



Informe Escrito de Operaciones para COVID-19 para el Saddleback Valley Unified School District

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono	Fecha de Adopción
Saddleback Valley Unified School District	Liza Zielasko Assistant Superintendent, Educational Services	Liza.Zielasko@svusd.org (949) 580-3241	June 18, 2020

Descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento de los cambios que tu LEA ha implementado. Los LEA son firmemente alentados para proporcionar descripciones que no superan 300 palabras.

Proporcione un resumen general explicando los cambios a los programas ofrecidos que el LEA ha implementado en respuesta a los cierres escolares para abordar la emergencia con COVID-19 y los impactos principales que han tenido los cierres en los alumnos y las familias.

- El SVUSD cerró todos los recintos escolares a partir del 16 de marzo de 2020. En muy poco tiempo, hubo un despliegue inmediato de Chromebooks que se distribuyeron a todos los estudiantes que lo necesitaban. La distribución se realizó en cada escuela y luego se consolidó en los centros regionales. Se adquirieron puntos de acceso Wifi y se agregaron al proceso de distribución, con una prioridad máxima para los estudiantes que están en desventaja socioeconómica.
- La división de Servicios Educativos del distrito comenzó la preparación inmediata para la transición al aprendizaje a distancia. El departamento de Servicios Educativos trabajó con los capacitadores académicos, los capacitadores de instrucción y los encargados de los departamentos para enmarcar recursos, expectativas y pautas para el aprendizaje remoto. El distrito ha llevado a cabo una serie de capacitaciones y reuniones para preparar y apoyar a los maestros en esta rápida transición.
- Los servicios para los estudiantes con discapacidades también pasaron rápidamente a modelos de aprendizaje remoto. Los proveedores de servicios desarrollaron Planes de aprendizaje de emergencia (ELP) para cada estudiante. Esto fue adicional a los materiales de aprendizaje a distancia que reflejan los estándares de nivel de grado. El ELP de cada estudiante se dirige específicamente a los objetivos individuales del IEP y las necesidades únicas. Estas actividades en el hogar fueron consideradas cuidadosamente para cada estudiante. Los proveedores de servicios continúan brindando consultas y orientación periódicas a los padres.
- El 28 de abril de 2020, el consejo directivo aprobó la resolución 29: 19-20. La resolución sobre las calificaciones contiene la recomendación de alterar la norma de calificaciones para todos los estudiantes de K-12 durante el período de ausencia de la escuela debido a la pandemia COVID-19. Como resultado, los estudiantes de primaria no reciben calificaciones durante el tercer trimestre, sino que reciben comentarios sobre su progreso en el aprendizaje a distancia. Para los estudiantes de 7.º a 12.º grado, se adoptó un modelo híbrido en el cual los estudiantes recibirán una calificación que no sea más baja que la que tenían en el momento del cierre escolar, sino que también tendrán la oportunidad de mejorar esas calificaciones. Además, para las calificaciones finales del cuarto trimestre, el semestre o el tercer trimestre, los estudiantes recibirán una marca de Crédito o Incompleto, pero pueden optar por elegir una calificación representada por una letra A, B o C para cualquiera de sus clases.
- El trabajo a futuro del distrito en términos de alcance y alineación se centrará en los siguientes objetivos y guiará el desarrollo de los próximos informes LCAP:
 - Meta 1 - Cada recinto escolar desarrollará y mantendrá una participación y compromiso positivo por parte de los padres, estudiantes y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los estudiantes.
 - Meta 2: todos los estudiantes demostrarán un dominio del contenido de nivel de grado y se graduarán preparados para tener éxito en la universidad, la carrera y más allá.
 - Meta 3: se les asignará a todos los estudiantes maestros apropiados con acceso a los materiales de instrucción alineados con el plan de estudios, en donde los estándares académicos estatales se implementarán en instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales.

Proporcione una descripción sobre como el LEA está cumpliendo las necesidades de sus Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos.

- Alumnos aprendiendo inglés
 - El Departamento de Servicios para Alumnos de Inglés del Distrito Escolar Unificado de Saddleback Valley mantiene su compromiso con los alumnos aprendiendo inglés de proporcionar un acceso equitativo y significativo al contenido, con el apoyo adecuado para el desarrollo del lenguaje.
 - A través de la creación del sitio web de Recursos para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), los maestros pueden acceder a los planes de las lecciones y a los recursos, tanto para ELD integrado como designado. El equipo de instrucción de ELD lleva a cabo horas de oficina semanales para brindar asistencia inmediata y brindar temas específicos en todos los dominios del idioma. Estas sesiones de aprendizaje sirven como capacitación para los maestros en entornos de aprendizaje, así como sobre el diseño de las lecciones intencionales para abordar el lenguaje académico y el desarrollo del contenido en plataformas de aprendizaje en línea. También se brinda capacitación especializada y horas de oficina semanales al personal de instrucción del idioma inglés (EL) para que puedan brindar asistencia para facilitar la instrucción en grupos pequeños durante ELD integrado y designado.
 - En el área de participación de los padres y la comunidad, se pusieron en marcha esfuerzos adicionales por parte de los Asesores de Padres Bilingües y Enlaces Comunitarios para garantizar que los padres/las familias puedan acceder y navegar a los recursos de aprendizaje a distancia. Estos esfuerzos incluyen la provisión de dispositivos Chromebook y acceso wifi en el hogar, así como reuniones virtuales del Comité Asesor de Alumnos Aprendiendo Inglés (ELAC) y del Comité Asesor Distrital de Alumnos Aprendiendo Inglés (DELAC).
 - Otros programas que sirven a los EL, como nuestro programa de inmersión en dos idiomas K-12 (TWI), así como nuestro programa TWI de preescolar y Learning Links/School Readiness también han brindado orientación a los maestros y a las familias para acceder a materiales significativos en el hogar. Hay planes en marcha para garantizar que los estudiantes EL tengan acceso a las tareas de aprendizaje a medida que los estudiantes continúen desarrollando sus habilidades lingüísticas, con especial atención a los estudiantes recién llegados al país, que sin duda requerirán un apoyo intensivo a medida que se acostumbren a su nuevo entorno de aprendizaje.

- Jóvenes de crianza
 - El SVUSD satisface las necesidades de nuestros jóvenes de crianza al continuar recibiendo apoyo directo y específico de los miembros del personal en todos los niveles. En el nivel secundario, tenemos consejeros de intervención cuya carga de trabajo consiste de estudiantes en riesgo o desatendidos, siendo los jóvenes de crianza uno de estos subgrupos.
 - Los consejeros de intervención están trabajando con nuestro enlace para los jóvenes de crianza temporal del distrito para garantizar que los estudiantes estén en camino para graduarse, asegurando que se lleven a cabo reuniones de AB 206 y tengan acceso a comidas gratuitas, Chromebooks y puntos de acceso wifi. Los consejeros de intervención también se reúnen virtualmente con sus estudiantes.
 - En el nivel intermedio, nuestros consejeros de orientación están trabajando directamente con nuestro enlace para los jóvenes de crianza temporal del Distrito para garantizar que los estudiantes tengan acceso a la educación a distancia (Chromebooks y puntos de acceso wifi), comidas y están colaborando con los maestros para garantizar que sus necesidades se satisfagan académicamente, socialmente, y emocionalmente. Los consejeros de orientación también se reúnen virtualmente con sus estudiantes.

- A nivel de primaria, nuestros consejeros de primaria del Título I, junto con los directores de nuestras escuelas, están trabajando directamente con nuestro enlace para los jóvenes de crianza temporal del Distrito de la misma manera descrita anteriormente. Junto con el apoyo académico, las referencias de salud mental y la teleterapia han estado en curso durante el cierre escolar.
- La relación de SVUSD con los servicios de jóvenes de crianza del Condado de Orange sigue siendo sólida, y la comunicación se realiza casi semanalmente vía electrónica y por teléfono o videoconferencia con respecto a sus estudiantes. Finalmente, el Departamento de Servicios para el Alumno proporciona registros de manera expedita a los servicios para jóvenes de crianza del Departamento de Educación del Condado de Orange durante todo el año antes de cualquier comparecencia ante el tribunal para mostrar el progreso hacia los objetivos académicos de los estudiantes, y garantizar que los estudiantes estén en camino de pasar al próximo grado o están cumpliendo los criterios para graduarse de la preparatoria.
- Alumnos de bajos recursos
 - Durante el período de aprendizaje a distancia entre el 16 de marzo y el 11 de junio, el SVUSD ha trabajado para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al plan de estudios básico y oportunidades para avanzar en el aprendizaje. Lo particular en nuestras escuelas de Título I fueron las disposiciones para que todos los estudiantes en los grados K-8 tuvieran acceso a su propio Chromebook y un punto de acceso wifi para poder acceder a los recursos de aprendizaje digital. Para los estudiantes con situaciones familiares o de vida que requerían una experiencia de aprendizaje no digital, a pesar de las herramientas proporcionadas y el acceso a wifi, se proporcionó un paquete impreso semanalmente para mantener un ritmo de aprendizaje comparable con el salón. Las escuelas de Título I en el SVUSD también tienen capacitadores de instrucción asignados de tiempo completo, y como resultado, los maestros en las escuelas de Título I tuvieron entrenamiento de tiempo completo para la transición al aprendizaje a distancia. Los dos consejeros de salud mental asignados a los recintos de las escuelas primarias del Título I pudieron brindar asesoramiento en tiempo real y oportunidades de aprendizaje socioemocional a cada salón de clase, según fue necesario. Los padres de los estudiantes de Título I asistieron a una reunión virtual el 21 de mayo de 2020, para dar su opinión sobre lo que podría ser un Pacto de los padres hacia sus hijos, maestros y directores a distancia para el año escolar 2020-2021.

Proporcione una descripción sobre los pasos que se han tomado por el LEA para continuar ofreciendo oportunidades de educación a distancia de alta calidad.

- El SVUSD proporcionó varias mini sesiones de desarrollo profesional y recursos para los maestros, que incluyen pero no se limitan a:
 - Google Meet, Zoom, enviar correos electrónicos a los alumnos y padres a través de AERIES, usar Google Meet para llamar a los padres, crear canales de YouTube y subir videos, usar Google Calendar para las citas, usar los Break Out Rooms de Zoom, usar Whiteboards en Zoom, ThinkCentral (matemáticas de primaria), Holt McDougal en línea (My HRW) Matemáticas de 6. grado, Freckle 101, Zearn 101, Apoyo en línea de Benchmark Advance, NGSS Amplify (ciencia de primaria), ST Math, Brain Pop, las prácticas recomendadas para calificar las materias de nivel secundario, Desmos, crear estaciones de trabajo, Google Forms, EdPuzzle, Screen Castify, conferencias de escritura digital, diseño gráfico con Genial.ly, usar Zoom para el aprendizaje socioemocional, pizarras digitales, modelos de Frayer (específicamente para primaria y secundaria), 8pARTS (específicamente para primaria y secundaria), párrafos Emoji, y Seesaw.

- Los capacitadores de instrucción (primaria), los capacitadores académicos (secundaria), los maestros de tecnología de asignación especial (Tech TOSA) han ayudado a los maestros a pasar el plan de estudios en línea, apoyando las prácticas recomendadas para el aprendizaje a distancia y la planificación y el ritmo de instrucción.
- Las comunidades de aprendizaje profesional en todo el distrito y/o los equipos de nivel de grado se han reunido para planificar y diseñar planes de estudio, recursos, evaluaciones y para calibrar dentro de esas diversas estructuras de equipo poder proporcionar oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad.
- El departamento de Servicios Educativos tiene reuniones semanales con los directores de las escuelas primarias, intermedias y superiores para garantizar estructuras de comunicación, planificación y calibración comunes entre las escuelas en sus respectivos niveles.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para proporcionar alimentos escolares al mantener prácticas de distancia social.

Desde que comenzó el cierre escolar el 16 de marzo de 2020, el departamento de Servicios Alimenticios ha proporcionado almuerzos para todos los menores de 18 años en las cinco preparatorias. La comida se distribuye los lunes y jueves. Los lunes hay tres comidas y los jueves hay dos comidas. A partir del 27 de abril de 2020, el desayuno también se incluyó en esas distribuciones. Todas las ubicaciones ofrecen un servicio de acceso directo para minimizar el contacto y maximizar las pautas de distancia social. El personal de servicios alimenticios usa ropa y guantes protectores para atender de manera segura a nuestras familias. Hasta la fecha, el SVUSD ha servido más de 90,000 comidas desde que comenzó el cierre de las escuelas.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para programar la supervisión de alumnos durante el horario escolar regular.

- Todos los maestros del SVUSD proporcionaron instrucción en forma de oportunidades de aprendizaje sincrónico o asincrónico para involucrar a los estudiantes diariamente. En el nivel primario, también hubo interacciones diarias entre maestros y estudiantes a través de Zoom o Google Hangout. En el nivel secundario, los maestros programaron horas de oficina virtual semanalmente para brindar oportunidades de interacción y apoyo educativo.
- Los consejeros estuvieron disponibles en el nivel secundario con horas de consultoría a través de plataformas tecnológicas. Los consejeros de primaria hicieron un seguimiento con los estudiantes y las familias, según fue necesario durante el cierre. Los consejeros de salud mental modificaron los tiempos de servicio y la entrega para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Los Servicios de cuidado infantil inicialmente cerraron como parte de los cierres escolares el 16 de marzo de 2020. Sin embargo, bajo estrictas pautas de salud, los Servicios de cuidado infantil, The Learning Connection (TLC) pudieron abrir servicios con prioridad para niños de los trabajadores esenciales, de acuerdo con el Documento de orientación del Gobernador Newsom para reabrir la economía y los servicios públicos en un enfoque fase por fase el 13 de mayo de 2020. Las ubicaciones se distribuyeron estratégicamente en Lake Forest, Mission Viejo, Laguna Hills y Rancho Santa Margarita para garantizar la disponibilidad en todo el distrito.

