáticas Académicas - Medidas Estratégicas/Intensivas

Medida 2.8 Matemáticas académicas - Las medidas estratégicas / intensivas se financian con fondos no suplementarios o fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, las Medidas 2.8 deben ser medidas no contributivas para Aumentar / Mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de Actualización Anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Gastos Totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2022-23.

Los capacitadores de instrucción suplementarios trabajaron con los bloques de construcción del documento de comprensión conceptual para ayudar a los grupos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a establecer acuerdos matemáticos para el año. El TOSA de MTSS de Primaria y el Capacitador del Título I se reunieron con cada capacitador de instrucción suplementario para apoyar las necesidades más intensivas de sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) y Reuniones de Personal sobre habilidades fundamentales de matemáticas y datos de “i-Ready” para diferenciar las necesidades de los alumnos. Los maestros completaron seis módulos de matemáticas asincrónicas en línea centrados en las prácticas matemáticas.

Medida 2.9: Preparación para la universidad/vocación - Medidas

Medida 2.9.1 Personal de Preparación para la Universidad / Vocación (ahora 2.28), 2.9.5 Culminación de Colocación Avanzada y Programas de Bachillerato Internacional (ahora 2.29), 2.9.8 GATE de Primaria (ahora 2.30) se elevaron a elementos de medida separados de este conjunto de medidas agrupadas que incluyen todos los gastos del plan y los reales estimados. Como resultado, las medidas restantes en 2.9 fueron financiadas con fondos no suplementarios o fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, la Medidas 2.9 debe ser medida no contributiva para Aumentar / Mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de Actualización Anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Gastos Totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2022-23.

Todos los cursos de honores, Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB) son de inscripción abierta y los alumnos tienen la opción de autoseleccionarse en ellos. Los sitios especializados (Escuela Especializada Linda Vista, Escuela Especializada Santiago STEAM y Escuela Especializada Gates DLI) realizaron la formación profesional de verano para apoyar su programa de escuela especializada. Se pagaron las tarifas del Programa del Año Primario del Bachillerato Internacional para la escuela Linda Vista.

En años académicos anteriores (2018-19, 2019-20), los equipos de “Career Start” recopilaban datos de indicadores postsecundarios de aproximadamente el 70% de los recién graduados (SWD). En la primavera de 2021, el objetivo del equipo era el 90% de la clase de graduación reciente (SWD). Hubo una mayor expectativa por parte del líder del sitio y el liderazgo del Distrito con respecto a la necesidad crucial de mejorar los esfuerzos para recopilar datos. El personal de “Career Start” utilizó una serie de nuevas estrategias para aumentar la tasa de éxito que incluyen: usar las redes sociales, usar la red de compañeros para la identificación, probar varias horas del día y múltiples métodos (correo, correo electrónico, teléfono, visitas) para aumentar las tasas de respuesta. El personal de SELPA también ayudó a ponerse en contacto. Los datos del ciclo escolar 2020-21 aún no están disponibles para medir si se cumplió con la métrica, sin embargo, el equipo pudo aumentar sustancialmente el contacto con los recién graduados / alumnos que terminaron el curso.

La TOSA de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) se reunió mensualmente con los maestros de música de primaria para planificar experiencias de aprendizaje profesional, incluido el marco, el diseño de la lección y las normas. Los maestros de música de primaria se reunían semanalmente en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) facilitados por los líderes de música con la guía del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés). El TOSA de VAPA se reunió con maestros de artes visuales, música y teatro de secundaria para tratar el alcance y la secuencia de los cursos de VAPA. Los logros del TOSA de Kínder-12º incluyen un alcance y una secuencia de música de primaria con las normas, contenido de redes sociales artísticas y cambios en el sitio web. El campamento de música de verano intermedio se llevó a cabo en el verano de 2021 y se llevará a cabo nuevamente en el verano de 2022. En el verano de 2021, el enfoque fueron los alumnos de secundaria actuales y entrantes. En el verano de 2022, el campamento de música se expandirá y estará abierto a todos los alumnos actuales de 4º a 8º año. El campamento será un proyecto de colaboración entre los directores de banda de secundaria y los maestros de música de primaria.

El equipo de Servicios Educativos de Secundaria identificó las Normas de Práctica para la Preparación para la Vocación como la mejor herramienta de uso para evaluar la presencia de contenido / currículo de habilidades para la vida presentes en las ofertas de cursos actuales. Todos los cursos y trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos incluyen y abordan específicamente las Normas de Práctica de Preparación para la Vocación. El Coordinador de Secundaria de STEM y Lectoescritura facilitó una revisión del curso de Matemáticas de Negocios ofrecida en todas las escuelas preparatorias y lo cambió a Conocimiento Financiero de Matemáticas para hacer que el contenido sea más significativo y relevante. Este nuevo curso ha sido aprobado por la Universidad de California para recibir crédito electivo G para fines de cursos A-G. El plan de estudios de Educación Financiera también se implementó en el curso optativo de alumnos de último año de AVID en una escuela preparatoria. También se agregó un curso optativo de habilidades para la vida a las ofertas de Involucración Continua de verano en las que todos los alumnos de preparatoria fueron invitados a participar.

Medida 2.10: Preparación para la universidad/carrera - Medidas estratégicas/intensivas

Estrategias de escritura, investigación, colaboración, organización y lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) modeladas y compartidas a nivel escolar en las escuelas AVID. 178 alumnos de secundaria participaron en una excursión universitaria. 132 maestros, administradores y asesores participaron en capacitaciones de AVID y el Instituto de Verano. Los equipos de Secundarias también participaron en la capacitación Liderando el Cambio para la Equidad en la Educación ofrecida por AVID.

Medida 2.11: Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

La medida 2.11 se marcó originalmente como medidas no contributivas para el aumento/mejora de los servicios. Sin embargo, los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) utilizados en este artículo cumplen con los criterios para Servicios Aumentados / Mejorados, por lo que la designación ha cambiado a Aumentar / Mejorar los servicios para alumnos sin duplicar. Por lo tanto, la Medida 2.11 debe contribuir con medidas para Aumentar / Mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de Actualización Anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Gastos Totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento / Mejora de este plan.

El Distrito SVUSD recibió dos subvenciones competitivas: la subvención de incentivo de Educación de Carrera Técnica del ciclo escolar 2021-22 por \$1,088,000 y la subvención de la Ronda 4 de la Subvención del Programa de Fuerza Laboral Fuerte K12 de \$ 180,773. Se ofrecen ocho cursos adicionales del Trayecto Temprano para la Universidad de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). 2,167 alumnos se inscribieron en un curso articulado de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), lo que los hizo elegibles para obtener créditos universitarios. Se revisó el sitio web del distrito de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Presentaciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) hechas al Consejo de SVPTA y a las Asociaciones de Padres y Maestros (PTAs, por sus siglas en inglés). Los maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) crearon volantes digitales como parte de la campaña de mercadotecnia. Aumento del 22% en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y aumento del 200% en cursos universitarios para poblaciones subrepresentadas. Aumento del 27% en los alumnos que terminaron la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Todos los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con la elegibilidad de cursos A-G o se articulan con un Instituto de Educación Superior.

Medida 2.12: Personal de adquisición de idiomas

La medida 2.12 fue un conjunto agrupado de 11 medidas (2.12.1 a 2.12.11). Las medidas 2.12.2 a 2.12.11 se han elevado a medidas separadas, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados para una mayor transparencia y claridad para nuestros socios educativos. La separación de estas 11 medidas se autoriza etiquetada en la Tabla de Actualización Anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Gastos Totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento /Mejora de este plan.

Durante el año escolar 2021-22, los Servicios para Estudiantes de Inglés se reorganizaron en el Departamento de Adquisición de Idiomas bajo un puesto de director y secretario de director recién creado.

Medida 2.13: Coordinadores de Estudiantes del inglés del Sitio Escolar (anteriormente 2.12.3)

Medida 2.13 Los coordinadores de Estudiantes del inglés del Sitio Escolar se elevaron a un elemento de medida separada del conjunto de medidas agrupadas en 2.12, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados. Como resultado, las medidas en 2.13 están financiadas por fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y continúan contribuyendo con medidas para aumentar / mejorar los servicios para alumnos sin duplicar. Esto se refleja en la Tabla de Actualización Anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Gastos Totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento/Mejora de este plan.

Continuamos teniendo coordinadores de Estudiantes del inglés del sitio escolar en cada sitio escolar. Sus deberes consisten en trabajar en colaboración con la administración del sitio en la creación del horario de IA-ESL y proporcionar orientación sobre cómo podrían ayudar a los maestros en el salón de clases. También colaboran y ayudan a la administración del sitio y a los Consejos Asesores para Estudiantes del Inglés (ELACs, por sus siglas en inglés) del sitio con agendas y temas informativos relacionados con los estudiantes del inglés que son pertinentes a las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Supervisan la planificación y administración de las evaluaciones para Estudiantes del inglés, como las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en el sitio. Además, los coordinadores supervisan la presentación de documentos (perfiles de Estudiantes del inglés, clasificación inicial y formulario de seguimiento de reclasificación), en las Carpetas amarillas de monitoreo para todos los Estudiantes del inglés. Asegúrese de que las carpetas se actualicen y que el papeleo se presente de manera oportuna. Siga los procedimientos proporcionados por la Adquisición de Idiomas para garantizar la revisión de las carpetas acumulativas de los alumnos transferidos y para la reclasificación de los estudiantes del inglés y el monitoreo del progreso de los alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). También asisten a las reuniones de los coordinadores de Estudiantes del inglés del sitio escolar (no más de 5 veces al año).

Medida 2.14: Secciones secundarias adicionales fuera de relación (anteriormente 2.12.4)

Medida 2.14 Las secciones secundarias adicionales fuera de ración se elevaron a una partida de medida separada del conjunto de medidas agrupadas en 2.12, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados. Como resultado, las medidas en 2.14 están financiadas por fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y continúan contribuyendo con medidas para aumentar / mejorar los servicios para alumnos sin duplicar. Esto se refleja en la Tabla de Actualización Anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Gastos Totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento/Mejora de este plan.

La Oficina de Adquisición de Idiomas sigue financiando secciones de DESARROLLO no relacionadas con la proporción en cada sitio de secundaria. El número de secciones asignadas a cada sitio depende de: Números de alumnos de ML y necesidades específicas del sitio escolar. Reuniones de colocación de alumnos que se llevan a cabo anualmente en cada sitio de secundaria con el director / AP de

Currículo, Asesor, Coordinador de ELD del Sitio, Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Adquisición de Idiomas y el director de Adquisición de Idiomas

Medida 2.15: Asignaciones basadas en el sitio para Estudiantes del inglés (anteriormente 2.12.5)

Medida 2.15 Las asignaciones basadas en el sitio para Estudiantes del inglés se elevaron a un elemento de medida separada del conjunto de medidas agrupadas en 2.15, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados. Como resultado, las medidas en 2.15 están financiadas por fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y continúan contribuyendo con medidas para aumentar / mejorar los servicios para alumnos sin duplicar. Esto se refleja en la Tabla de Actualización Anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Gastos Totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento/Mejora de este plan.

Se asignan fondos adicionales basados en el sitio a cada sitio escolar en función del número de alumnos multilingües. El propósito de los fondos es ayudar a apoyar las necesidades de instrucción de los alumnos ML a través de la toma de decisiones basada en el sitio. El director de Adquisición de Idiomas da la aprobación final para estos gastos. Los sitios continuarán recibiendo \$20 por alumno ML para el ciclo escolar 22-23.

Medida 2.16: Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de ELD (anterior 2.12.6)

Medida 2.16 Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de ELD se elevó a un elemento de medida separada del conjunto de medidas agrupadas en 2.12, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados. Como resultado, las medidas en 2.16 están financiadas por fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y continúan contribuyendo con medidas para aumentar / mejorar los servicios para alumnos sin duplicar. Esto se refleja en la Tabla de Actualización Anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Gastos Totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento/Mejora de este plan.

Un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de ELD se financia al 100% a través de fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Su responsabilidad principal es apoyar a los sitios escolares (maestros y administradores) con su plan de estudios del curso ELD y la implementación en el salón de clases (PD, adopciones de libros de texto, apoyo en el salón de clases, etc.). Además de apoyar a los maestros que enseñan cursos de ELD, también sirve como apoyo a los maestros del área de contenido que pueden necesitar herramientas adicionales para enseñar a los alumnos de ML. Beth también colabora con todos los sitios secundarios en la colocación apropiada del curso para los alumnos de ML y brinda orientación al personal y la facultad sobre las ofertas / opciones de cursos.

Medida 2.17: Escuela de verano de primaria de ELD (Anterior 2.12.7)

Medida 2.17 La Escuela Primaria de verano de ELD se elevó a un elemento de medida separada del conjunto de medidas agrupadas en 2.12, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados. Como resultado, las medidas en 2.13 están financiadas por fondos que no son de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y no cumplen con los criterios para aumentar / mejorar los servicios para alumnos sin duplicar. Esto se refleja en la Tabla de Actualización Anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Gastos Totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento/Mejora de este plan.

Para el verano de 2021 y 2022, el enfoque en la Escuela Primaria de verano de ELD ha sido apoyar a los alumnos multilingües con calificaciones que reflejen los niveles iniciales / intermedios de competencia en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Para el verano de 2021, se ofrecieron 16 clases. Para el verano de 2022, anticipamos 12 clases (1 por los niveles de año 1º-6º) en 2 ubicaciones diferentes, que atienden a aproximadamente 220 alumnos.

Medida 2.18: Auxiliares de instrucción para apoyar a los alumnos multilingües (Anteriormente 2.12.8)

Medida 2.18 Auxiliar de instrucción para apoyar a los alumnos multilingües se elevó a un elemento de medida separada del conjunto de medidas agrupadas en 2.12, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados. Como resultado, las medidas en 2.18 están financiadas por fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y continúan contribuyendo con medidas para aumentar / mejorar los servicios para alumnos sin duplicar. Esto se refleja en la Tabla de Actualización Anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Gastos Totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento/Mejora de este plan.

Los Auxiliares de instrucción (IA, por sus siglas en inglés) continúan siendo un apoyo instrumental para nuestros alumnos multilingües (ML) en todos los niveles de año. Proporcionan apoyo en el salón de clases tanto para los alumnos como para los maestros y permiten interacciones significativas con los alumnos de ML, así como ayudan a proporcionar acceso al contenido del curso a través de una instrucción individual y en grupos pequeños. En el nivel secundario, los IA apoyan a los alumnos ML tanto en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) como en los cursos del área de contenido. Durante el verano, los IA también ayudan al Centro de Evaluación de Idiomas (LAC, por sus siglas en inglés) a administrar las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) inicial.

Medida 2.19: Evaluación del seguimiento del progreso en el desarrollo lingüístico (anterior 2.12.9)

Medida 2.19 La evaluación del seguimiento del progreso en el desarrollo lingüístico se elevó a un elemento de medida separada del conjunto de medidas agrupadas en 2.12, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados. Como resultado, las medidas en 2.19 están financiadas por fondos que no son de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y no cumplen con los criterios para aumentar / mejorar los servicios para alumnos sin duplicar. Esto se refleja en la Tabla de Actualización Anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Gastos Totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento/Mejora de este plan.

Los Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de ELD determinan el progreso de los alumnos en la adquisición del idioma. Cuando los alumnos no están progresando adecuadamente, hay consultas con los sitios escolares para los próximos pasos apropiados.

Medida 2.20: Centro de Evaluación de Idiomas (LAC, por sus siglas en inglés) (Anterior 2.12.10)

Medida 2.20 El Centro de Evaluación de Idiomas se elevó a un elemento de medida separada del conjunto de medidas agrupadas en 2.12, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados. Como resultado, las medidas en 2.20 están financiadas por fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y continúan contribuyendo con medidas para aumentar / mejorar los servicios para alumnos sin duplicar. Esto se refleja en la Tabla de Actualización Anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Gastos Totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento/Mejora de este plan.

El LAC continúa siendo la fuente principal para evaluar a los alumnos cuya Encuesta de Idioma del Hogar indica que hablan un idioma principal que no sea el inglés. Dentro de los 30 días posteriores a la inscripción, el personal de 2 LAC evalúa a todos los alumnos en el sitio en el centro o viaja al sitio de la escuela Ss para la prueba. Esto se hace durante todo el año a medida que los alumnos se inscriben, así como durante los meses de verano. Además de evaluar a los alumnos, el personal monitorea la nueva inscripción de SS para garantizar que se sigan los protocolos adecuados de HLS y pruebas.

Medida 2.21: Educación multilingüe de la primera infancia (anterior 2.12.11)

Medida 2.21 La educación multilingüe de la primera infancia se elevó a una partida de medida separada del conjunto de medidas agrupadas en 2.12, incluidos todos los gastos previstos y los datos reales estimados. Como resultado, las medidas en 2.21 están financiadas por fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y continúan contribuyendo con medidas para aumentar / mejorar los servicios para alumnos sin duplicar. Esto se refleja en la Tabla de Actualización Anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Gastos Totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de

Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento/Mejora de este plan.

El programa preescolar de inmersión bilingüe sirve como la fuente principal para la educación de la primera infancia de ML en el distrito SVUSD. El programa atiende a alumnos de 3 y 4 años y cuenta con 2 empleados del distrito SVUSD (líder y auxiliar preescolar). Continuaremos ofreciendo el programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) de niveles de año de pre-kínder-kínder para el ciclo escolar 22-23. Además, el programa “Learning Link” de niveles de año de Pre-kínder-kínde también sirve como una fuente de educación de la primera infancia para muchos alumnos ML.

Medida 2.22: “Ellevation”(Anterior 2.12.2)

Medida 2.22 El Programa “Ellevation” se elevó a una medida separada del conjunto de medidas agrupadas en 2.12, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados. Como resultado, las medidas en 2.22 están financiadas por fondos que no son de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y no cumplen con los criterios para aumentar / mejorar los servicios para alumnos sin duplicar. Esto se refleja en la Tabla de Actualización Anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Gastos Totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento/Mejora de este plan.

“Ellevation” es el Sistema de Información Estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés) principal que la oficina de adquisición del idioma, los maestros y los administradores utilizan para los alumnos ML. El sistema permite al personal acceder fácilmente a la información pertinente de ML, que incluye: calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés); Seguimiento de los progresos; Demografía; Horarios; y una serie de informes. Continuaremos utilizando “Ellevation” como el principal Sistema de Información Estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés) de Alumnos Multilingües (ML, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 22-23.

Medida 2.23: Proyecto de Escritura UCI (anterior 2.2.3)

Medida 2.23 El Proyecto de Escritura de la UCI se elevó a un elemento de medida separada del conjunto de medidas agrupadas en 2.2, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados. Como resultado, las medidas en 2.23 están financiadas por fondos que no son de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, las Medidas 2.23 no cumplen con los criterios para Aumentar / Mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de Actualización Anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Gastos Totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento / Mejora de este plan.

Veintisiete maestros asistieron a la capacitación del Proyecto de Escritura de la UCI y presentaron el aprendizaje en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Medida 2.24: Programa de Escuela de Verano de la Primaria de Nivel II (Anteriormente 2.3.3)

Medida 2.24 El Programa de Escuela de Verano de la Primaria de Nivel II se elevó a un elemento de medida separada del conjunto de medidas agrupadas en 2.3, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados. Como resultado, las medidas en 2.24 están financiadas por fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, las Medidas 2.24 deben contribuir con medidas para Aumentar / Mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de Actualización Anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Gastos Totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento / Mejora de este plan.

Los alumnos de la primaria fueron identificados para el programa de verano de Nivel II en función de sus diagnósticos “i-Ready” en lectura y matemáticas. Además, los maestros pudieron hacer recomendaciones para que los alumnos participaran que inicialmente no fueron marcadas para la intervención necesaria en función de los datos y observaciones del salón de clases. En 2021, el programa se llevó a cabo en tres escuelas primarias ubicadas estratégicamente en el distrito para que hubiera lugares accesibles para todos los alumnos. El programa brindó apoyo para la pérdida de aprendizaje en lectura y matemáticas, como lo demuestran los datos de crecimiento de “iReady”. Además de la lectura y las matemáticas, los alumnos multilingües también recibirán instrucción designada para el Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyarlos en su desarrollo del idioma inglés.

Medida 2.25: Formación en educación especial (anterior 2.3.4)

Medida 2.25 La formación en educación especial se elevó a una partida de medida separada del conjunto de medidas agrupadas en 2.3, incluidos todos los gastos planificados y los datos reales estimados. Como resultado, las medidas en 2.25 están financiadas por fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, las Medidas 2.25 deben ser medidas de contribución para aumentar / mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de actualización anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de gastos totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento / Mejora de este plan.

Nuestro especialista en lectura capacitó a los equipos en la Prueba de Lectura Oral Gris (GORT-5), estrategias de fluidez y comprensión, capacitó a 43 empleados en Orton Gillingham. No se agregaron capacitaciones adicionales de co-enseñanza e inclusión ya que las programadas (4) fueron mal atendidas. Los equipos están solicitando ayuda más individualizada con comportamientos en la educación general en lugar de instrucción / gestión en entornos co-enseñados.

Medida 2.26: Programa de Matemáticas ST (Anterior 2.5.2)

Medida 2.26 Programa de Matemáticas ST se elevó a un elemento de medida separada del conjunto de medidas agrupadas en 2.5, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados. Como resultado, las medidas en 2.26 están financiadas por fondos que no son de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, las Medidas 2.26 no cumplen con los criterios para Aumentar / Mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de Actualización Anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Gastos Totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento / Mejora de este plan.

Todos los alumnos del distrito SVUSD de niveles de año de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º tenían acceso al programa informático adaptativo. La tasa promedio de finalización del distrito es de alrededor del 49%.

Medida 2.27: Proyecto de Matemáticas de Irvine (IMP, por sus siglas en inglés) (Anterior 2.6.3)

Medida 2.27 Proyecto de Matemáticas de Irvine se elevó a un elemento de medida separada del conjunto de medidas agrupadas en 2.6, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados. Como resultado, las medidas en 2.27 están financiadas por fondos que no son de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, las Medidas 2.27 no cumplen con los criterios para Aumentar / Mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de Actualización Anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Gastos Totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento / Mejora de este plan.

Los maestros de secundaria de matemáticas recibieron 3 días de capacitación y diseño de lecciones para apoyar el desarrollo conceptual y la integración de las prácticas y estrategias de IMP en los cursos Esenciales de Matemáticas 7, Matemáticas 8, Matemáticas 7 Esenciales, Matemáticas 8 y Álgebra Intermedia 1. Los maestros de la preparatoria no participaron en la capacitación de IMP este primer año (2021-22), pero anticipamos agregar maestros de escuela preparatoria en el ciclo escolar 2022-23.

Medida 2.28: Personal de preparación para la universidad y la vocación (anterior 2.9.1)

Medida 2.28 Preparación para la universidad y la vocación El personal se elevó a un elemento de medida separada del conjunto de medidas agrupadas en 2.9, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados. Como resultado, las medidas en 2.28 están financiadas por fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, las Medidas 2.28 deben ser medidas de contribución para aumentar / mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de actualización anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de gastos totales del

ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento / Mejora de este plan.

Nuestro Coordinador de Preparación para la Universidad y la Vocación fue fundamental tanto en el desarrollo, la concesión y la gestión de dos subvenciones competitivas significativas: la subvención de incentivo de Educación de Carrera Técnica del ciclo escolar 2021-2022 por \$ 1,088,000 y la subvención de la Ronda 4 del Programa “Strong Workforce” de los niveles de año de Kínder-12º de \$ 180,773. Además, el personal de CCR desarrolló y administrará la Subvención de Finalización de Mejoras de cursos A-G del distrito de más de \$ 1,000,000, que comenzará a implementarse en el ciclo escolar 2022-23.

Medida 2.29: Programa de Finalización de Colocación Avanzada y de Bachillerato Internacional (Anterior 2.9.5)

Medida 2.29 El Programa de Finalización de Colocación Avanzada y de Bachillerato Internacional se elevó a un elemento de medida separada del conjunto de medidas agrupadas en 2.9, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados. Como resultado, las medidas en 2.29 son financiadas por fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, las Medidas 2.29 deben ser medidas de contribución para Aumentar / Mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de Actualización Anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Gastos Totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección de Aumento / Mejora de este plan.

La Preparatoria El Toro ofreció el programa de Finalización de Colocación Avanzada. Preparatoria Laguna Hills, Preparatoria Mission Viejo y Preparatoria Trabuco Hills ofrecieron el Programa del Diploma (PD, por sus siglas en inglés) del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). Hubo una reunión de coordinadores del IB facilitada en el otoño para analizar las necesidades, los éxitos y los desafíos de los programas.

Medida 2.30: Programa GATE de Primaria (anteriormente 2.9.8)

Medida 2.30 El Programa GATE de primaria se elevó a un elemento de medida separada del conjunto de medidas agrupadas en 2.9, incluidos todos los gastos planificados y los reales estimados. Como resultado, las medidas en 2.30 están financiadas por fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, las Medidas 2.30 deben contribuir con medidas para Aumentar / Mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de Actualización Anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Gastos Totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento / Mejora de este plan.

Otra cohorte de 30 maestros ha obtenido la certificación de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). El proceso de identificación GATE se refinó para permitir expresiones adicionales de superdotación. Durante el Día de Formación del Personal, hubo múltiples sesiones conducidas por maestros y capacitadores de instrucción sobre la profundidad y la complejidad. Los “Steam ExPo Challenges” de 2022 se llevaron a cabo en 15 de las 22 escuelas primarias del distrito SVUSD. Enviaron sus mejores videos de diseño de ingeniería de 3° a 6° año al distrito para su evaluación final. El juicio se realizó virtualmente en línea a través del sitio web creado por el distrito.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Para la medida 2.1 “SV Reads”- Artes Lingüísticas en inglés de Primaria, los datos reales estimados fueron más de lo presupuestado originalmente. Esto se debió al aumento de los materiales de instrucción que se compraron con fondos del Título I asociados con “SV Reads”. Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) asociados con esta partida se proyectaron y gastaron actuarialmente.

En el caso de la Medida 2.2 Artes Lingüísticas en inglés de Secundaria, los datos reales estimados fueron menores debido a la transición en el puesto de Coordinador y a los gastos de personal asociados con el nuevo coordinador incluidos en el presupuesto previsto. Además, había puestos vacantes de capacitadores que tardaron algún tiempo en llenarse. En general, los gastos de personal previstos fueron inferiores a los previstos inicialmente.

Para la Medida 2.5 “SV Counts” - Matemáticas de Primaria, los reales estimados fueron menores debido a que los costos de personal del proyecto fueron más bajos de lo presupuestado originalmente.

Para la Medida 2.6 Matemáticas de Secundaria, los datos reales estimados fueron menores debido a una transición en el puesto de Coordinador y los costos de personal asociados con el nuevo coordinador que entran dentro del presupuesto proyectado. Además, había puestos vacantes de capacitadores que tardaron algún tiempo en llenarse. En general, los gastos de personal previstos fueron inferiores a los previstos inicialmente.

Para la Medida 2.10 Preparación para la Universidad / Vocación - Medidas Estratégicas / Intensivas, los datos reales estimados para el programa AVID fueron menores de lo previsto porque no enviamos maestros al Instituto de verano de AVID virtual en 2021. Además, los Institutos de verano de 2022 cruzan los años fiscales, por lo que solo se incluyen los costos estimados en el año fiscal actual.

Para la Medida 2.11 Educación de Carrera Técnica, los reales estimados fueron mucho más altos que el presupuesto original porque los cargos de transferencia del Programa Ocupacional Regional no se incluyeron originalmente en el presupuesto. Los datos reales estimados ahora capturan correctamente esos costos del programa.

Para la Medida 2.12 Personal de Adquisición de Idiomas (anteriormente titulado Servicios para Apoyar a los Estudiantes de Inglés), los costos reales estimados son más altos que el presupuesto original debido a una reorganización del departamento que incluye un director de Adquisición de Idiomas y el secretario del Director.

Para la Medida 2.13 Coordinadores de Estudiantes del inglés de los Sitio Escolares, los costos reales estimados para el estipendio del coordinador del sitio fueron más bajos de lo presupuestado originalmente. Las asignaciones del estipendio del Coordinador del Sitio se basan en la matriculación de los estudiantes del inglés en cada sitio escolar, por lo que hubo suficiente fluctuación como para que los costos del estipendio fueran más bajos de lo presupuestado originalmente.

Para la Medida 2.14 Secciones Secundarias Adicionales Fuera de Relación, los costos reales estimados para las secciones adicionales fueron mucho más bajos porque no usamos tantas secciones como se planeó originalmente. Además, los cursos / secciones de apoyo ampliados para recién llegados salieron de fondos federales y no se capturan en 2.14.

Para la Medida 2.15 Asignaciones basadas en sitios para estudiantes del inglés, los costos reales estimados fueron más bajos que nuestro presupuesto original porque los sitios escolares no gastaron sus asignaciones. Esto se debió en parte a la pandemia y a la falta de suplentes para la colaboración y la planificación de ELD que normalmente caracterizan el gasto de estos fondos a nivel de sitio escolar.

Para la Medida 2.18 Auxiliares de instrucción para apoyar a los Estudiantes Multilingües, los costos reales estimados fueron más bajos que nuestro presupuesto original debido a las múltiples vacantes y la dificultad para reclutar y llenar esos puestos. Presupuestamos que todos los puestos se cubran durante todo el año, pero con una serie de vacantes, los costos reales de personal son significativamente menores.

Para la Medida 2.21 programas de Educación Multilingüe de la Primera Infancia, los costos reales estimados se redujeron con los costos de personal con la salida de la enfermera escolar del programa.

Para la Medida 2.24 programa de la Escuela de verano de Primaria de Nivel II, los costos reales estimados fueron mucho más bajos de lo presupuestado originalmente. Esto se debió a dos factores principales, no pudimos dotar de personal a la escuela de verano tan grande como pretendíamos. Además, los costos del programa para la escuela de verano cruzan los años fiscales, por lo que solo se captura una parte de los gastos en el año fiscal actual.

Para la Medida 2.29 Los programas de Finalización de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional, los costos reales estimados para esta medida fueron mucho más bajos de lo presupuestado originalmente debido a la escasez crítica de suplentes, por lo que muchas de las capacitaciones y conferencias planificadas del IB fueron virtuales o no se asistieron según lo planeado. Los costos de esas capacitaciones son significativos y un componente importante del presupuesto del programa del IB, ya que las capacitaciones se realizan en todo Estados Unidos.

Para la Medida 2.30 Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) de la Primaria, los costos reales estimados para el programa GATE de la Primaria fueron significativamente más bajos de lo previsto debido a que la conferencia anual de la Asociación de California para dotados se canceló en febrero de 2022 debido al aumento de la pandemia en el otoño / invierno. Esos gastos planificados son una parte significativa del presupuesto planificado para GATE y no ocurrieron.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras medidas bajo el Objetivo 2 están diseñadas para mover las múltiples métricas en el Objetivo 2. Dada la dinámica del año escolar 2021-22 durante una pandemia furiosa, pudimos avanzar en algunas de las métricas o mantenernos relativamente estables. El enfoque sistémico de nuestras medidas y la alineación de todo el sistema con los planes escolares para el logro estudiantil proporcionaron claridad, enfoque y sinergia en todo el distrito.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No anticipamos realizar ningún cambio en el objetivo, los resultados esperados, las métricas o las medidas para lograr los objetivos como resultado del Análisis de objetivos y el análisis de datos. La excepción son que nuestras métricas en el ciclo escolar 2023-24 en IXL Artes Lingüísticas en inglés y IXL Matemáticas se han ajustado. Después de examinar las tendencias de 2021 y 2022, se han actualizado los niveles de objetivos más apropiados para reflejar los aumentos en el número de niveles de año y superiores, con disminuciones en el

número por debajo y muy por debajo. Además, el objetivo de la Evaluación “Smarter Balanced” de 11º Año para estudiantes del inglés se ha incrementado como nuestro objetivo anticipado de la primavera de 2023. Los gastos presupuestarios planificados se han actualizado para reflejar los costos de personal actualizados en el ciclo escolar 2022-23. Sobre la base del análisis de los datos de Diagnostico Matemático de “i-Ready”, hemos tenido un ajuste al alza en nuestra métrica de primavera de 2023 que refleja un objetivo más alto en todos los niveles de año. También hemos incluido un ajuste al alza al porcentaje de alumnos en la Clase de graduación de 2023 que cumplirá con los requisitos de cursos A-G y el número que completaría un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y cumpliría con los requisitos de cursos A-G.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	A todos/as los/las estudiantes se les asignarán apropiadamente maestros/as con acceso a materiales instructivos alineados con el currículo donde las normas académicas estatales se implementan en instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta 3 se desarrolló como una meta amplia para capturar elementos que contribuyan a las condiciones de aprendizaje de los/las estudiantes. Esta meta aborda, de manera general, el trabajo para garantizar instalaciones escolares seguras y limpias, la implementación de normas académicas estatales, la disponibilidad de materiales instructivos alineados con el currículo y maestros/as con credenciales completas que brinden instrucción autorizada por sus credenciales. Los criterios incluidos son de gran importancia para que todos los involucrados vean cómo el distrito supervisa estos elementos con un método claro y transparente.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Maestros: Totalmente acreditados y asignados adecuadamente	Resultados del informe del Sistema de Responsabilidad de Asignaciones del Estado de California (CalSAAS, por sus siglas en inglés) 2021	Resultados del informe del Sistema de Responsabilidad de Asignaciones del Estado de California (CalSAAS, por sus siglas en inglés) de 2021			Resultados del informe del Sistema de Responsabilidad de Asignaciones del Estado de California (CalSAAS, por sus siglas en inglés) de 2024
Prioridad 1 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Servicios básicos	Resultados pendientes en este momento	2021-22: Número/porcentaje de asignaciones erróneas de maestros			2023-24 – Quejas de Williams por vacante de maestro o la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	2020-21 - Queja de Williams por vacante de maestro o asignación errónea: 0 quejas	<p>de Estudiantes del inglés: 0</p> <p>Total, de asignaciones incorrectas de maestros: 19</p> <p>Puestos vacantes de maestros: 1</p> <p>Maestros ineficaces: 0</p> <p>Maestros fuera de su campo: 7</p> <p>Maestros sin experiencia: 115</p> <p>2021-22:</p> <p>Queja de Williams por vacante o mala asignación de maestros: 0 quejas</p>			asignación errónea: 0 quejas
Materiales de instrucción alineados con las normas para cada alumno	La Resolución del Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley (SVUSD, por sus siglas en inglés) del año 2020 que	Resolución de la Junta de Educación del distrito SVUSD de 2021 que determina los pasos para garantizar la disponibilidad de libros de texto y			La Resolución del Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley (SVUSD, por sus siglas en inglés) del año 2023 que

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 1 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Servicios básicos	<p>determina los pasos para garantizar la disponibilidad de libros de texto y materiales educativos para los niveles entre kínder y 12.º grado para el año fiscal actual.</p> <p>El 100% de los/las estudiantes tiene libros de texto y materiales didácticos.</p>	<p>materiales de instrucción de Niveles de año de Kínder-12º para el año fiscal actual.</p> <p>El 100% de los alumnos tienen libros de texto y materiales de instrucción</p>			<p>determina los pasos para garantizar la disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos para los niveles entre kínder y 12.º grado para el año fiscal actual.</p> <p>El 100% de los/las estudiantes tiene libros de texto y materiales didácticos.</p>
<p>Instalaciones escolares en "buen estado" según la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Prioridad 1 de la Fórmula de Financiamiento y</p>	<p>Durante el año escolar 2020-21, cada escuela fue evaluada utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), y determinó que todos los sitios escolares fueron calificados en el nivel Bueno o Ejemplar.</p>	<p>Durante el año escolar 2021-22, cada escuela fue evaluada utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), y determinó que todos los sitios escolares fueron calificados en el nivel Bueno o Ejemplar.</p>			<p>Durante el año escolar 2023-24, cada escuela fue evaluada utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), y determinó que todos los sitios escolares fueron calificados en el nivel Bueno o Ejemplar.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Servicios básicos	100% de las escuelas en el nivel Bueno o Ejemplar	100% de las escuelas en el nivel Bueno o Ejemplar			Continuar con el 100% de las escuelas en el nivel Bueno o Ejemplar
Herramienta de autorreflexión del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés): Implementación de las normas estatales: progreso que proporciona aprendizaje profesional para las normas/ marcos Prioridad 2 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Implementación de las normas académicas estatales	primavera de 2021: Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 3.9, Implementación inicial Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 3.6, Implementación inicial Matemáticas: 4.0, Implementación completa Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): 2.7, Inicio del desarrollo HSS: 3.0, Implementación inicial	primavera de 2022: Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 3.7, Implementación inicial Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 3.0, Implementación inicial Matemáticas: 3.6, Implementación inicial Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): 3.4, Implementación inicial HSS: 3.2, Implementación inicial			primavera de 2024: Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 4 o superior, implementación completa Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 4 o superior, implementación completa Matemáticas: 4.4 o superior, implementación completa Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): 3.2 o superior, Implementación inicial HSS: 3.5 o superior, Implementación inicial

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Herramienta de autorreflexión del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés): Implementación de las normas estatales: progreso en la disponibilidad de materiales de instrucción alineados con las normas/ marcos	primavera de 2021: Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 3.9, Implementación inicial Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 3.6, Implementación inicial Matemáticas: 4.0, Implementación completa	primavera de 2022: Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 4.0, Implementación completa Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 3.5, Implementación inicial Matemáticas: 3.8, Implementación inicial			primavera de 2024: Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 4.4 o superior, implementación completa Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 4 o superior, implementación completa Matemáticas: 4.4 o superior, Completo
Prioridad 2 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Implementación de las normas académicas estatales	Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): 2.7, Inicio del desarrollo HSS: 3.0, Implementación inicial	Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): 3.7, Implementación inicial HSS: 3.6, Implementación inicial			Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): 3.1 o superior, Inicial HSS: 3.4 o superior, Inicial
Herramienta de autorreflexión del Consejo Estatal de Educación (SBE, por	primavera de 2021: Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus	primavera de 2022: Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus			primavera de 2022: Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>sus siglas en inglés): Progreso en la implementación de políticas / programas para apoyar al personal a identificar áreas para mejorar la entrega de instrucción alineada con las normas/ marcos</p> <p>Prioridad 2 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Implementación de las normas académicas estatales</p>	<p>siglas en inglés): 3.9, Implementación inicial</p> <p>Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 3.6, Implementación inicial</p> <p>Matemáticas: 4.0, Implementación completa</p> <p>Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): 2.7, Inicio del desarrollo</p> <p>HSS: 3.0, Implementación inicial</p>	<p>siglas en inglés): 3.5, Implementación inicial</p> <p>Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 3.1, Implementación inicial</p> <p>Matemáticas: 3.4, Implementación inicial</p> <p>Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): 3.2, Implementación inicial</p> <p>HSS: 3.2, Implementación inicial</p>			<p>siglas en inglés): 3.5, Implementación inicial</p> <p>Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 3.1, Implementación inicial</p> <p>Matemáticas: 3.4, Implementación inicial</p> <p>Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): 3.2, Implementación inicial</p> <p>HSS: 3.2, Implementación inicial</p>
<p>Herramienta de autorreflexión del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés): progreso en la implementación de cada una de las siguientes normas académicas</p>	<p>primavera de 2021:</p> <p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 3.1, Implementación inicial</p> <p>Educación para la Salud: 2.8, Desarrollo inicial</p>	<p>primavera de 2022:</p> <p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 3.1, Implementación inicial</p> <p>Educación para la salud: 2.7, Desarrollo inicial</p>			<p>primavera de 2024:</p> <p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 3.5 o superior, Implementación inicial</p> <p>Educación para la salud: 3.2 o superior, Implementación inicial</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>adoptadas por la junta estatal para todos los alumnos.</p> <p>Prioridad 2 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Implementación de las normas académicas estatales</p>	<p>Educación Física (PE, por sus siglas en inglés): 2.9, Desarrollo inicial</p> <p>Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): 2.9, Inicio del desarrollo</p> <p>Idioma mundial: 2.7, Desarrollo inicial</p>	<p>Educación Física (PE, por sus siglas en inglés): 2.9, Desarrollo inicial</p> <p>Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): 2.9, Desarrollo inicial</p> <p>Idioma mundial: 2.8, Desarrollo inicial</p>			<p>Educación Física (PE, por sus siglas en inglés): 3.3 o superior, Implementación inicial</p> <p>Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): 3.3 o superior, Implementación inicial</p> <p>Idioma mundial: 3.1 o superior, implementación inicial</p>
<p>Herramienta de autorreflexión del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés): éxito participando en actividades profesionales de aprendizaje y apoyo</p> <p>Prioridad 2 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):</p>	<p>primavera de 2021: Identificación de necesidades de grupos o de todo el personal: 3.4, Implementación inicial</p> <p>Identificación de las necesidades de los docentes individuales: 3.1, Implementación inicial</p> <p>Proporcionar apoyo a los maestros en las</p>	<p>primavera de 2022: Identificación de las necesidades de los grupos o de todo el personal: 3.5, Implementación inicial</p> <p>Identificación de las necesidades de los docentes individuales: 3.1, Implementación inicial</p> <p>Proporcionar apoyo a los maestros en las</p>			<p>primavera de 2024: Identificación de necesidades de grupos o personal completo: 4 o superior, Completo</p> <p>Identificación de las necesidades de los maestros individuales: 3.5, Inicial</p> <p>Proporcionar apoyo a los maestros en las</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Implementación de las normas académicas estatales	normas aún no dominadas: 3.1, Implementación inicial	normas aún no dominadas: 2.9, Desarrollo inicial			normas aún no dominadas: 3.5, Inicial
Inscripción en Idiomas del Mundo Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California 3.9 - Área de Contenido: Idioma Extranjero Prioridad 7 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Acceso a un amplio curso de estudio	2019-20 4,463 (Niveles de año de 9º-12º) estaban matriculados en un Curso Mundial de Idiomas (49.3%)	2020-21 4,374 (Niveles de año de 9º-12º) estaban matriculados en un Curso Mundial de Idiomas (49.6%)			Aumento de # o % de alumnos en cursos de Idiomas del Mundo

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
3.1	Construcción del liderazgo de los/las maestros/as	3.1 - Con el fin de apoyar las metas del distrito y contribuir al desarrollo, así como la implementación de las metas y los planes escolares, cada área escolar tendrá un equipo de liderazgo escolar compuesto por directores/as de escuelas primarias o secundarias. Estos/as directores/as trabajarán en colaboración con los/las administradores/as del área para facilitar el diálogo con los departamentos o el nivel de año para mejorar las instrucciones, proporcionar liderazgo para la formación profesional del área (es decir, planificar, proporcionar o facilitar), así como apoyar y ofrecer liderazgo para la implementación de los estándares estatales.	\$715,200.00	Sí
3.2	Asignaciones para los establecimientos escolares	3.2 - Con el fin de proporcionar esfuerzos, programas específicos basados en el sitio escolar, únicos y personalizados para las necesidades de cada escuela, se proporcionarán asignaciones suplementarias de sitios a cada sitio escolar que se alinean con las metas, medidas y servicios del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).	\$136,482.00	Sí
3.3	Adopciones de libros de texto y materiales didácticos	3.3 - Con el fin de garantizar que todos/as los/las estudiantes tengan libros de texto y materiales instructivos alineados con las normas/los marcos de contenido estatales, ya que dichos/as marcos o normas estatales son aprobados por la Consejo Estatal de Educación, el Distrito pasará por un proceso de adopción para garantizar que los/las estudiantes utilicen los materiales que están alineados con las normas de contenido académico. Esto incluirá materiales consumibles de kínder de transición coordinados a nivel distrital para el programa.	\$2,260,328.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.4	Personal de Tecnología y Diseño Instruccional y Formación Profesional	3.4 - Con el fin de apoyar la implementación de las normas estatales, promover la ciudadanía digital y el diseño de instrucción de alta calidad, el personal de Tecnología y Diseño de Instrucción proporcionará formación profesional, orientación y apoyo educativo.	\$726,873.00	Sí
3.5	Comunidades de Aprendizaje Profesional de Educación Especial	3.5 - Con el fin de apoyar las necesidades programáticas únicas de los/las maestros/as de educación especial, se establecerán e implementarán grupos de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) específicos de educación especial para garantizar la coordinación de los servicios y la instrucción de alta calidad para los/las estudiantes con discapacidades en todo el distrito.	\$5,000.00	No
3.6	Formación profesional para escuela secundaria	3.6 - Con el fin de apoyar una instrucción de alta calidad que apoye la implementación de las normas estatales para todos/as los/las estudiantes de secundaria, se realizarán las siguientes actividades: Ciclo de Investigación para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés); Retiro de Directores de la escuela secundaria; PLC y Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre Ciclo de Investigación para entrenadores y servicios de educación, así como tiempo adicional para que los/las maestros/as participen en la formación profesional y el desarrollo del currículo.	\$200,000.00	No
3.7	Implementación de las Normas de Ciencia de la Próxima Generación	3.7. Con el fin de apoyar la implementación y el diseño instruccional de las Normas de Ciencia de la Próxima Generación, brindaremos formación profesional en los niveles entre kínder y 12.º grado.	\$15,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
	(NGSS, por sus siglas en inglés)			
3.8	Formación profesional	3.8. Para apoyar la implementación continua de las normas académicas estatales, se proporcionará formación profesional adicional a maestros/as y administradores/as.		No
3.9	Evaluación de las condiciones de las instalaciones escolares	3.9. Anualmente, la condición de cada instalación escolar se evaluará utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).		No
3.10	Licencias y Suscripciones de Tecnología Educativa	3.10. Con el fin de apoyar la instrucción de alta calidad y la implementación continua de las normas académicas estatales, haremos lo siguiente: Proporcionar licencias / suscripciones suplementarias de tecnología de instrucción que amplíen el aprendizaje (por ejemplo, "Amplify", "BrainPop", "Discovery Learning", "Encyclopedia", "Typing Agent"), sistema de gestión de aprendizaje (por ejemplo, "Canvas"), proporcionar evaluación formativa / sumativa (por ejemplo, Datos de "Illuminate" y de Evaluaciones) y / o apoyar el análisis de datos.	\$613,740.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.11	Nuevo programa de Iniciación de Maestros	<p>El Distrito SVUSD tiene 115 maestros con dos o menos años de enseñanza. 81 maestros participaron en el programa de Iniciación de Nuevos Maestros en el ciclo escolar 2021-22. El 40.7% de los candidatos de Iniciación sirven a nuestras escuelas de Título I, lo que significa que brindan instrucción a grandes porciones de nuestros grupos de alumnos sin duplicar. Proporcionar un programa de Iniciación de Nuevos Maestros de alta calidad cumple con el apoyo crítico y la tutoría necesaria para estos maestros nuevos en la profesión. Con el fin de proporcionar un alto nivel de apoyo a los maestros que sirven a nuestros alumnos sin duplicar, haremos lo siguiente:</p> <p>Proporcionar un programa de Iniciación de Nuevos Maestros a todos nuestros maestros más nuevos.</p>	\$250,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Durante el año escolar 2021-22, varias submedidas se separaron y elevaron a su propia medida principal, que han sido claramente descritas. Esto se hizo para proporcionar una mayor transparencia con los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y garantizar que esos elementos fueran claros y detallados en cuanto a cómo esas medidas y gastos estaban contribuyendo a aumentar y mejorar los servicios para nuestros socios educativos.

Medida 3.1: Desarrollar el liderazgo docente

La medida 3.1 se marcó originalmente como medidas no contributivas para el aumento/mejora de los servicios. Sin embargo, los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) utilizados en este artículo cumplen con los criterios para

Servicios Aumentados / Mejorados, por lo que la designación ha cambiado a Aumentar / Mejorar los servicios para alumnos sin duplicar. Por lo tanto, la Medida 3.1 debe ser medidas de contribución para aumentar / mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de actualización anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de gastos totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento / Mejora de este plan.

Primaria - Este año, los equipos de liderazgo se enfocaron en apoyar la implementación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el trabajo a nivel de año.

Secundaria - Este año, los presidentes de la Secundaria participaron en reuniones mensuales con su equipo de liderazgo del sitio para abordar las prioridades de la escuela y el Distrito en apoyo de sus alumnos y colegas. Trabajaron en colaboración con los Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y coordinadores del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades curriculares, priorizar las normas e identificar fuentes de datos para la intervención de los alumnos. Además, participaron en reuniones después de la escuela para planificar la formación profesional en todo el distrito para todo el personal en enero. Muchos presidentes de secundaria también participaron en el diseño instruccional y el trabajo del consejo a nivel de distrito durante el verano y el año escolar.

Medida 3.2: Asignaciones de sitios escolares

La medida 3.2 se marcó originalmente como medidas no contributivas para el aumento/mejora de los servicios. Sin embargo, los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) utilizados en este artículo cumplen con los criterios para Servicios Aumentados / Mejorados, por lo que la designación ha cambiado a Aumentar / Mejorar los servicios para alumnos sin duplicar. Por lo tanto, la Medida 3.2 debe ser medidas de contribución para aumentar / mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de actualización anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de gastos totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento / Mejora de este plan.

Primaria - Los sitios utilizaron los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del sitio escolar para estipendios de maestros, formación profesional y premios del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Secundaria: este año, las escuelas secundarias utilizaron principalmente sus asignaciones para materiales de instrucción, incluidos, entre otros, materiales de laboratorio para salones de ciencias y licencias de tecnología. Como se señaló, muchos sitios escolares tenían la intención de que los maestros asistieran a conferencias o participaran en la formación profesional a través de visitas al salón de clases y estudios de lecciones. Desafortunadamente, la escasez de maestros suplentes y la pandemia impidieron que muchos maestros participaran en tales actividades.

Medida 3.3: Adopciones de libros de texto y materiales de instrucción

Continuamos asegurando y proporcionando libros de texto y materiales de instrucción para todos nuestros alumnos. Nuestra Junta de Educación determinó que el 100% de los alumnos tienen libros de texto y materiales de instrucción. Además, la Junta de Educación ha aprobado la adopción de una serie de nuevos materiales de instrucción que se implementarán en el año escolar 2022-23, incluidas Matemáticas de Primaria, Orquestación Avanzada, Agricultura, Anatomía y Fisiología, Ciencias Ambientales de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Geografía Humana de Colocación Avanzada, Biología Marina, Matemáticas para el Conocimiento Financiero, Física del Universo y Ciencias Veterinarias.

Medida 3.4: Diseño Instruccional y Personal de Tecnología y Formación Profesional

La medida 3.4 se marcó originalmente como medidas no contributivas para el aumento/mejora de los servicios. Sin embargo, los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) utilizados en este artículo cumplen con los criterios para Servicios Aumentados / Mejorados, por lo que la designación ha cambiado a Aumentar / Mejorar los servicios para alumnos sin duplicar. Por lo tanto, la Medida 3.4 debe ser medidas de contribución para aumentar / mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de actualización anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de gastos totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento / Mejora de este plan.

El equipo de Diseño Instruccional y Tecnología desarrolló varios cursos de formación profesional en línea en Diseño de Lecciones para la Involucración, Diseño De Lecciones Intencionales Universales Combinadas (BUILD, por sus siglas en inglés) de niveles de año de Kínder-2º y Diseño De Lecciones Intencionales Universales Combinadas (BUILD, por sus siglas en inglés) de niveles de año de 3º-6º, Curso Complementario de Proyectos de Salones de Clases Modernos, Diseño Universal para el Aprendizaje (Primaria y Secundaria) y Calificación para la Equidad y el Dominio. Además, los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) proporcionaron capacitación individual y consultas para maestros de todo el distrito. El equipo ayudó a otro personal de Servicios Educativos con los Días de Formación del Personal en octubre y enero.

Medida 3.5: Comunidades de aprendizaje profesional de educación especial

A los maestros de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) de primaria y secundaria se les brindó la oportunidad de participar en reuniones mensuales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los temas de primarias de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) incluyeron: estrategias de comportamiento, reescritura de metas, tecnología de asistencia y estrategias de gestión del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Los temas secundarios incluyeron: cumplimiento / procedimientos del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), Estrategias post-Covid para volver a comprometerse, Condiciones de emergencia, Tecnología de asistencia, Rechazo escolar, Conflictos de programación / personal y equilibrar la involucración de los padres en el proceso del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas

en inglés). Grupos de Acción para Sociedades (ATP, por sus siglas en inglés) y Pre-escolar continuaron con su modelo PLC basado en el sitio. Grupos de Acción para Sociedades (ATP, por sus siglas en inglés): Desarrollar un Manual de Auxiliar Docente (IA, por sus siglas en inglés), centrado en la implementación del currículo de Grupos de Acción para Sociedades (ATP, por sus siglas en inglés), las prácticas del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), la implementación de Involucración Parental y Comunitaria (CPI, por sus siglas en inglés) a nivel de sitio escolar y los protocolos de seguridad a nivel escolar. Preescolar: Enfocado en Fundamentos Socioemocionales para el Aprendizaje Temprano (SEFEL, por sus siglas en inglés), Prácticas Apropriadas para el Desarrollo (DAP, por sus siglas en inglés) que rodean múltiples dominios, disciplina consciente, mejora de comportamientos para la transición y adopción curricular.

Medida 3.6: Formación Profesional de Secundaria

60 maestros participaron en el tiempo de diseño instruccional del verano de 2021 con apoyo de capacitación para desarrollar lecciones basadas en la intervención. Veintidós equipos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) participaron en ciclos de investigación. Dos reuniones después de la escuela se llevaron a cabo con todos los presidentes para planificar la formación profesional futura de los equipos secundarios. El equipo de "CUE Rockstar" planificó y dirigió el día de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) del 28 de enero para todos los maestros de secundaria en torno a las áreas de enfoque de la primera mejor instrucción en las áreas de Aprendizaje Socioemocional, comportamiento y estudios académicos. Además, un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y un coordinador asistieron a la Conferencia de Equidad SD para apoyar la implementación de experiencias de aprendizaje equitativas de alta calidad para todos los alumnos.

Medida 3.7: Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

Los Días de Formación del Personal de Primaria - agosto y noviembre se centraron en la implementación continua de nuestro programa de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) recientemente adoptado, "Amplify". Los maestros se centraron en el uso de los equipos prácticos y la integración de la escritura informativa y de argumentos en sus unidades de ciencias. El Trabajo de Desempeño de Escritura de la Primaria utilizó el currículo de ciencias "Amplify".

Secundaria - Los maestros de ciencias secundarias continuaron la implementación de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) durante las reuniones del departamento y de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para garantizar la implementación de un currículo tridimensional. Los equipos de ciencias secundarias implementaron una evaluación de referencia alineada con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y los grupos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) participaron en un protocolo de análisis de datos para identificar fortalezas y áreas de necesidad en el rendimiento de los alumnos. Los presidentes de ciencias secundarias se reunían mensualmente para discutir las normas esenciales y evaluaciones de referencia y para reflexionar sobre la implementación y el progreso de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Medida 3.8: Formación Profesional

La línea presupuestaria separada para la formación profesional no se utilizó durante el año escolar 2021-22.

Medida 3.9: Evaluación de las instalaciones y condiciones de la escuela

Durante el año escolar 2021-22, cada escuela fue evaluada utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), y determinó que todos los sitios escolares fueron calificados en el nivel Bueno o Ejemplar.

Medida 3.10: Suscripciones y licencias de tecnología educativa

Las medidas 2.3.7 y 2.7.6 “eduClimber” no capturaron correctamente todas las suscripciones y licencias de tecnología de instrucción. Como resultado, las medidas en 3.10 son financiadas por fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, las Medidas 3.10 deben ser medidas de contribución para Aumentar / Mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de Actualización Anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de Gastos Totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de Medidas Contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento / Mejora de este plan.

Pudimos proporcionar suscripciones o licencias para “Amplify”, “BrainPop”, “Discovery Learning”, “Encyclopedia”, “Typing Agent”, “Canvas” y Datos y Evaluaciones de “Illuminate”.

Medida 3.11: Iniciación de Nuevos Maestros

La medida 3.11 se incluyó originalmente en las medidas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Sin embargo, los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) utilizados en este artículo cumplen con los criterios para Servicios Aumentados / Mejorados, por lo que la inclusión y designación se señala como un servicio de Aumento / Mejora para alumnos sin duplicar. Por lo tanto, la Medida 3.11 debería ser medidas de contribución para aumentar / mejorar los servicios para alumnos sin duplicar, lo que se refleja en la Tabla de actualización anual del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2021-22, la Tabla de gastos totales del ciclo escolar 2022-23 y la Tabla de medidas contribuyentes del ciclo escolar 2022-23, y se puede encontrar una justificación detallada en la sección Aumento / Mejora de este plan.

El Distrito SVUSD ofrece un programa de iniciación individualizado integrado en el trabajo de dos años que se centra en un amplio apoyo y tutoría a los nuevos maestros en su primer y segundo año de enseñanza. Durante el año escolar 2021-22, 81 maestros participaron en el programa siendo emparejados con mentores. Los maestros participantes incluyeron 48 candidatos de Primer Año y 31 candidatos de Segundo Año. Las credenciales representadas en el programa incluyen: 42 - Asignatura Múltiple; 24 asignatura única; 13 - Especialista en

Educación - Discapacidades Leves/Moderadas; 6 Especialistas Educativos - Moderado/Severo; y 1 - Educación Especial para la Primera Infancia; 6 con dos o más credenciales.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Para la Medida 3.1 Fomento del Liderazgo Docente, los costos reales estimados son mucho más altos de lo proyectado. El aumento se debió a una proyección inexacta del costo de la presidencia de secundaria y primaria. Este estipendio depende de las secciones del departamento (secundaria) o de los maestros (primaria), por lo que hay un elemento desconocido en la planificación presupuestaria para este estipendio de líder docente en particular.

Para la Medida 3.2 Asignaciones de Sitios Escolares, los costos reales estimados fueron más bajos de lo proyectado. En el pasado, los sitios escolares usaban estos fondos para apoyar los días de colaboración y planificación. Debido a la extrema escasez de suplentes, los días de colaboración o planificación no pudieron utilizarse durante 2021-22.

Para la Medida 3.3 Adopciones de libros de texto y materiales de instrucción, los costos reales estimados fueron mucho más altos de lo proyectado. El departamento de educación primaria aumentó la adopción de matemáticas de niveles de año de Kínder-6º en el año escolar 2021-22 y los costos de los libros de texto, incluido el envío, han aumentado sustancialmente.

Para la Medida 3.4 Diseño Instruccional y Tecnología del Personal y Formación Profesional, los costos reales estimados fueron más bajos de lo proyectado debido al movimiento de la formación profesional a después de la escuela (horas de servicio adicionales) en lugar de días de tener suplentes. El nivel de participación en la formación profesional después de la escuela fue menor, por lo que los gastos de personal fueron menores a cambio.

Para la Medida 3.11 Programa de Iniciación de Nuevos Maestros, los costos reales estimados fueron más bajos de lo proyectado debido a la extrema escasez de suplentes, no se realizaron observaciones adicionales de candidatos / mentores más allá de la requerida. Por lo tanto, se redujeron los costos de los suplentes. Además, la capacitación de orientación de mentores que normalmente se llevaría a cabo durante el día escolar apoyada por suplentes no sucedió. La capacitación se trasladó a una capacitación asincrónica de "Canvas" para reducir la necesidad de suplentes. Además, la Iniciación normalmente trabaja con "Kagan Cooperative Learning" para organizar un Taller de Aprendizaje Cooperativo e Involucración Estudiantil durante el día escolar. Dada la naturaleza de la pandemia y la falta de suplentes, esto se cambió a talleres los sábados que operaron con un costo sustancialmente menor que un consultor y suplente.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuestras medidas bajo el Objetivo 3 están diseñadas para mover las múltiples métricas en el Objetivo 3. Dada la dinámica del año escolar 2021-22 con una pandemia furiosa, pudimos avanzar en algunas de las métricas o nos mantuvimos relativamente estables. El enfoque sistémico de nuestras medidas y la alineación de todo el sistema con los planes escolares para el logro estudiantil proporcionaron claridad, enfoque y sinergia en todo el distrito.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No anticipamos realizar ningún cambio en el objetivo, los resultados esperados, las métricas o las medidas para lograr los objetivos como resultado del Análisis de objetivos y el análisis de datos. Los gastos presupuestarios planificados se han actualizado para reflejar los costos de personal actualizados en 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
16,784,938	0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
6.65%	0.02%	\$38,867.00	7.22%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Tema: Sistemas de Comportamiento

Medidas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 1.8 Sistemas de Comportamiento - Tasa de Suspensión - Medidas Estratégicas/Intensivas; 1.20 Programa de Alternativa a la Suspensión

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y alumnos de jóvenes de crianza, aprendimos que las tasas de suspensión son desproporcionadamente más altas para nuestros alumnos sin duplicar. La tasa de suspensión del distrito es del 0.3%, pero para los estudiantes del inglés es del 0.4%, los jóvenes de crianza temporal (2.8%), los alumnos indigentes (0.5%), los desfavorecidos socioeconómicamente (0.4%) y los alumnos con discapacidades (1.0%).

Con el fin de abordar esta condición de nuestros alumnos sin duplicar, proporcionaremos formación profesional continua y planificación estratégica en torno a las prácticas de equidad (1.8). Debido a la alta desproporcionalidad en la tasa de suspensión de alumnos con alumnos sin duplicar, la formación profesional de equidad incluye la planificación de medidas en los sistemas de comportamiento para

todos los administradores del sitio y aborda las estructuras y políticas sistémicas que contribuyen a la desproporcionalidad. Esta formación profesional de equidad está destinada a ayudar a lograr una reducción en la tasa de suspensión para todos los alumnos, pero está dirigido principalmente a reducir la desproporcionalidad para los alumnos sin duplicar. Además, proporcionaremos un programa de Alternativa a la Suspensión para apoyar las alternativas a la suspensión y los medios alternativos de intervención de corrección. Nuestro Maestro Alternativo a la Suspensión proporciona instrucción, coordinación y monitoreo a los alumnos de educación general y educación especial según lo asignado para fines disciplinarios. El Maestro del programa ATS también proporciona orientación conductual y de asesoría mientras crea un programa flexible y un entorno favorable para el aprendizaje y el crecimiento personal de acuerdo con la capacidad de cada alumno. El maestro de ATS también coordina con las agencias asociadas de la comunidad que brindan talleres de habilidades para la vida diaria. Debido a la tasa de suspensión desproporcionada para alumnos sin duplicar, tener una fuerte alternativa al programa de suspensión proporciona un servicio y apoyo únicos y críticos para nuestros alumnos sin duplicar y se utiliza como otro medio de corrección a la suspensión.

Estas medidas se están proporcionando a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos /deseamos que todos los alumnos se beneficien. Sin embargo, debido a la desproporcionalidad significativa en las tasas de suspensión para nuestros alumnos sin duplicar, esperamos que las tasas de suspensión desproporcionadas para nuestros alumnos sin duplicar disminuyan más que la tasa de suspensión promedio de todos los demás alumnos. "Visible Learning 250" influencias positivas en el rendimiento estudiantil (tamaño del efecto de 0.62 - Programas de Intervención Conductual 0.62; Tamaño efectivo de 0.62 - Disminución del comportamiento disruptivo 0.34). Además, Townsend (2000) afirma que "se identifican estrategias de instrucción y gestión culturalmente receptivas que pueden mitigar las suspensiones escolares y las expulsiones de niños y jóvenes afroamericanos". También es probable que los líderes escolares tengan un impacto positivo en el rendimiento de los alumnos ("Visible Learning 250", Tamaño efectivo de 0.34), por lo que proporcionar una mayor formación profesional en equidad es esencial para mover estas métricas. Visible Learning 205 identificó los efectos del clima escolar con un tamaño de efecto de 0.44,

Townsend BL. La disciplina desproporcionada de los alumnos afroamericanos: reducción de las suspensiones y expulsiones escolares. Niños excepcionales. 2000;66(3):381-391. doi:10.1177/001440290006600308

Tema: Involucración de los Padres

Medidas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 1.11 Traductor del Distrito; 1.12 Enlaces comunitarios y defensores bilingües de padres; 1.21 Herramientas de comunicación e Involucración

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes del inglés, aprendimos que nuestra capacidad para involucrar y servir a nuestras familias que no hablan inglés es una necesidad crítica. Una de las prioridades de nuestro grupo de enfoque para padres es garantizar que "los alumnos que no hablan inglés necesitan tener un recurso o la capacidad de usar los servicios de traducción para satisfacer sus necesidades". Además, nuestro Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del inglés enfatizó la importancia de los Defensores de Padres Bilingües y el apoyo del Enlace Comunitario para que los padres y alumnos sean parte de la comunidad escolar. La herramienta de autorreflexión de la Involucración de los Padres de la Junta Estatal de Educación destacó la

necesidad de: (1) Proporcionar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos en el hogar; (2) Implementar políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los alumnos para tratar el progreso de los alumnos y las formas de trabajar juntos para apoyar mejores resultados estudiantiles.

Con el fin de abordar esta condición para nuestros estudiantes del inglés, proporcionaremos un traductor del distrito, enlaces comunitarios o defensores de padres bilingües en cada escuela, y nos aseguraremos de que los documentos críticos como este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) tengan infografías para comunicar estos planes de manera más accesible, y usar plataformas como “ThoughtExchange” que involucren a todos los idiomas.

Estas medidas se están proporcionando a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos / deseamos que todos los alumnos y familias se beneficien. Sin embargo, debido a que nuestros estudiantes del inglés y sus familias necesitan que se eliminen todas las barreras del idioma para participar plenamente en las escuelas y programas de nuestro distrito, esperamos que los servicios de traducción y la presencia de defensores bilingües de los padres / enlace comunitario proporcionen a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos en el hogar; para que los maestros se reúnan con las familias y los alumnos para tratar el progreso de los alumnos y las formas de trabajar juntos para apoyar mejores resultados estudiantiles. “Visible Learning Plus”- 250 influencias positivas en el rendimiento estudiantil (tamaño del efecto de 0.50: la involucración de los padres tiene el potencial de acelerar el rendimiento de los alumnos).

Tema: Recuperación de Crédito

Medidas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 1.13 Programas de Recuperación de Crédito y Puente de verano; 1.14 Proporcionar suscripción a “Fuel Ed” y “Edgenuity”

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos sin duplicar, aprendimos que las tasas de graduación son desproporcionadamente más bajas para los alumnos sin duplicar: Todos los alumnos 90.5%; Estudiantes de inglés 74.6%; Desfavorecidos socioeconómicamente = 83,7%; Alumnos indigentes= 80,1%; Alumnos con Discapacidad = 78.4%. Además, la tasa de abandono escolar es otro ejemplo de desproporcionalidad. La tasa de abandono escolar para todos los alumnos es del 3.5%. Sin embargo, para los estudiantes del inglés es del 11%, los alumnos indigentes el 9.6%, los alumnos con discapacidades el 4.8% y los alumnos de bajos ingresos el 6.6%.

Con el fin de abordar esta condición para nuestros alumnos sin duplicar, proporcionaremos un programa de recuperación de crédito y un programa puente de verano. Los programas de Recuperación de Créditos de la Preparatoria, Puente de Secundaria y Álgebra de Puente a la Preparatoria están diseñados para ayudar a los alumnos a recuperar créditos y / o acelerar la secuenciación del curso de matemáticas. Estos programas son necesarios para abordar la tasa de graduación en su conjunto, pero son fundamentales para abordar la desproporcionalidad en la tasa de graduación para nuestros alumnos sin duplicar. También compraremos licencias de “Fuel Ed” y “Edgenuity” para apoyar la recuperación de crédito. El programa “Fuel Ed” y “Edgenuity” (plataforma digital) están diseñados para ayudar a los alumnos a recuperar créditos. Estos programas son necesarios para abordar la tasa de graduación en su conjunto, pero son

fundamentales para abordar la desproporcionalidad en la tasa de graduación para nuestros alumnos sin duplicar.

Estas medidas se están proporcionando a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos / deseamos que todos los alumnos con deficiencia de crédito se beneficien. Sin embargo, debido a las tasas de graduación significativamente más bajas y las tasas de abandono escolar más altas de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos, y debido a que las medidas satisfacen las necesidades más asociadas con las necesidades de recuperación de créditos, esperamos que la tasa de graduación de nuestros alumnos sin duplicar aumente significativamente más que la tasa de graduación promedio de todos los demás alumnos. Además, esperamos que la tasa de abandono escolar para nuestros alumnos sin duplicar disminuya significativamente más que la tasa promedio de abandono escolar de todos los demás alumnos. Recuperación de crédito: esto apoyará oportunidades adicionales para que los alumnos aprueben una clase para cumplir con los requisitos de finalización y / o graduación de cursos A-G. Esto ayudará a cerrar la brecha de cursos A-G del 40.9% para los estudiantes del inglés y la brecha A-G del 19.4% para los alumnos que están en desventaja socioeconómica. Documento del Panel: Una evaluación de la recuperación de crédito como una intervención, S. Viano George Mason University "Los alumnos de recuperación de crédito tienen más probabilidades de graduarse de la escuela preparatoria y menos probabilidades de abandonar que los alumnos que repiten cursos tradicionalmente. La recuperación de crédito es una estrategia particularmente efectiva para prevenir el abandono escolar de los alumnos afroamericanos, hispanos y económicamente desfavorecidos y para aumentar la probabilidad de graduarse de la escuela preparatoria para los alumnos económicamente desfavorecidos".

Tema: Aprendizaje Socioemocional y Bienestar Mental

Medidas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 1.16 Programa Suplementario de Asesoría del Distrito; 1.17 Capacitación en Prácticas Restaurativas; 1.18 Personal de Servicios Estudiantiles; 1.19 Enlace entre Jóvenes indigentes y de crianza temporal

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos sin duplicar, aprendimos que nuestras métricas socioemocionales revelaron múltiples brechas. Panorama Niveles de Año 3^o-6^o: Autogestión - Todos los alumnos = 76%, Estudiantes de inglés = 64%; Autoeficacia - Todos los alumnos = 60%, Estudiantes de inglés = 47%; Conciencia social - Todos los alumnos = 72%, estudiantes del inglés 66%. Panorama Niveles de año 7^o-12^o: Autoeficacia - Todos los alumnos = 48%, Estudiantes de inglés 38%; Autogestión - Todos los alumnos = 75%, Estudiantes de inglés 67%; Conciencia social = 67%, estudiantes del inglés + 59% sentido de pertenencia = 42%; Involucración= 28%; Autoeficacia = 48%). Además, en términos de clima escolar, las tasas de suspensión fueron desproporcionadas para los alumnos sin duplicar: Todos los alumnos 0.3%; afroamericanos 0,3%; indios americanos 3.1%; hispanos 0.3%; Estudiantes de inglés 0.4%; Jóvenes de crianza temporal, 2.8%. alumnos indigentes (2020-21 = 1,285) y jóvenes de crianza temporal (2020-21 = 61) alumnos.

Para abordar esta condición, proporcionaremos un programa de asesoría del distrito suplementario que incluye asesores de salud mental (3 FTE), asesores de bienestar mental (2.2 FTE), especialistas / asesores de orientación (12 FTE). También proporcionaremos Prácticas Restaurativas - Formador de Formadores Nivel 2. Las prácticas restaurativas pueden mejorar drásticamente el clima escolar y fortalecer las

habilidades sociales y emocionales de jóvenes y adultos. En lugar de usar castigos y recompensas para influir en la forma en que los alumnos se comportan, los enfoques restaurativos abordan las razones subyacentes del comportamiento hiriente de los alumnos y nutren su deseo intrínseco de tratar a los demás con cuidado y respeto. Con las tasas desproporcionadas de suspensión para los alumnos sin duplicar, las prácticas restaurativas apoyarán la desproporcionalidad en la suspensión para los alumnos sin duplicar. Infraestructura de apoyo de Servicios Estudiantiles (Coordinador de Servicios Estudiantiles y Coordinador de Asesoría) para apoyar el Clima Escolar, el Aprendizaje Socioemocional y la implementación continua del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los puestos del Coordinador de Servicios Estudiantiles es un puesto diseñado para garantizar la coordinación de la política y la práctica del distrito sobre disciplina, asistencia con el Distrito y la administración escolar; ayudar a las escuelas en áreas de cumplimiento legal con problemas de disciplina y asistencia; y coordinar y facilitar la capacitación del personal administrativo. El Coordinador de Asesoría es una posición diseñada para asegurar la coordinación de los programas de asesoría de niveles de año de Kinder-12º en todo el Distrito. El coordinador proporciona orientación y formación del personal para todos los asesores de primaria, asesores de secundaria, asesores de escuela preparatoria y asesores de bienestar mental y coordina el proceso de referencia de salud mental. El coordinador también sirve como enlace entre las agencias de asesoría y servicio comunitario, los sitios escolares y el Distrito para coordinar los servicios prestados a los alumnos y padres. Ambos puestos son necesarios para apoyar una coordinación de servicios en apoyo del clima escolar, el aprendizaje socioemocional y la implementación continua del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Si bien la naturaleza de estas posiciones apoya a todos los alumnos, las necesidades de los alumnos sin duplicar se satisfacen mejor con un enfoque coordinado y sistemático del clima escolar, el aprendizaje socioemocional y la instrucción conductual inclusiva, la instrucción socioemocional y los componentes de apoyo a la salud mental del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). También proporcionaremos un enlace de jóvenes indigentes/ de crianza temporal para coordinar los apoyos / servicios. Nuestro Enlace de Jóvenes indigentes/de Crianza Temporal se asegura de que nuestros jóvenes de crianza temporal y / o alumnos indigentes sean identificados adecuadamente por el personal de la escuela y a través de actividades de coordinación con otras entidades y agencias. El Enlace también garantiza la pronta inscripción de los alumnos, la transferencia de todos los registros y créditos, y que los alumnos tengan una oportunidad completa e igual de éxito en todas nuestras escuelas. El Enlace también se asegura de que los alumnos reciban servicios escolares apropiados, como servicios de asesoría y salud, instrucción suplementaria y servicios después de la escuela.

Estas medidas se están proporcionando a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos / deseamos que todos los alumnos se beneficien. Sin embargo, debido a la desproporcionalidad en las métricas de aprendizaje socioemocional, las tasas de suspensión y el grupo significativo de jóvenes de crianza temporal y alumnos sin hogar, y debido a que estas medidas satisfacen sus necesidades únicas, esperamos que cada una de esas métricas en el aprendizaje socioemocional aumente para los alumnos sin duplicar más que la métrica de Aprendizaje Socioemocional promedio de todos los demás alumnos. Además, esperamos un cierre de la brecha con las tasas de suspensión. Según Bridgeland, Bruce y Hariharan (2013), "el aprendizaje social y emocional (Aprendizaje Socioemocional) es fundamental para el éxito de los alumnos en la escuela, el trabajo y la vida". Según Ziomek-Daigle, Goodman-Scott, Cavin y Donohue (2016), "... Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y los programas integrales de asesoría escolar comparten muchas características superpuestas, y los asesores escolares pueden actuar como líderes en ambos, cambiando entre los roles de partidario, interventor y facilitador". Además, los apoyos estudiantiles integrados muestran impactos positivos en la vida de los alumnos (Moore & et.al, 2014). Además, "Visible Learning 250" identificó asesoría con un tamaño de efecto de 0.35 en el

rendimiento de los alumnos.

Bridgeland, J., Bruce, M., & Hariharan, A. (2013). The missing piece: A national teacher survey on how social and emotional learning can empower children and transform schools. Collaborative on Social Emotional Learning. <https://casel.org/the-missing-piece/>

Moore, K.A., Caal, S., Carney, R., Lippman, L., Li, W., et al. (2014). Making the Grade: Assessing the Evidence for Integrated Student Supports. Child Trends. Bethesda, MD.

Ziomek-Daigle, J., Goodman-Scott, E., Cavin, J., & Donohue, P. (2016). Integrating a multi-tiered system of supports with comprehensive school counseling programs. Professional Counselor, 6(3), 220-232.

Tema: Capacitadores de Instrucción de Primaria, Escuela de verano para la Primaria, Capacitación en Educación Especial

Artículos de Medidas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 2.1 - “SV Reads”- Artes Lingüísticas en inglés de Primaria; 2.5 “SV Counts” - Matemáticas de Primaria; 2.24 Escuela de verano de Primaria de Nivel II; 2.25 Capacitación en Educación Especial; 3.4 Diseño Instruccional y Tecnología personal y formación profesional; 3.10 Licencias y suscripciones de tecnología educativa

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos sin duplicar, aprendimos que el rendimiento académico en los diagnósticos de Lectura de “i-Ready” para nuestros estudiantes del inglés reveló que más alumnos necesitaban apoyo de Nivel II (37% en comparación con el 20% para todos los alumnos). Además, los estudiantes del inglés tuvieron tasas mucho más altas de alumnos que necesitaban intervención de Nivel III (37% en comparación con el 7% para todos los alumnos). Una tasa desproporcionada similar en el diagnóstico de Matemáticas de “i-Ready” es evidente en el Nivel III (29% en comparación con el 6% para todos los alumnos).

Con el fin de abordar esta condición de nuestros alumnos sin duplicar, proporcionaremos capacitadores de instrucción en cada sitio de la escuela primaria para apoyar la implementación de la Iniciativa ““SV Reads”” con equipos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel de año para refinar las prácticas de lectoescritura temprana, mejorar las habilidades fundamentales de la lectoescritura, intervención de lectura y continuar desarrollando la capacidad de los maestros para una instrucción efectiva en grupos pequeños. Esto incluirá la formación profesional basada en el sitio, la formación profesional a nivel de distrito y la orientación del nuevo currículo para maestros. Además, los Capacitadores de Instrucción apoyarán la implementación de la Iniciativa “SV Counts” con equipos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel de año para refinar las habilidades matemáticas fundamentales, la comprensión conceptual, el discurso productivo (charlas de matemáticas) para lidiar con la resolución de problemas, la intervención matemática y continuar desarrollando la capacidad de los maestros para una instrucción efectiva en grupos pequeños. Esto incluirá la formación profesional basada en el sitio, la formación profesional a nivel de distrito y la orientación del nuevo currículo para maestros. Además, se proporcionará una escuela de verano de Primaria de Nivel II para apoyar la mejora de los alumnos en el Nivel II y el Nivel III con la prioridad de reclutar alumnos sin duplicar para esos lugares seleccionados. También proporcionaremos capacitación específica para maestros de educación especial en fluidez, estrategias de comprensión y enfoques de Orton Gillingham para la instrucción de lectura para el apoyo de Nivel III.

Estas medidas se están proporcionando a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos / deseamos

que todos los alumnos que requieren apoyo de Nivel II y Nivel III en Lectura y Matemáticas se beneficien. Sin embargo, debido al nivel significativamente más alto de estudiantes del inglés en el Nivel II y el Nivel III, esperamos que la colocación del Nivel para nuestros alumnos sin duplicar aumente en el Nivel I y disminuya en el Nivel II / III significativamente más que la colocación del nivel de todos los demás alumnos. Según Kraft, Blazar y Hogan (2018), "... programas de capacitación sobre la práctica de instrucción de los maestros y el rendimiento académico de los alumnos . Combinando los resultados de 60 estudios que emplean diseños de investigación causal, encontramos tamaños de efecto agrupados de 0.49 desviaciones de las normas (SD, por sus siglas en inglés) en la instrucción y 0.18 SD en el logro". "Visible Learning 250" identificó capacitación con un tamaño de efecto de 0.18.

Kraft, M.A., Blazar, D., Hogan, D. (2018). The effect of teaching coaching on instruction and achievement: A meta-analysis of the causal evidence. *Review of Educational Research*, 88(4), 547-588.

Tema: Capacitadores Académicos Secundarios, Coordinador STEM Secundario, Coordinador Secundario de Humanidades
Artículos de las Medidas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 2.2 - Artes Lingüísticas en inglés Secundarias; 2.6 - Matemáticas de Secundaria; 3.4 Diseño Instruccional y Tecnología personal y formación profesional; 3.10 Licencias y suscripciones de tecnología educativa

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes del inglés, alumnos indigentes y de bajos ingresos, aprendimos que el rendimiento académico en IXL Artes Lingüísticas en inglés (7º Año = Por debajo del nivel de año o Muy por debajo del grado = 42%; 8º Año = Por debajo del nivel de año o Muy por debajo del nivel de año = 47%), Artes Lingüísticas en inglés 11º Año Evaluación sumativa de "Smarter Balanced" (Todos los alumnos = 73.08% Cumplieron o Excedieron las normas; Estudiantes de inglés = 17.54% cumplieron o excedieron las normas; Alumnos indigentes= 32.26% cumplieron o excedieron las normas; Desfavorecidos socioeconómicamente = 55.79% Cumplieron o Excedieron las normas), IXL Matemáticas (7º Año = Por debajo del nivel de año o muy por debajo del nivel de año = 65%; 8º Año = Por debajo del nivel de año = 68%), y 11º Año Evaluación Sumativa "Smarter Balanced" (Todos los alumnos = 50.51% Cumplieron o Excedieron las normas; Estudiantes de inglés = 7.35% cumplieron o excedieron las normas; Alumnos indigentes= 21.66% cumplieron o excedieron las normas; Desfavorecidos socioeconómicamente = 26.84% Cumplieron o Excedieron las normas) revelan un gran número de alumnos por debajo del nivel de año o muy por debajo del grado. Para el 11º año, hay una gran brecha de rendimiento (23.67% a 43.16% más bajo) para nuestros alumnos sin duplicar.

Con el fin de abordar esta condición de nuestros estudiantes del inglés, alumnos indigentes y de bajos ingresos, proporcionaremos capacitadores académicos en cada sitio de la escuela secundaria, un coordinador de STEM secundario y un coordinador de humanidades de secundarias para apoyar a los equipos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con ciclos de trabajo de investigación, sistemas de evaluaciones e intervenciones, dominio de las normas, calificación basada en las normas y desarrollo de equipos que respalden la alta eficacia del equipo. También utilizarán los datos de IXL como una herramienta de evaluación previa y continua para abordar la pérdida de aprendizaje en matemáticas o artes lingüísticas en inglés, enfocar el desarrollo / refinamiento las normas y la necesidad de intervención.

Estas medidas se están proporcionando a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos / deseamos

que todos los alumnos mejoren los resultados de rendimiento y cierren la brecha de rendimiento para nuestros alumnos sin duplicar. Sin embargo, debido a las tasas de rendimiento desproporcionadas significativas para nuestros grupos de alumnos sin duplicar, esperamos que la brecha de rendimiento disminuya para nuestros alumnos sin duplicar significativamente más que el rendimiento de todos los demás alumnos. Según Kraft, Blazar y Hogan (2018), "... programas de capacitación sobre la práctica de instrucción de los maestros y el rendimiento académico de los alumnos. Combinando los resultados de 60 estudios que emplean diseños de investigación causal, encontramos tamaños de efecto agrupados de 0.49 Desviaciones de las Normas (SD, por sus siglas en inglés) en la instrucción y 0.18 SD en el logro". "Visible Learning 250" identificó capacitación con un tamaño de efecto de 0.18.

Kraft, M.A., Blazar, D., Hogan, D. (2018). The effect of teaching coaching on instruction and achievement: A meta-analysis of the causal evidence. *Review of Educational Research*, 88(4), 547-588.

Tema: Preparación para la universidad y la vocación

Artículos de la Medida del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 2.10 Preparación para la Universidad / Vocación - Estratégica / Intensiva; 2.11 Educación de Carrera Técnica; 2.28 Personal de preparación para la universidad / carrera; 2.29 Programas de Finalización de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional; 2.30 Programa GATE de Primaria

El Distrito SVUSD revisó los datos sobre las tasas de finalización de cursos A-G. Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tienen tasas más bajas para cumplir con los requisitos de la asignatura de cursos a-g. En 2021, el distrito SVUSD tuvo una tasa general de finalización de cursos A-G del 52.6%, 17.2% para estudiantes del inglés, 38.6% para alumnos de bajos ingresos y 8.3% para alumnos indigentes. Las tasas de finalización del área temática de cursos A-G son importantes porque los cursos son necesarios para cumplir con la elegibilidad para ingresar a una universidad pública de cuatro años en California (UC / CSU). Además, el 67.1% de los que completaron la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) también completaron con éxito los requisitos de cursos A-G. Los alumnos sin duplicar siguen estando subrepresentados en nuestros programas GATE, honores, Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional.

Como distrito, hemos dedicado varias medidas de contribución para abordar esta área de necesidad. Las siguientes medidas de contribución se implementan en todo el distrito, pero están dirigidas principalmente a atender las necesidades identificadas de nuestros alumnos de bajos ingresos y estudiantes del inglés y jóvenes de crianza como se describió anteriormente.

2.10 Preparación para la universidad / carrera - Estratégica / Intensiva (Programa AVID)

2.11 Educación de Carrera Técnica

2.28 Personal de preparación para la universidad / carrera

2.29 Programas de Finalización de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional

2.30 Programa GATE de Primaria

Esperamos que la combinación de estas medidas tenga un impacto positivo en las tasas de finalización de cursos a-g, el Indicador de

Vocación Universitaria de la Interfaz de Datos Escolares de California. Estas medidas son medidas continuas del año anterior y han sido efectivas como se esperaba. La efectividad fue determinada por las métricas de aumento en la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Prioridad 7 (Acceso a un Curso Amplio de Estudio) y Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Prioridad 8 (Resultados en un Curso Amplio de Estudio). Hemos desarrollado un proceso de identificación GATE adicional para incluir facetas adicionales de la superdotación. Además, tenemos políticas de inscripción abierta para permitir la elección de alumnos / padres en las clases de Honores / Avanzados. En el ciclo escolar 2022-23, estamos planeando desarrollar cursos de Puente a Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con el objetivo de equipar a los alumnos sin duplicar con las habilidades y la confianza para tomar clases de Honores / Avanzados. Estas medidas son algunos de los usos más efectivos de la financiación suplementaria de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), respaldadas por la investigación educativa y el impacto en los alumnos desatendidos. El programa AVID apoya el éxito de los alumnos a través de altas expectativas, relaciones, estrategias y la facilitación del plan de estudios. La investigación afirma que los impactos positivos incluyen la matriculación avanzada en cursos, los alumnos que se gradúan con planes de graduación avanzados, las pruebas AP / IB y las tasas de graduación o finalización de la escuela preparatoria durante el período de cuatro años. Muchos alumnos del programa AVID son de hogares de bajos ingresos y este programa los apoya con la preparación para la universidad y la vocación. Esto ayudará a cerrar la brecha de cursos A-G del 19.4% para los alumnos que están en desventaja socioeconómica. La Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - Aprendizaje Visible - Una Síntesis de Más de 800 Meta-Análisis Relacionados con el Logro (los programas de educación profesional tienen un impacto positivo en los resultados de los alumnos, Baker & Popowicz, Baker & Taylor). Los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cumplen con los requisitos de cursos a-g y estos cursos ayudarán a cerrar la brecha en la tasa de finalización de cursos a-g para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos.

Baker, S. B., & Popowicz, C. L. (1983). Meta-analysis as a strategy for evaluating effects of career education interventions. *Vocational Guidance Quarterly*, 31(3), 178–186.

Baker, S. B., & Taylor, J. G. (1998). Effects of career education interventions: A meta-analysis. *The Career Development Quarterly*, 46(4), 376–385.

Tema: Apoyos integrales para estudiantes del inglés / multilingües

Elementos de medidas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 2.12 Personal de adquisición de idiomas; 2.13 Coordinadores del sitio para estudiantes del inglés; 2.14 Secciones adicionales de secundaria fuera de proporción; 2.15 Asignaciones basadas en el sitio para Estudiantes del inglés; 2.16 Maestros de desarrollo del idioma inglés en asignaciones especiales; 2.18 Auxiliares de instrucción para apoyar a alumnos multilingües; 2.20 Centro de evaluación de idiomas; 2.21 Programas multilingües de educación de la primera infancia

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos sin duplicar en el nivel de primaria, aprendimos que el rendimiento académico en los diagnósticos de Lectura “i-Ready” para nuestros estudiantes del inglés reveló que más alumnos necesitaban apoyo de Nivel II (37% en comparación con el 20% para todos los alumnos). Además, los estudiantes del inglés tuvieron tasas mucho más altas de alumnos que necesitaban intervención de Nivel III (37% en comparación con el 7% para todos los alumnos). Una tasa

desproporcionada similar en el diagnóstico de Matemáticas “i-Ready” es evidente en el Nivel III (29% en comparación con el 6% para todos los alumnos). En el nivel secundario, aprendimos que el rendimiento académico de los alumnos del 11º año de Artes Lingüísticas en inglés en la Evaluación Sumativa “Smarter Balanced” (Todos los Alumnos= 73.08% Cumplieron o Superaron las Normas; Estudiantes de inglés = 17.54% cumplieron o excedieron las normas; Alumnos indigentes= 32.26% cumplieron o excedieron las normas; Desfavorecidos socioeconómicamente = 55.79% Cumplieron o Excedieron las normas), y Evaluación Sumativa “Smarter Balanced” de 11º Año (Todos los alumnos = 50.51% Cumplieron o Excedieron las normas; Estudiantes de inglés = 7.35% cumplieron o excedieron las normas; Alumnos indigentes= 21.66% cumplieron o excedieron las normas; Desfavorecidos socioeconómicamente = 26.84% Cumplieron o Excedieron las normas) revelan un gran número de alumnos por debajo del nivel de año o muy por debajo del año. Para el 11º año, hay una gran brecha de rendimiento (23.67% a 43.16% más bajo) para nuestros alumnos sin duplicar. Según las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Sumativas, el rendimiento de los alumnos multilingües en el Desarrollo del Idioma Escrito (dominios combinados de Lectura y Escritura) disminuyó los niveles comparables entre las categorías Moderadamente y Bien Desarrolladas (47.42% a 40.66%) en comparación con la administración de la primavera de 2021.

Como distrito escolar unificado, hemos dedicado varias medidas de contribución para abordar esta área de necesidad. Las siguientes medidas de contribución se implementan en todo el distrito, pero están dirigidas principalmente a atender las necesidades identificadas de nuestros alumnos de bajos ingresos y estudiantes del inglés y jóvenes de crianza como se describió anteriormente.

- 2.12 Personal de Adquisición de Idiomas
- 2.13 Coordinadores del sitio para estudiantes del inglés
- 2.14 Secciones secundarias adicionales fuera de relación
- 2.15 Asignaciones basadas en el sitio para Estudiantes del inglés
- 2.16 Maestros de desarrollo del idioma inglés en tareas especiales
- 2.18 Auxiliares de instrucción para apoyar a los alumnos multilingües
- 2.20 Centro de Evaluación de Idiomas
- 2.21 Programas multilingües de educación de la primera infancia

Esperamos que la combinación de estas medidas tenga un impacto positivo en todas las métricas de rendimiento de los alumnos (diagnósticos i-Ready, IXL y Evaluaciones “Smarter Balanced”, y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas. Las ocho de estas medidas continúan desde el año anterior y han sido efectivas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes del inglés. La efectividad fue determinada y medida por las métricas de logro. Estas medidas son algunos de los usos más efectivos de los fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes del inglés. Vialpando, J., Yedlin, J., Linse, C., Harrington, M. y Cannon (2005) discuten la necesidad de un enfoque integral para apoyar las necesidades de los estudiantes del inglés en estrategias, técnicas, pautas y sistemas de instrucción. Además, “Visible Learning 250” identificó a los niños en edad preescolar con alumnos en riesgo con un tamaño de efecto de 0.53.

Vialpando, J., Yedlin, J., Linse, C., Harrington, M., & Cannon, G. (2005). Educar a los estudiantes del idioma inglés: Implementar prácticas de instrucción. Consejo Nacional de La Raza y La Alianza de Educación en la Universidad de Brown.

Tema: Liderazgo del Sitio Escolar

Medidas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 3.1 Construyendo Liderazgo Docente; 3.2 Asignaciones de sitios escolares; 1.15 Academia de Liderazgo de la Primaria

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos sin duplicar, aprendimos que los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos, necesitan escuelas que los mantengan con altas expectativas y brinden a todos y cada uno de los alumnos la oportunidad de prosperar en nuestras escuelas.

Para abordar esta condición, proporcionamos presidentes de primarias o secundarias. Estos son roles de líder docente. Los maestros son líderes todo el día. Lideran con el ejemplo en la forma en que actúan, hablan y se comportan. Guían a sus alumnos a través de actividades desafiantes y un aprendizaje riguroso. Luego, asumen roles adicionales de liderazgo docente dentro y fuera del salón de clases. Las actividades, eventos y programas extracurriculares son los que construyen una cultura escolar positiva y, a menudo, requieren apoyo de liderazgo adicional de los maestros. Los presidentes trabajan en colaboración con los administradores del sitio para facilitar el diálogo con los departamentos o el nivel de año para mejorar la instrucción, proporcionar liderazgo para la formación profesional del sitio (es decir, planificar, proporcionar y / o facilitar), y apoyar y proporcionar liderazgo para la implementación de las Normas Estatales. Además, con el fin de proporcionar esfuerzos, programas específicos basados en el sitio, únicos y personalizados para las necesidades de cada escuela, se proporcionarán asignaciones suplementarias de sitios a cada sitio escolar que se alinean con las Metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Metas, medidas y servicios del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Esperamos que la combinación de estas medidas tenga un impacto positivo en todo el clima y la cultura escolar. Esto preparará el escenario para que todos los alumnos, especialmente nuestros alumnos sin duplicar estén a la altura del desafío con un entorno de apoyo que motive al alumno. Estas medidas continúan desde el año anterior, y han sido efectivas porque empoderan a los maestros para hacer el trabajo cumpliendo con una visión y recursos compartidos que se pueden personalizar para satisfacer las necesidades únicas de cada escuela. "Visible Learning 250" encontró que los líderes escolares tienen un tamaño de efecto de 0.34. Tsai (2015) encontró un gran tamaño de efecto (.485) para la influencia del liderazgo docente en los resultados escolares, incluida la satisfacción laboral de los maestros, la cultura organizacional y el clima, y el rendimiento y la motivación de los alumnos.

Tsai, K.C. (2015). A Preliminary Meta-Analysis of Teacher Leadership. *Journal of Education and Literature*. 3. 131-137.

Tema: Apoyo a Nuevos Maestros

Medida del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 3.11 Iniciación de Nuevos Maestros

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que casi el 40% de

todos los nuevos maestros sirvieron en nuestra escuela de Título 1 o escuelas con las mayores concentraciones de alumnos de bajos ingresos. Las escuelas de Título I representan menos del 24% de las escuelas del distrito SVUSD, por lo que los nuevos maestros se asignan adecuadamente a las escuelas que atienden a nuestras poblaciones más altas de alumnos de bajos ingresos. Los primeros años de experiencia de un maestro son los más difíciles en la vocación de un maestro. El Distrito SVUSD tiene 115 maestros que tienen dos o menos años de experiencia.

Con el fin de abordar esta condición de nuestros maestros más nuevos que atienden a grandes poblaciones de alumnos de bajos ingresos, ofrecimos un programa de Iniciación de Nuevos Maestros. La iniciación puede ayudar a los nuevos maestros a mejorar la práctica, aprender responsabilidades profesionales y, en última instancia, afectar positivamente el aprendizaje de los alumnos. La iniciación está diseñada para proporcionar un sistema de tutoría, apoyo y aprendizaje profesional de dos años, individualizado e integrado en el trabajo que comienza en el primer año de enseñanza del maestro. El programa de Iniciación de Nuevos Maestros del distrito SVUSD está totalmente acreditado por la Comisión de Credenciales de Maestros de California.

Estas medidas se están proporcionando a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y esperamos / deseamos que todos los maestros se beneficien de la iniciación. Sin embargo, debido a que es más probable que se asignen nuevos maestros para atender a poblaciones más altas de alumnos de bajos ingresos, es fundamental proporcionar apoyo y asesoría para los nuevos maestros. Esperamos que todos los alumnos merezcan maestros altamente calificados y efectivos, por lo que proporcionar Iniciación para Nuevos Maestros satisface la necesidad de apoyo y asesoría de nuestros maestros que atienden a alumnos de bajos ingresos.

Uso de fondos para alumnos sin duplicar: El Distrito ha determinado, sobre la base de la investigación descrita anteriormente y los aportes de las partes involucradas, que estas medidas y servicios son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con los objetivos y tienen un impacto positivo en los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de hogares de bajos ingresos. Según Kraft, Blazar y Hogan (2018), "... programas de capacitación sobre la práctica de instrucción de los maestros y el rendimiento académico de los alumnos. Combinando los resultados de 60 estudios que emplean diseños de investigación causal, encontramos tamaños de efecto agrupados de 0.49 desviaciones de las normas (SD, por sus siglas en inglés) en la instrucción y 0.18 SD en el logro". "Visible Learning 250" identificó capacitación con un tamaño de efecto de 0.18.

Kraft, M.A., Blazar, D., Hogan, D. (2018). The effect of teaching coaching on instruction and achievement: A meta-analysis of the causal evidence. *Review of Educational Research*, 88(4), 547-588.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley ha desarrollado este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para satisfacer específicamente las necesidades de los estudiantes del inglés, bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal,

mediante la asignación de fondos para una variedad de programas y servicios específicos, que incluyen: Sistemas de comportamiento (Medidas del Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés]: 1.8 Sistemas de comportamiento - Tasa de suspensión - Medidas estratégicas / intensivas; 1.20 Programa de Alternativa a la Suspensión); Involucración de los padres (Medidas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 1.11 Traductor del distrito; 1.12 Enlaces comunitarios y defensores bilingües de los padres; 1.21 Herramientas de comunicación y participación); Recuperación de Crédito (Medidas del Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés]: 1.13 Programas de Recuperación de Crédito y Puente de verano; 1.14 Proporcionar Suscripción a “Fuel Ed” y “Edgenuity”); Aprendizaje Socioemocional y Bienestar Mental (Medidas del Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés]: 1.16 Programa De Asesoría Distrital Suplementaria; 1.17 Capacitación en Prácticas Restaurativas; 1.18 Personal de Servicios Estudiantiles; 1.19 Enlace de Jóvenes indigentes/ Crianza Temporal); Capacitadores de Instrucción de Primaria, Escuela de verano de Primaria, Artículos de las Medidas de Capacitación en Educación Especial (Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés]: 2.1 - “SV Reads”- Artes Lingüísticas en inglés de Primaria; 2.5 “SV Counts” - Matemáticas de Primaria; 2.24 Escuela de verano de primaria de Nivel II; 2.25 Capacitación en Educación Especial); Capacitadores Académicos de Secundaria, Coordinador de STEM de Secundaria, Coordinador de Humanidades de Secundaria (Artículos de Medida del Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés]: 2.2 - Artes Lingüísticas en inglés De Secundaria; 2.6 - Matemáticas de Secundaria); Preparación para la universidad y la vocación (Elementos de medida del Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés]: 2.10 Preparación para la universidad / vocación - Estratégica / Intensiva; 2.11 Educación de carrera técnica; 2.28 Personal de preparación para la universidad / vocación; 2.29 Educación superior y programas de bachillerato internacional; 2.30 Programa GATE de primaria); Apoyos integrales para estudiantes del inglés / multilingües (Elementos de Medida del Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés]: 2.12 Personal de Adquisición del Idioma; 2.13 Coordinadores del sitio para Estudiantes del inglés: 2.14 Secciones secundarias adicionales fuera de relación; 2.15 Asignaciones Basadas en el Sitio para Estudiantes del inglés; 2.16 Maestro en Asignación Especial de Desarrollo del Idioma inglés; 2.18 Auxiliares de Instrucción para apoyar a los Alumnos Multilingües; 2.20 Centro de Evaluación de Idioma; 2.21 Programas de Educación de Edad Temprana); Liderazgo en el sitio escolar (Medidas del Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés]: 3.1 Construyendo el liderazgo de los maestros; 3.2 Asignaciones del sitio escolar; 1.15 Academia de Liderazgo de Primaria); Diseño Instruccional, Materiales y Tecnología (Medidas del Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés]: 3.3 Adopciones de Libros de Texto y Materiales de Instrucción; 3.4 Diseño Instruccional y Personal de Tecnología y Formación Profesional; 3.10 Licencias y Suscripciones de Tecnología Instruccional); y Apoyo a Nuevos Maestros (Medida del Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés]: 3.11 Iniciación de Nuevos Maestros).

Estas medidas concertadas están diseñadas para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Colectivamente, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se apropia de toda la subvención suplementaria de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de \$ 16,784,938 en su totalidad para aumentar o mejorar los servicios en un 6.73%, que es el porcentaje mínimo de proporcionalidad.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

El Distrito Unificado de Saddleback Valley no está recibiendo subvenciones de concentración o fondos adicionales (< 55%) y este aviso no es aplicable.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$17,997,078.00	\$3,299,718.00	\$105,000.00	\$7,346,204.00	\$28,748,000.00	\$23,451,874.00	\$5,296,126.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Graduación - Acciones para apoyar a todos los alumnos					\$819,966.00	\$819,966.00
1	1.2	Graduación - Acciones estratégicas/intensivas	Aprendices de inglés y jóvenes de crianza temporal	\$25,000.00			\$237,521.00	\$262,521.00
1	1.3	Entorno escolar y aprendizaje socioemocional - Acciones para apoyar a todos/as los/las estudiantes			\$7,755.00		\$1,691,601.00	\$1,699,356.00
1	1.4	Entorno escolar y aprendizaje socioemocional - Acciones estratégicas/intensivas	Bajos Ingresos				\$347,869.00	\$347,869.00
1	1.5	Asistencia escolar y ausentismo crónico - Acciones para apoyar a todos los/las estudiantes						
1	1.6	Asistencia escolar y ausentismo crónico - Acciones estratégicas/intensivas	Grupos de Alumnos sin Duplicar					
1	1.7	Sistemas de comportamiento - Acciones para apoyar a todos los/las estudiantes					\$255,892.00	\$255,892.00
1	1.8	Sistemas de comportamiento - Índice de suspensiones - Acciones estratégicas/intensivas		\$50,000.00				\$50,000.00
1	1.9	Participación parental - Acciones para apoyar a todos los/las estudiantes						
1	1.10	Participación parental - Acciones estratégicas/intensivas	Bajos Ingresos, Estudiantes del inglés	\$25,075.00			\$44,930.00	\$70,005.00
1	1.11	Traductor del Distrito		\$73,594.00				\$73,594.00
1	1.12	Enlaces Comunitarios y Defensores de Padres Bilingües		\$858,165.00				\$858,165.00
1	1.13	Recuperación de créditos y Programas de "Summer Bridge"		\$830,627.00				\$830,627.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.14	Proporcionar suscripción a "Fuel Ed" y "Edgenuity"		\$60,000.00				\$60,000.00
1	1.15	Academia de Liderazgo de Primaria		\$100,154.00				\$100,154.00
1	1.16	Programa de Asesoría Suplemental del Distrito		\$2,108,625.00				\$2,108,625.00
1	1.17	Capacitación en Practicas Restaurativas		\$2,000.00				\$2,000.00
1	1.18	Personal de Servicios Estudiantiles		\$311,981.00				\$311,981.00
1	1.19	Enlace de Jóvenes Indigentes/Crianza Temporal		\$180,360.00				\$180,360.00
1	1.20	Programa de Alternativa a la Suspensión		\$166,568.00				\$166,568.00
1	1.21	Herramientas de Comunicación e Involucración		\$45,000.00				\$45,000.00
2	2.1	"SV Reads" (SV Lee) - Artes Lingüísticas en Inglés para escuela primaria		\$1,054,645.00			\$274,517.00	\$1,329,162.00
2	2.2	Artes Lingüísticas en Inglés para escuela secundaria		\$717,383.00				\$717,383.00
2	2.3	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para Artes Lingüísticas en Inglés			\$227,415.00		\$240,371.00	\$467,786.00
2	2.4	Artes Lingüísticas en Inglés académicas - Acciones estratégicas/intensivas	Bajos Ingresos				\$165,068.00	\$165,068.00
2	2.5	"SV Counts" (SV Cuenta)- Matemáticas para escuela primaria		\$1,054,648.00			\$210,238.00	\$1,264,886.00
2	2.6	Matemáticas para escuela secundaria		\$723,509.00				\$723,509.00
2	2.7	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para Matemáticas			\$50,550.00		\$503,707.00	\$554,257.00
2	2.8	Matemáticas académicas - Acciones estratégicas o intensivas	Bajos Ingresos					
2	2.9	Preparación Universitaria/Vocacional - Acciones para apoyar a todos los alumnos		\$75,079.00	\$507,476.00		\$1,622,157.00	\$2,204,712.00
2	2.10	Preparación universitaria/vocacional - Acciones estratégicas o intensivas		\$118,010.00				\$118,010.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.11	Educación de Carrera Técnica		\$4,235,419.00	\$246,194.00			\$4,481,613.00
2	2.12	Personal de adquisición de idiomas (anteriormente titulado Servicios para apoyar a los estudiantes del inglés)		\$508,583.00		\$105,000.00		\$613,583.00
2	2.13	Coordinadores del Sitio de Estudiantes del inglés		\$120,000.00				\$120,000.00
2	2.14	Secciones secundarias adicionales fuera de relación		\$599,613.00				\$599,613.00
2	2.15	Asignaciones para los Estudiantes del inglés basadas en el sitio escolar		\$94,770.00				\$94,770.00
2	2.16	Maestros de desarrollo del idioma inglés en tareas especiales		\$76,672.00			\$224,284.00	\$300,956.00
2	2.17	Programa de Escuela de verano para el Desarrollo del Idioma inglés	Estudiantes del inglés				\$100,000.00	\$100,000.00
2	2.18	Auxiliares Docentes para apoyar a los Alumnos Multilingües		\$787,403.00				\$787,403.00
2	2.19	Evaluación del Monitoreo del Progreso del Desarrollo del Idioma	Estudiantes del inglés				\$20,000.00	\$20,000.00
2	2.20	Centro de Evaluación de Idiomas		\$261,766.00				\$261,766.00
2	2.21	Programas Multilingües de Educación de la Primera Infancia		\$29,201.00				\$29,201.00
2	2.22	Ellevation	Estudiantes del inglés				\$60,000.00	\$60,000.00
2	2.23	Proyecto de Escritura UCI					\$22,500.00	\$22,500.00
2	2.24	Escuela de verano de Primaria de Nivel II		\$47,450.00				\$47,450.00
2	2.25	Capacitación en Educación Especial		\$9,280.00				\$9,280.00
2	2.26	Programa de ST Math					\$110,000.00	\$110,000.00
2	2.27	Proyecto de Matemáticas de Irvine					\$115,583.00	\$115,583.00
2	2.28	Personal de Preparación para la universidad / vocación		\$102,414.00				\$102,414.00
2	2.29	Programas de Finalización de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional		\$136,789.00				\$136,789.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.30	Programa GATE de Primaria		\$25,000.00				\$25,000.00
3	3.1	Construcción del liderazgo de los/las maestros/as		\$715,200.00				\$715,200.00
3	3.2	Asignaciones para los establecimientos escolares		\$136,482.00				\$136,482.00
3	3.3	Adopciones de libros de texto y materiales didácticos			\$2,260,328.00			\$2,260,328.00
3	3.4	Personal de Tecnología y Diseño Instruccional y Formación Profesional		\$666,873.00			\$60,000.00	\$726,873.00
3	3.5	Comunidades de Aprendizaje Profesional de Educación Especial					\$5,000.00	\$5,000.00
3	3.6	Formación profesional para escuela secundaria					\$200,000.00	\$200,000.00
3	3.7	Implementación de las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)					\$15,000.00	\$15,000.00
3	3.8	Formación profesional						
3	3.9	Evaluación de las condiciones de las instalaciones escolares						
3	3.10	Licencias y Suscripciones de Tecnología Educativa		\$613,740.00				\$613,740.00
3	3.11	Nuevo programa de Iniciación de Maestros		\$250,000.00				\$250,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
232,542,781	16,784,938	7.22%	0.02%	7.22%	\$17,871,924.00	0.00%	7.69 %	Total:	\$17,871,924.00
								Total a Nivel del LEA:	\$16,871,741.00
								Total Limitado:	\$787,403.00
								Total a Nivel Escolar:	\$212,780.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.8	Sistemas de comportamiento - Índice de suspensiones - Acciones estratégicas/intensivas	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$50,000.00	\$50,000.00
1	1.11	Traductor del Distrito	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$73,594.00	\$73,594.00
1	1.12	Enlaces Comunitarios y Defensores de Padres Bilingües	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$858,165.00	\$858,165.00
1	1.13	Recuperación de créditos y Programas de "Summer Bridge"	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$830,627.00	\$830,627.00
1	1.14	Proporcionar suscripción a "Fuel Ed" y "Edgenuity"	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	\$60,000.00	\$60,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.15	Academia de Liderazgo de Primaria	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las Escuelas Primarias	\$100,154.00	\$100,154.00
1	1.16	Programa de Asesoría Suplemental del Distrito	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,108,625.00	\$2,108,625.00
1	1.17	Capacitación en Practicas Restaurativas	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,000.00	\$2,000.00
1	1.18	Personal de Servicios Estudiantiles	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$311,981.00	\$311,981.00
1	1.19	Enlace de Jóvenes Indigentes/Crianza Temporal	Sí		Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	\$180,360.00	\$180,360.00
1	1.20	Programa de Alternativa a la Suspensión	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las Escuelas Secundarias y Preparatorias	\$166,568.00	\$166,568.00
1	1.21	Herramientas de Comunicación e Involucración	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$45,000.00	\$45,000.00
2	2.1	"SV Reads" (SV Lee) - Artes Lingüísticas en Inglés para escuela primaria	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las Escuelas Primarias	\$1,054,645.00	\$1,329,162.00
2	2.2	Artes Lingüísticas en Inglés para escuela secundaria	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	\$717,383.00	\$717,383.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.5	“SV Counts” (SV Cuenta)- Matemáticas para escuela primaria	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las Escuelas Primarias	\$1,054,648.00	\$1,264,886.00
2	2.6	Matemáticas para escuela secundaria	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias	\$723,509.00	\$723,509.00
2	2.10	Preparación universitaria/vocacional - Acciones estratégicas o intensivas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Cielo Vista, Escuela Primaria Gates, Escuela Primaria Glen Yermo, Escuela Primaria Linda Vista, Escuela Primaria Melinda Heights, Escuela Primaria Olivewood, Escuela Primaria San Joaquin, todas las escuelas secundarias, todas las escuelas preparatorias.	\$118,010.00	\$118,010.00
2	2.11	Educación de Carrera Técnica	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas Preparatorias	\$4,235,419.00	\$4,481,613.00
2	2.12	Personal de adquisición de idiomas (anteriormente titulado Servicios para apoyar a los estudiantes del inglés)	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$508,583.00	\$613,583.00
2	2.13	Coordinadores del Sitio de Estudiantes del inglés	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$120,000.00	\$120,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.14	Secciones secundarias adicionales fuera de relación	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$599,613.00	\$599,613.00
2	2.15	Asignaciones para los Estudiantes del inglés basadas en el sitio escolar	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$94,770.00	\$94,770.00
2	2.16	Maestros de desarrollo del idioma inglés en tareas especiales	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$76,672.00	\$300,956.00
2	2.18	Auxiliares Docentes para apoyar a los Alumnos Multilingües	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$787,403.00	\$787,403.00
2	2.20	Centro de Evaluación de Idiomas	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$261,766.00	\$261,766.00
2	2.21	Programas Multilingües de Educación de la Primera Infancia	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Pre-Kínder/Preescolar	\$29,201.00	\$29,201.00
2	2.24	Escuela de verano de Primaria de Nivel II	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las Escuelas Primarias	\$47,450.00	\$47,450.00
2	2.25	Capacitación en Educación Especial	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$9,280.00	\$9,280.00
2	2.28	Personal de Preparación para la universidad / vocación	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$102,414.00	\$102,414.00
2	2.29	Programas de Finalización de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria El Toro, Preparatoria Laguna Hills, Preparatoria Mission Viejo, Preparatoria Trabuco Hills	\$136,789.00	\$136,789.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.30	Programa GATE de Primaria	Sí		Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas Primarias	\$25,000.00	\$25,000.00
3	3.1	Construcción del liderazgo de los/las maestros/as	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$715,200.00	\$715,200.00
3	3.2	Asignaciones para los establecimientos escolares	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$136,482.00	\$136,482.00
3	3.4	Personal de Tecnología y Diseño Instruccional y Formación Profesional	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$666,873.00	\$726,873.00
3	3.10	Licencias y Suscripciones de Tecnología Educativa	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$613,740.00	\$613,740.00
3	3.11	Nuevo programa de Iniciación de Maestros	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$250,000.00	\$250,000.00

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$27,747,803.00	\$27,800,380.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Graduación - Acciones para apoyar a todos los alumnos	No	\$1,342,000.00	\$1,258,155.00
1	1.2	Graduación - Acciones estratégicas/intensivas	No	\$326,301.00	\$184,228.00
1	1.3	Entorno escolar y aprendizaje socioemocional - Acciones para apoyar a todos/as los/las estudiantes	No	\$2,094,775.00	\$1,576,476.00
1	1.4	Entorno escolar y aprendizaje socioemocional - Acciones estratégicas/intensivas	No	\$424,741.00	\$201,402.00
1	1.5	Asistencia escolar y ausentismo crónico - Acciones para apoyar a todos los/las estudiantes	No	\$1,500.00	0
1	1.6	Asistencia escolar y ausentismo crónico - Acciones estratégicas/intensivas	No	\$1,000.00	0
1	1.7	Sistemas de comportamiento - Acciones para apoyar a todos los/las estudiantes	No	\$283,185.00	\$190,469.00
1	1.8	Sistemas de comportamiento - Índice de suspensiones - Acciones estratégicas/intensivas	Sí	\$22,500.00	\$22,500.00
1	1.9	Participación parental - Acciones para apoyar a todos los/las estudiantes	No	\$35,000.00	0

1	1.10	Participación parental - Acciones estratégicas/intensivas	No	\$67,967.00	\$49,160.00
1	1.11	Traductor del Distrito (anteriormente 1.10.1)	Sí	\$82,000.00	\$68,810.00
1	1.12	Enlaces Comunitarios y Defensores Bilingües de Padres (anterior 1.10.7)	Sí	\$851,892.00	\$778,961.00
1	1.13	Programas de Recuperación de Crédito y Puento de verano (Anteriormente 1.1.5)	Sí	\$242,000.00	\$787,910.00
1	1.14	Proporcionar suscripción a Fuel Ed (anteriormente 1.1.6)	Sí	\$60,000.00	\$41,325.00
1	1.15	Academia de Liderazgo de Primaria (Anteriormente 1.3.1) La implementación comenzará del 22 al 23	Sí	0	0
1	1.16	Programa de Asesoría Distrital (Dividido de 1.3.3)	Sí	\$2,034,560.00	\$2,084,767.00
1	1.17	Capacitación en Prácticas Restaurativas (Anteriormente 1.3.4)	Sí	\$2,000.00	\$1,612.00
1	1.18	Personal de Servicios Estudiantiles (Anteriormente 1.3.5)	Sí	\$315,000.00	\$313,468.00
1	1.19	Enlace de Jóvenes Indigentes/de Crianza Temporal (Anteriormente 1.4.2-B)	Sí	\$199,000.00	\$177,650.00
1	1.20	Programa alternativo a la suspensión (anterior 1.7.3)	Sí	\$165,375.00	\$167,666.00
1	1.21	Herramientas de comunicación e involucración (anteriormente 1.9.6)	Sí	\$35,000.00	\$44,393.00
2	2.1	“SV Reads” (SV Lee) - Artes Lingüísticas en Inglés para escuela primaria	Sí	\$995,174.00	\$1,683,787.00

2	2.2	Artes Lingüísticas en Inglés para escuela secundaria	Sí	\$781,474.00	\$705,562.00
2	2.3	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para Artes Lingüísticas en Inglés	No	\$724,240.00	\$417,871.00
2	2.4	Artes Lingüísticas en Inglés académicas - Acciones estratégicas/intensivas	No	\$498,482.00	\$204,362.00
2	2.5	“SV Counts” (SV Cuenta)- Matemáticas para escuela primaria	Sí	\$1,143,182.00	\$1,333,682.00
2	2.6	Matemáticas para escuela secundaria	Sí	\$870,466.00	\$710,896.00
2	2.7	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para Matemáticas	No	\$715,840.00	\$561,060.00
2	2.8	Matemáticas académicas - Acciones estratégicas o intensivas	No	\$248,476.00	\$11,927.00
2	2.9	Preparación Universitaria/Vocacional - Acciones para apoyar a todos los alumnos	No	\$2,706,199.00	\$2,827,691.00
2	2.10	Preparación universitaria/vocacional - Acciones estratégicas o intensivas	Sí	\$175,294.00	\$74,499.00
2	2.11	Educación de Carrera Técnica	Sí	\$3,155,893.00	\$4,061,455.00
2	2.12	Personal de adquisición de idiomas (anteriormente titulado Servicios para apoyar a los estudiantes de inglés)	Sí	\$325,806.00	\$357,438.00
2	2.13	Coordinadores del sitio para estudiantes de inglés (anteriormente 2.12.2)	Sí	\$80,000.00	\$73,965.00
2	2.14	Secciones secundarias adicionales fuera de relación (Anteriormente 2.12.4)	Sí	\$822,965.00	\$629,716.00

2	2.15	Asignaciones basadas en el sitio para estudiantes de inglés (anteriormente 2.12.5)	Sí	\$88,700.00	\$73,285.00
2	2.16	Maestros en Asignación Especial de Desarrollo del Idioma inglés (anteriormente 2.12.6)	Sí	\$76,964.00	\$76,150.00
2	2.17	Escuela de verano para el Desarrollo del Idioma Inglés (Anteriormente 2.12.7)	No	\$50,000.00	\$111,717.00
2	2.18	Auxiliares de instrucción para apoyar a los estudiantes multilingües (Anterior 2.12.8)	Sí	\$732,958.00	\$602,674.00
2	2.19	Evaluación del seguimiento del progreso en el desarrollo lingüístico (anterior 2.12.9)	No	\$20,000.00	0
2	2.20	Centro de Evaluación de Idiomas (Anteriormente 2.12.10)	Sí	\$250,445.00	\$253,347.00
2	2.21	Programas multilingües de educación de la primera infancia (anteriormente 2.12.11)	Sí	\$77,266.00	\$25,375.00
2	2.22	Ellevation - Sistema de gestión de datos (anteriormente 2.12.2)	No	\$60,000.00	\$49,163.00
2	2.23	Conferencia de Proyectos de Escritura de la UCI (anteriormente 2.2.3)	No	\$22,500.00	\$6,749.00
2	2.24	Programa de Escuela de verano de Nivel II de Primaria (anteriormente 2.3.3)	Sí	\$240,840.00	\$152,340.00
2	2.25	Capacitación en educación especial (anteriormente 2.3.4)	Sí	\$8,400.00	\$9,280.00
2	2.26	Programa de ST Math (anteriormente 2.5.2)	No	\$110,000.00	0
2	2.27	Proyecto de Matemáticas de Irvine (anteriormente 2.6.3)	No	\$113,583.00	\$13,819.00
2	2.28	Personal de preparación para la universidad / vocación (anteriormente 2.9.1)	Sí	\$103,654.00	\$103,792.00

2	2.29	Finalización de La Colocación Avanzada y Programas de Bachillerato Internacional (anteriormente 2.9.5)	Sí	\$139,486.00	\$94,119.00
2	2.30	Programa GATE de Primaria (anteriormente 2.9.8)	Sí	\$47,000.00	\$23,067.00
3	3.1	Construcción del liderazgo de los/las maestros/as	Sí	\$494,000.00	\$585,986.00
3	3.2	Asignaciones para los establecimientos escolares	Sí	\$149,724.00	\$122,322.00
3	3.3	Adopciones de libros de texto y materiales didácticos	No	\$1,202,903.00	\$2,301,962.00
3	3.4	Personal de Tecnología y Diseño Instruccional y Formación Profesional	Sí	\$742,157.00	\$667,976.00
3	3.5	Comunidades de Aprendizaje Profesional de Educación Especial	No	\$84,318.00	\$13,956.00
3	3.6	Formación profesional para escuela secundaria	No	\$308,000.00	\$155,425.00
3	3.7	Implementación de las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	No	\$17,208.00	\$30,265.00
3	3.8	Formación profesional	No	\$20,000.00	0
3	3.9	Evaluación de las condiciones de las instalaciones escolares	No	\$2,000.00	0
3	3.10	Suscripciones y licencias de tecnología educativa (dividido de 2.3.7 y 2.7.6)	Sí	\$506,410.00	\$548,119.00
3	3.11	Programa de Iniciación de Nuevos Maestros	Sí	\$250,000.00	\$176,629.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$16,644,104.00	\$16,264,237.00	\$16,605,237.00	(\$341,000.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.12	Sistemas de comportamiento - Índice de suspensiones - Acciones estratégicas/intensivas	Sí	\$22,500.00	\$22,500.00		
1	1.13	Traductor del Distrito (anteriormente 1.10.1)	Sí	\$82,000.00	\$68,810.00		
1	1.14	Enlaces Comunitarios y Defensores Bilingües de Padres (anterior 1.10.7)	Sí	\$851,892.00	\$778,961.00		
1	1.15	Programas de Recuperación de Crédito y Puente de verano (Anteriormente 1.1.5)	Sí	\$242,000.00	\$787,910.00		
1	1.16	Proporcionar suscripción a Fuel Ed (anteriormente 1.1.6)	Sí	\$60,000.00	\$41,325.00		
1	1.17	Academia de Liderazgo de Primaria (Anteriormente 1.3.1) La implementación comenzará del 22 al 23	Sí	0	0		
1	1.18	Programa de Asesoría Distrital (Dividido de 1.3.3)	Sí	\$2,034,560.00	\$2,084,767.00		
1	1.19	Capacitación en Prácticas Restaurativas (Anteriormente 1.3.4)	Sí	\$2,000.00	\$1,612.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.20	Personal de Servicios Estudiantiles (Anteriormente 1.3.5)	Sí	\$315,000.00	\$313,468.00		
1	1.21	Enlace de Jóvenes Indigentes/de Crianza Temporal (Anteriormente 1.4.2-B)	Sí	\$199,000.00	\$177,650.00		
1	1.22	Programa alternativo a la suspensión (anterior 1.7.3)	Sí	\$165,375.00	\$167,666.00		
1	1.23	Herramientas de comunicación e involucración (anteriormente 1.9.6)	Sí	\$35,000.00	\$44,393.00		
2	2.1	“SV Reads” (SV Lee) - Artes Lingüísticas en Inglés para escuela primaria	Sí	\$717,170.00	\$1,018,369.00		
2	2.2	Artes Lingüísticas en Inglés para escuela secundaria	Sí	\$773,974.00	\$705,562.00		
2	2.3	“SV Counts” (SV Cuenta)- Matemáticas para escuela primaria	Sí	\$735,303.00	\$969,814.00		
2	2.4	Matemáticas para escuela secundaria	Sí	\$807,483.00	\$710,896.00		
2	2.5	Preparación universitaria/vocacional - Acciones estratégicas o intensivas	Sí	\$175,294.00	\$74,499.00		
2	2.6	Educación de Carrera Técnica	Sí	\$3,970,911.00	\$4,061,455.00		
2	2.7	Personal de adquisición de idiomas (anteriormente titulado Servicios para apoyar a los estudiantes de inglés)	Sí	\$325,806.00	\$357,438.00		
2	2.8	Coordinadores del sitio para estudiantes de inglés (anteriormente 2.12.2)	Sí	\$80,000.00	\$73,965.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.9	Secciones secundarias adicionales fuera de relación (Anteriormente 2.12.4)	Sí	\$822,965.00	\$629,716.00		
2	2.10	Asignaciones basadas en el sitio para estudiantes de inglés (anteriormente 2.12.5)	Sí	\$88,700.00	\$73,285.00		
2	2.11	Maestros en Asignación Especial de Desarrollo del Idioma inglés (anteriormente 2.12.6)	Sí	\$76,964.00	\$76,150.00		
2	2.12	Auxiliares de instrucción para apoyar a los estudiantes multilingües (Anterior 2.12.8)	Sí	\$732,958.00	\$602,674.00		
2	2.13	Centro de Evaluación de Idiomas (Anteriormente 2.12.10)	Sí	\$250,445.00	\$253,347.00		
2	2.14	Programas multilingües de educación de la primera infancia (anteriormente 2.12.11)	Sí	\$77,266.00	\$25,375.00		
2	2.15	Programa de Escuela de verano de Nivel II de Primaria (anteriormente 2.3.3)	Sí	\$240,840.00	\$152,340.00		
2	2.16	Capacitación en educación especial (anteriormente 2.3.4)	Sí	\$8,400.00	\$9,280.00		
2	2.17	Personal de preparación para la universidad / vocación (anteriormente 2.9.1)	Sí	\$103,654.00	\$103,792.00		
2	2.18	Finalización de La Colocación Avanzada y Programas de Bachillerato Internacional (anteriormente 2.9.5)	Sí	\$139,486.00	\$94,119.00		
2	2.19	Programa GATE de Primaria (anteriormente 2.9.8)	Sí	\$47,000.00	\$23,067.00		
3	3.1	Construcción del liderazgo de los/las maestros/as	Sí	\$494,000.00	\$585,986.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.2	Asignaciones para los establecimientos escolares	Sí	\$149,724.00	\$122,322.00		
3	3.3	Personal de Tecnología y Diseño Instruccional y Formación Profesional	Sí	\$680,157.00	\$667,976.00		
3	3.4	Suscripciones y licencias de tecnología educativa (dividido de 2.3.7 y 2.7.6)	Sí	\$506,410.00	\$548,119.00		
3	3.5	Programa de Iniciación de Nuevos Maestros	Sí	\$250,000.00	\$176,629.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$ 232,542,781	\$16,644,104.00	0.02%	0.02%	\$16,605,237.00	0.00%	0.00%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022